



Proyecto para el Futuro de Maryland: Plan de Implementación Inicial

Escuelas Públicas del Condado de Baltimore

Marzo de 2023

**Departamento de Educación del estado
de Maryland**

Mohammed Choudhury

Superintendente de las escuelas del estado
Secretario tesorero, Consejo de Educación
del estado de Maryland

Wes Moore

Gobernador

**Consejo de Educación del estado
de Maryland**

Clarence C. Crawford

Presidente

Susan J. Getty, doctorada
Vicepresidenta

Shawn D. Bartley, abogado

Gail Bates

Chuen-Chin Bianca Chang

Charles R. Dashiell, Jr., abogado

Vermelle Greene, doctorada

Jean C. Halle

Dra. Joan Mele-McCarthy

Rachel L. McCusker

Lori Morrow

General de brigada Warner I. Sumpter (jubilado)

Holly C. Wilcox, doctorada

Merin Thomas

Miembro estudiante

Junta de Responsabilidad e Implementación

Isiah (Ike) Leggett, abogado

Presidente

William E. (Brit) Kirwan, doctorado
Vicepresidente

Fagan Harris

Jennifer M. Lynch, doctorada

Joseph Manko

Laura M. Stapleton, doctorada

Mara R. Doss, doctorada en Educación

Rachel H. Hise

Directora ejecutiva

Índice

Índice.....	3
Pilar 1: Educación en la primera infancia	6
<i>Pilar 1, Objetivo 1: Ampliar el programa de preescolar de jornada completa de alta calidad y financiado con fondos públicos</i>	7
1.1.1 y 1.1.2: Ampliar el acceso al programa de preescolar de jornada completa para niños del Nivel I de 3 y 4 años y para niños del Nivel II de 4 años	7
1.1.3: Implementar un sistema de preescolar mixto (público y privado) de alta calidad	13
1.1.4: Las LEA ingresarán a un Memorando de Entendimiento (MOU) con el MSDE, con cada proveedor privado elegible que participe en un preescolar financiado públicamente en el condado y con otras agencias gubernamentales correspondientes	17
1.1.5: El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) requerirá que los proveedores públicos y privados cumplan con los estándares de alta calidad para recibir financiación pública.	26
1.2.1: Administrar una Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes imparcial a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes	32
<i>Pilar 1, Objetivo 3: Ampliar los apoyos familiares.....</i>	<i>34</i>
1.5.1: Centros Judy.....	34
<i>Pilar 1: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>35</i>
<i>Pilar 1: Participación de las partes interesadas.....</i>	<i>35</i>
Pilar 2: Docentes y responsables diversos y de alta calidad	37
<i>Pilar 2, Objetivo 1: Captar y brindar apoyo a docentes diversos y de alta calidad para cubrir las necesidades de la fuerza laboral</i>	<i>38</i>
2.1.5: Supervisar la calidad y diversidad de los candidatos a docentes del estado y la fuerza laboral docente existente... ..	38
<i>Pilar 2, Objetivo 2: Aumentar el rigor de los programas de preparación docente y de los requisitos para obtener la licencia.....</i>	<i>42</i>
2.2.2: Revisar los programas de preparación docente para cubrir los nuevos requisitos.....	42
2.2.6: Desarrollar e implementar itinerarios para que los auxiliares profesionales se conviertan en docentes certificados	47
<i>Pilar 2, Objetivo 3: Establecer un ascenso profesional para docentes y un sistema de desarrollo profesional nuevos y a nivel estatal.....</i>	<i>50</i>
2.4.1: Las LEA y el MSDE implementarán un nuevo programa para ayudar y animar a los docentes a obtener y mantener la Certificación del Consejo Nacional (NBC, en inglés), particularmente para docentes de poblaciones históricamente subrepresentadas	50
2.4.2: Las LEA implementarán un ascenso profesional para docentes el 7/1/24 o antes.....	62
2.4.6: Las LEA animarán a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieran un conocimiento especial, que tengan áreas de escasez y que mejoren las habilidades y calificaciones profesionales de los docentes para que los docentes puedan impartir cursos de inscripción doble como docentes adjuntos en instituciones postsecundarias, incluso proporcionando una compensación adicional según sea apropiado y a través de la negociación colectiva.....	65
2.5.4: Implementar un aumento salarial inicial del 10 % para los docentes para el 6/30/24.....	69
2.5.5: Implementar un salario inicial mínimo de \$60,000 para el 7/1/26	70
<i>Pilar 2: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>70</i>
<i>Pilar 2: Participación de las partes interesadas.....</i>	<i>70</i>
Pilar 3: Preparación universitaria y profesional	72

<i>Pilar 3, Objetivo 1 (Lengua y Literatura en Inglés): Los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo.</i>	73
3.1.3 (Lengua y Literatura en Inglés): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica	73
Plan integral de alfabetización para Lengua y Literatura en Inglés	73
Capacitación en alfabetización y desarrollo profesional	80
Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Lengua y Literatura en Inglés	87
<i>Pilar 3, Objetivo 2 (Lengua y Literatura en Inglés): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)</i>	91
3.2.1 (Lengua y Literatura en Inglés): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado	91
Supervisión del progreso en Lengua y Literatura en Inglés	91
Intervención en Lengua y Literatura en Inglés	94
<i>Pilar 3, Objetivo 1 (Matemáticas): Los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo.</i>	100
3.1.3 (Matemáticas): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica	100
Plan integral para matemáticas	100
Capacitación en matemática y desarrollo profesional	104
Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Matemática	109
<i>Pilar 3, Objetivo 2 (Matemática): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)</i>	113
3.2.1 (Matemática): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado	114
Supervisión del progreso en matemática	114
Intervención en matemática	116
<i>Pilar 3, Objetivo 2: Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)</i>	124
3.2.3: Las LEA crearán e implementarán un sistema de seguimiento de estudiantes de 9.º grado para medir el progreso hacia la graduación a tiempo e informar datos de manera anual al MSDE	126
<i>Pilar 3, Objetivo 3: Implementar los itinerarios de preparación universitaria y profesional</i>	129
3.3.1: Las LEA proporcionan un itinerario de ayuda para la CCR que les permite a todos los estudiantes que no alcanzarán la CCR para el final de 10.º grado graduarse de la escuela secundaria con CCR	129
Programación y ayuda para la intervención	129
Planes individualizados de preparación universitaria y profesional	133
3.3.2: Cada escuela secundaria ofrece itinerarios posteriores a la CCR a todos los estudiantes con CCR en 11.º y 12.º grado para conseguir créditos universitarios y credenciales de educación profesional y técnica (CTE) sin costo para los estudiantes o sus padres, incluidos los costos de las tasas	135
Estudio de los itinerarios posteriores a la CCR	136
Programas de preparación universitaria	138
Programas universitarios anticipados/intermedios o de inscripción doble	141
Alineación de la financiación de ayuda estatal con los costos del itinerario de CCR	144
<i>Pilar 3, Objetivo 4: Proporcionar orientación profesional y programas de CTE de alta calidad</i>	145
3.4.4: Las LEA ofrecen un sólido conjunto de programas de CTE que les permiten a los estudiantes obtener una credencial reconocida por la industria o un certificado postsecundario, o completar el nivel de secundaria de un programa de formación profesional registrado y aprobado por la División de Desarrollo de la Fuerza Laboral y Aprendizaje de Adultos dentro del Departamento de Trabajo de Maryland	145
<i>Pilar 3: Acceso equitativo y seguimiento</i>	153

<i>Pilar 3: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>155</i>
<i>Pilar 3: Participación de las partes interesadas.....</i>	<i>155</i>
Pilar 4: Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes	156
<i>Pilar 4, Objetivo 2: Mejorar la educación de los estudiantes de inglés (EL)</i>	<i>157</i>
4.2.2: Implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés	157
4.2.3: Aumento de la financiación por estudiante para estudiantes de inglés	159
<i>Pilar 4, Objetivo 3: Mejorar la educación para los estudiantes con discapacidades</i>	<i>161</i>
4.3.1: Mejorar la educación para estudiantes con discapacidades utilizando la financiación por estudiante aumentada	161
<i>Pilar 4, Objetivo 4: Proporcionar ayuda para los estudiantes que asisten a escuelas con una gran concentración de estudiantes de hogares de bajos recursos</i>	<i>168</i>
4.4.1: Las becas para el personal se concederán por etapas hasta el año fiscal 2025, hasta que se concedan becas a las escuelas en las que al menos el 55 % de los estudiantes sean elegibles para el almuerzo escolar gratuito o a precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés) (185 % nivel federal de pobreza [FPL, por sus siglas en inglés])	168
4.4.2: los coordinadores de las escuelas comunitarias establecerán una escuela comunitaria y llevarán a cabo una evaluación de las necesidades a nivel escolar en colaboración con las entidades/agencias locales	171
<i>Pilar 4, Objetivo 5: Mejorar los servicios de salud de los estudiantes.....</i>	<i>179</i>
4.5.1: Las LEA contratarán coordinadores de salud conductual	179
4.5.2: Cada sistema escolar desarrolla un plan para mejorar y expandir la ayuda escolar para la salud conductual.....	180
4.5.3: Como parte de la capacitación anual requerida, los coordinadores de salud conductual les enseñarán al personal escolar a reconocer problemas de salud conductual en los estudiantes	184
<i>Pilar 4: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas.....</i>	<i>185</i>
<i>Pilar 4: Participación de las partes interesadas.....</i>	<i>185</i>
Pilar 5: Gobierno y responsabilidad	187
<i>Pilar 5, Objetivo 1: Ayuda para la planificación de la implementación del Proyecto.....</i>	<i>188</i>
5.1.3: La AIB y el MSDE revisan los planes de implementación presentados por las LEA; la AIB aprueba/desaprueba los planes (planes sujetos a actualizaciones periódicas)	188
<i>Pilar 5, Objetivo 4: Supervisar los resultados del Proyecto.....</i>	<i>193</i>
5.4.2: La AIB supervisa y analiza la disponibilidad y el uso de la financiación del Proyecto.....	193

El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE, por sus siglas en inglés) y la Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB, por sus siglas en inglés) presentan en conjunto un modelo y los Criterios para el Éxito que cada Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para desarrollar y presentar su Plan de Implementación del Proyecto. Al utilizar este modelo, es importante que las LEA tengan en cuenta lo siguiente:

1. Las respuestas deben abordar los trabajos de planificación e implementación que comenzaron en 2021-22 y terminan en 2023-24.
2. La fecha límite para la presentación inicial es el 15 de marzo de 2023.
3. Una segunda presentación de los Planes de implementación del Proyecto de las LEA está programada provisionalmente para marzo de 2024, y abordará los años 2024-25, 2025-26 y 2026-27. Esta presentación requerirá información nueva, así como actualizaciones del plan inicial.
4. Al presentar datos, una LEA solo debe informar sobre grupos de 10 o más para asegurar que no revele información de carácter personal sobre un estudiante individual.
5. Las LEA pueden vincular materiales para reforzar o ampliar cualquier parte de su respuesta a una pregunta en el modelo. Los materiales no sustituyen la necesidad de una respuesta, y se recomiendan, pero no se exigen a menos que se indique lo contrario en el modelo.



Pilar 1: Educación en la primera infancia



Pilar 1, Objetivo 1: Ampliar el programa de preescolar de jornada completa de alta calidad y financiado con fondos públicos

1.1.1 y 1.1.2: Ampliar el acceso al programa de preescolar de jornada completa para niños del Nivel I de 3 y 4 años y para niños del Nivel II de 4 años

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-06)

- 1. Aumento de la participación del Nivel I:** Describa cómo el sistema escolar aumentará la participación entre los niños elegibles del Nivel I de 3 y 4 años en preescolar de modo que todos los niños de 4 años y casi todos los niños de 3 años de familias con bajos ingresos que deseen inscribirse en un programa de preescolar de jornada completa reciban servicios para el año fiscal 26 y el año fiscal 32, respectivamente. Identifique los desafíos que impiden que las familias inscriban a los estudiantes o que el sistema escolar cubra la necesidad de inscripción, y las estrategias que el sistema escolar utilizará para superar los desafíos identificados. Considere los desafíos asociados con los grupos prioritarios (niños con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés), así como aquellos que requieren transporte.

A partir del otoño de 2021, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS, por sus siglas en inglés) planificaron e implementaron varias estrategias para aumentar la participación de los niños de tres y cuatro años del Nivel 1 que desean inscribirse en el preescolar de jornada completa. Los desafíos identificados que debían abordarse incluían el acceso al espacio en las escuelas, el cumplimiento de las credenciales del personal, la captación de miembros del personal y la financiación. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) crearon un *Comité de Ampliación del Preescolar* de varios departamentos que incluía representantes de los Departamentos de Presupuesto, Administración de Instalaciones y Planificación Estratégica, la División de Escuelas, la División de Recursos Humanos y el Departamento de Educación Especial. Este comité se encargó de identificar el número proyectado de estudiantes que podrían inscribirse en preescolar de jornada completa para el año fiscal 2025 y crear planes para garantizar que se cumplieran otros requisitos estatales de implementación dentro de los plazos correspondientes. Los resultados del primer año incluyeron lo siguiente: identificar las proyecciones del número de posibles estudiantes de preescolar para el año fiscal 2025; completar un inventario del número de salones de clases y espacios privados de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) necesarios para satisfacer las necesidades; identificar las escuelas que incluían espacios que cumplían con las especificaciones educativas para los salones de clases de preescolar; planificar inicialmente para la inclusión estructurada de los niños con discapacidades; e identificar a los socios privados que participarían en la ampliación del preescolar (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Nivel 1). Participación (presentación de diapositivas). Además, el Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC, por sus siglas en inglés) creó un plan estratégico que incluía como prioridad “*ampliar el acceso equitativo al aprendizaje y la atención temprana asequibles y de alta calidad*”. (material 1.1.1 y 1.1.2 Pregunta 1. Participación del Nivel 1: BCECAC) Los miembros del BCECAC incluyen representantes de los Departamentos de Salud y Servicios Sociales, los sectores de cuidado infantil comunitarios y preescolares privados, los Centros Judy, el programa Bebés y Niños Pequeños, el programa de primera infancia, programas de educación para



personas sin hogar de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) y la Oficina del programa de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) de las BCPS. Entre 2022 y 2023, se agregaron 113 vacantes de preescolar de jornada completa para niños de 4 años a las escuelas de las BCPS y 77 vacantes de preescolar para niños de 3 años a través de proveedores privados. El *Comité de Ampliación del Preescolar* continúa abordando los problemas de las instalaciones y el espacio mediante la planificación y las solicitudes del presupuesto de capital, e inicia la planificación para integrar las sesiones actuales de preescolar con las sesiones actuales de educación especial para niños de cuatro años a fin de garantizar la inclusión de los niños con discapacidades en todos los esfuerzos de ampliación. Se ha creado un plan propuesto para añadir 510 estudiantes del Nivel 1 adicionales para los estudiantes de 4 años de preescolar para 2023 y 2024, y los equipos de liderazgo de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) trabajarán con el Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC) para identificar a los proveedores privados que deseen participar en el sistema mixto de prestación de servicios. Las BCPS han identificado el transporte como una barrera de acceso para las familias que podrían verse excluidas de sus comunidades escolares asignadas o que podrían estar accediendo a servicios privados a través del sistema de prestación mixto. El *Comité de Ampliación del Preescolar* identificará estrategias para abordar este desafío durante la planificación del verano de 2023.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Nivel 1 de participación: presentación de diapositivas](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Nivel 1 de participación: BCECAC](#)

2. Comunicación y divulgación: ¿Cómo se comunicará el sistema escolar con las familias con respecto a la oportunidad de inscribirse en preescolar? Desarrolle el cronograma, incluidos la frecuencia y el método, de los esfuerzos de divulgación para garantizar que todas las familias de niños elegibles de tres y cuatro años de edad sepan qué opciones de preescolar están disponibles para ellos y en las que se les anima a participar. ¿Qué estrategias utilizará intencionalmente el sistema escolar para captar estudiantes de Nivel I, estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés? Al identificar las estrategias, considere cómo el sistema escolar trabajará con lo siguiente:

- Servicios sanitarios y sociales locales
- Centros de recursos para el cuidado infantil regionales
- Consejo Asesor de la Primera Infancia local

Como en años anteriores, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) utilizarán estrategias de divulgación y concientización pública que han demostrado ser eficaces para captar estudiantes de preescolar del Nivel I. Las estrategias incluyen oportunidades de inscripción durante todo el año en las escuelas y eventos específicos de la escuela que se llevan a cabo durante la primavera. Anualmente, los Departamentos de Servicios Sociales y Salud reciben una lista integral de las escuelas que ofrecen oportunidades de educación preescolar. La Oficina de Programas para la Primera Infancia trabaja en colaboración con la Oficina de Comunicaciones de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) para difundir información a través de comunicados de prensa, incluidos anuncios en el sitio web de las BCPS y la distribución de información en los eventos de la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés). A partir de esta primavera, los responsables de la



Primera Infancia (EC, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) compartirán información y recursos con socios comunitarios y otros organismos que prestan servicios a los niños a través del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC), el Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC, por sus siglas en inglés) (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: LICC), el Comité Asesor del Centro Judy (material 1.1.1 y 1.1.2 Pregunta 2. Divulgación comunitaria: Consejo Asesor) y el Consejo Asesor de Ciudadanos de Educación Especial (SECAC, por sus siglas en inglés). Los responsables del sistema de la primera infancia trabajan para garantizar que las familias, incluidos los niños con discapacidades, los niños sin hogar y los que están aprendiendo inglés, reciban información oportuna y específica sobre los establecimientos de preescolar y de ampliación. Las estrategias incluyen distribuir una lista integral de todas las sesiones de preescolar públicas y privadas disponibles para niños de tres y cuatro años a los coordinadores de servicios para bebés y niños pequeños y a los miembros del equipo del Centro de Evaluación *Child Find*. Las familias de niños con discapacidades recibirán información específica sobre las opciones de sus hijos a través de las reuniones del Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP, por sus siglas en inglés) Ampliado y del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). La Oficina de Programas para la Primera Infancia trabajó con el equipo de la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para crear un video en varios idiomas que ofrece una visión general del preescolar y el proceso de inscripción. Esto se compartirá con las familias que estén inscribiendo a estudiantes mayores a través del Centro de Bienvenida de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y se publicará en el sitio web de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües). Los coordinadores trabajarán específicamente con el especialista en educación para personas sin hogar para garantizar que la información se presente a todas las familias. Por último, los responsables de la primera infancia se asegurarán de que todos los intermediarios entre las escuelas comunitarias cuenten con la lista completa de oportunidades de preescolar públicas y privadas e información sobre elegibilidad para compartir con los miembros de su comunidad. Todas las estrategias de sensibilización y participación del público se revisarán anualmente para identificar las estrategias exitosas y las áreas que pueden necesitar esfuerzos adicionales.

Los desafíos para las familias que impiden que una familia se inscriba pueden incluir:

- Dominio limitado del inglés
- El acceso de una familia a la tecnología
- Transporte
- Fácil acceso a la información sobre el proceso de inscripción y la ubicación de las oportunidades de jornada completa
- Falta de recursos disponibles antes o después del cuidado para adaptarse a los horarios de trabajo familiar
- Falta de transporte para las familias que viven fuera del área de transporte de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS).

Las BCPS están implementando las siguientes estrategias para abordar estas barreras:

- Asociarse con el personal del Centro de Bienvenida de las BCPS para identificar y facilitar la inscripción de nuevas familias, particularmente las familias que hablan dos idiomas.
- Oportunidades de inscripción presencial en la escuela comunitaria o en ubicaciones comunitarias alternativas, así como la posibilidad de inscribirse en la escuela asignada a través de las computadoras de la escuela. Las computadoras también están disponibles



en las bibliotecas móviles que prestan servicios a las familias de sus comunidades.

- Publicar la información de inscripción en la página de inicio de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS), así como en las oficinas y sitios web de las escuelas. La información de inscripción está disponible en las bibliotecas móviles que llegan a las comunidades.
- Asociarse con los facilitadores comunitarios del Título I para ayudar a anunciar y captar familias durante su campaña de verano.
- Asociarse con el programa de Bebés y Niños Pequeños para facilitar la inscripción de las familias con un Programa de Educación Individualizado (IEP).
- Colocación directa para las familias que ingresan a través del proceso inicial del IEP (*Child Find*).
- Proporcionar enlaces a videos multilingües para familias a través de las BCPS y el gobierno del condado de Baltimore.
- Asociarse con otros proveedores de guarderías, como *Head Start* y *Sweet Potato Kids*, para ampliar la cantidad de guarderías para antes y después de la jornada escolar para las familias con estudiantes de preescolar.
- Explorar oportunidades para aumentar la cantidad de guarderías que se encuentran en las escuelas para brindar cuidados antes y después de la jornada escolar a las familias de preescolar.
- Trabajar con la oficina del Título I para garantizar el acceso al transporte para los estudiantes que se encuentran sin hogar.
Participar en reuniones de resolución de problemas con el Departamento de Transporte de las BCPS para identificar posibles soluciones a las barreras de transporte.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: LICC](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: Consejo Asesor](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües](#)

- 3. Ampliación de la participación al Nivel II:** Describa cómo el sistema escolar aumentará la participación y cubrirá la demanda de inscripción entre los estudiantes elegibles del Nivel II que comenzarán en el año escolar 2024-25 y cómo promoverá la diversidad socioeconómica en los salones de clases de preescolar. ¿Cómo captará el sistema escolar a estudiantes del Nivel II para la participación en preescolar mientras garantiza la prioridad para estudiantes del Nivel I como se describió anteriormente?

Observación: Esta pregunta es opcional para la presentación de marzo de 2023, y solo corresponde a aquellos sistemas escolares preparados para abordarla en el momento.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) abordarán este tema en la planificación 2023-2024.

Materiales vinculados:



4. Operacionalización de la ampliación del preescolar: ¿Qué cambios operativos planea realizar el sistema escolar para ayudar a la ampliación de preescolar? Considere el impacto de la ampliación en relación a los sistemas operativos, cronogramas, redes de talento, espacio físico e instalaciones, asignación de recursos, etc. ¿Cómo incluirá el sistema escolar la ampliación de preescolar en su planificación a corto y largo plazo?

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) están realizando numerosos cambios en el sistema operativo para apoyar la ampliación exitosa del preescolar, incluida la fusión de las sesiones de educación general y especial para la primera infancia para eliminar los modelos de enseñanza paralelos y utilizar mejor el espacio y los recursos humanos para brindar servicio a los niños. Las BCPS incluyen las solicitudes de personal para educación especial en la solicitud de presupuesto de expansión para preescolar. Se revisarán las políticas y reglas apropiadas del Consejo para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes de tres y cuatro años. Las rutas de transporte, el equipo y el personal se modificarán para abordar los programas de jornada completa. El nuevo plan de estudios de preescolar se está poniendo a prueba en el año escolar 2022-23. Las pautas de programación, particularmente para áreas especiales (artes, educación física, música, etc.), se compartirán con los responsables y docentes de las escuelas para garantizar la coherencia en todos los programas de jornada completa. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) apoyarán a los miembros actuales del personal en sus esfuerzos por obtener el título de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés) o Asociado, lo que permitirá a esas personas postularse para puestos de auxiliares pedagógicos. Se están formando nuevas asociaciones y grupos con colegios y universidades locales para apoyar los esfuerzos de “crecimiento” para aumentar el número de miembros del personal calificado. (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación del preescolar: Programa *Grow Your Own*) El Departamento de Planificación Estratégica, incluso, ha hecho un inventario del espacio físico disponible para la ampliación. Las necesidades futuras se abordarán mediante proyectos de capital. Los recursos de financiación del Proyecto apoyarán el salario y los gastos adicionales, el mobiliario de los salones de clases y los materiales didácticos, la formación profesional y el plan de estudios. Las BCPS seguirán colaborando con el gobierno del condado para abordar las solicitudes operativas y de capital para nuevas instalaciones y la modificación de las instalaciones existentes a fin de satisfacer las necesidades de ampliación (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación del preescolar: gobierno del condado).

El *Comité de Ampliación del Preescolar*, que incluye la representación de los Departamentos de Escuelas, Presupuesto, Administración de Instalaciones y Planificación Estratégica, Recursos Humanos y Educación Especial, comenzará a planificar la ampliación de las opciones de jornada completa para los estudiantes de tres años en 2023-2024. Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) tienen 66 sesiones de medio día para estudiantes de tres años. Se trata de una combinación de sesiones de inclusión estructurada y sesiones independientes para apoyar a los estudiantes con y sin discapacidades. El comité ha analizado de forma preliminar la necesidad de planificar la futura integración de algunas sesiones de educación especial de medio día para niños de tres años en los programas planificados de jornada completa de las escuelas públicas y la utilización de proveedores privados dentro del sistema mixto de prestación de servicios como recursos para apoyar los esfuerzos de ampliación.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación de preescolar: Programa *Grow Your Own*](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación del preescolar: gobierno del condado](#)



5. Proyecciones de inscripción en preescolar

Utilice las tablas a continuación para indicar la inscripción actual y proyectada de estudiantes de tres y cuatro años. La primera tabla incluye categorías demográficas para género y raza/grupo étnico. La segunda tabla incluye niveles de elegibilidad de preescolar, cuyas definiciones se encuentran disponibles en el documento guía como referencia.

Tabla 1: Inscripción en preescolar actual y proyectada con distribución demográfica

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	3	4	Todos	3	4	Todos	3	4	Todos
Todos los estudiantes (cantidad)	n/c	160	160	n/c	269	269	0	820	820
Todos los estudiantes (porcentaje)	n/c	n/c	100	n/c	n/c	100	n/c	n/c	100
% femenino	n/c	50.00 %	50.00 %	n/c	49.44 %	49.44 %	n/c	49.65 %	49.65 %
% masculino	n/c	50.00 %	50.00 %	n/c	50.56 %	50.56 %	n/c	50.35 %	50.35 %
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% indio estadounidense/nativo de Alaska	n/c	0.63 %	0.63 %	n/c	0.00 %	0.00 %	n/c	0.23 %	0.23 %
% asiático	n/c	2.50 %	2.50 %	n/c	2.23 %	2.23 %	n/c	2.33 %	2.33 %
% negro/afroamericano	n/c	60.00 %	60.00 %	n/c	45.35 %	45.35 %	n/c	50.82 %	50.82 %
% hispano/latino	n/c	16.25 %	16.25 %	n/c	26.39 %	26.39 %	n/c	22.61 %	22.61 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	n/c	0.63 %	0.63 %	n/c	0.00 %	0.00 %	n/c	0.23 %	0.23 %
% de dos o más	n/c	7.50 %	7.50 %	n/c	8.92 %	8.92 %	n/c	8.39 %	8.39 %
% blanco	n/c	12.50 %	12.50 %	n/c	15.24 %	15.24 %	n/c	14.22 %	14.22 %
% de estudiantes de inglés	n/c	0.00 %	0.00 %	n/c	0.00 %	0.00 %	n/c	0.00 %	0.00 %
% de educación especial	n/c	9.38 %	9.38 %	n/c	13.75 %	13.75 %	n/c	12.12 %	12.12 %
% sin hogar	n/c	0.63 %	0.63 %	n/c	1.12 %	1.12 %	n/c	0.93 %	0.93 %

Tabla 2: Inscripción en preescolar actual y proyectada por Nivel

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	3	4	Todos	3	4	Todos	3	4	Todos
Todos los estudiantes (cantidad)	n/c	269	160	n/c	269	269	0	820	820
Todos los estudiantes (porcentaje)	n/c	100	100	n/c	100	100	n/c	100	100
% Nivel I	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible
% Nivel II	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible
% Nivel III	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible	n/c	n/c	No disponible

Materiales vinculados:



1.1.3: Implementar un sistema de preescolar mixto (público y privado) de alta calidad

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-03)

- 6. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto para preescolar:** Describa las estrategias que el sistema escolar utilizará para cumplir con los objetivos respecto a la distribución de cupos públicos y privados de preescolar establecidos en el Proyecto a partir del año escolar 2022-23 en adelante. Si el sistema escolar anticipa alguna barrera que podría impedirle cumplir con los objetivos establecidos para los cupos privados, describa cada barrera individualmente y las estrategias que el sistema escolar utilizará para superarla, incluidos los esfuerzos regionales.

Hay muy pocos proveedores privados del condado de Baltimore que hayan expresado interés en participar en la provisión de cupos privados para preescolar como parte del Proyecto, lo que supone un desafío para cumplir con los requisitos mixtos de prestación de servicios. Los proveedores locales indican dificultades para cumplir con los requisitos específicos establecidos por el Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) para su participación. Actualmente, el coordinador de la primera infancia se reúne con cada proveedor privado para elaborar un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) y supervisa el proceso de inscripción para preescolar (material 1.1.3. Pregunta 6. Los objetivos del Proyecto para preescolar: memorando de entendimiento). A partir del verano de 2023, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) colaborarán con los miembros del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC) y, específicamente, con Abilities Network, Inc., el Centro de Recursos Infantiles del condado de Baltimore para el condado de Baltimore y los socios del Centro Judy para identificar estrategias que apoyen a los proveedores privados en su participación en el sistema mixto de prestación de servicios. Además, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) solicitarán asistencia técnica específica del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) para ampliar la participación de los proveedores privados.

Los proveedores privados han indicado los siguientes desafíos y preocupaciones con respecto al cumplimiento de los requisitos de prestación de servicios mixtos. Estas barreras incluyen:

- Dificultades para obtener la información sobre la beca de ampliación del preescolar.
- Recibir información sobre el Proyecto para el Futuro de Maryland.
- Dificultades para solicitar la beca de ampliación del preescolar.
- Cumplir con los requisitos de participación establecidos por el Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE).
- Captación de personal cualificado

Las BCPS colaboran con el Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC, por sus siglas en inglés) del condado de Baltimore y los Centros Judy para abordar estos desafíos de las siguientes maneras:

- Comunicar y difundir ampliamente la información sobre las becas y los recursos, incluidas las oportunidades de asistencia técnica del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) ofrecidas por el MSDE, a los proveedores privados actuales y futuros.
- Presentar el Plan de implementación del Proyecto en las reuniones del Consejo de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS). El plan del Proyecto se publicó en el sitio web de las BCPS y se celebraron foros de participación comunitaria en cada sección del distrito.



- Conectar a los proveedores interesados con la Alianza de Cuidado Infantil Familiar para obtener apoyo para la solicitud de becas de apoyo.
- Asociar proveedores privados con la División de Recursos Humanos de las BCPS para captar personal calificado.

Materiales vinculados:

[1.1.3. Pregunta 6. Objetivos del Proyecto para preescolar: memorando de entendimiento](#)



7. Proyecciones de la distribución de cupos de preescolar públicos y privados

Utilice la tabla a continuación para indicar el porcentaje de cupos de preescolar que son operados por el sistema escolar público y proveedores privados elegibles, inclusive los criterios identificados en cada fila para el año escolar correspondiente. Para el porcentaje proyectado de los cupos de preescolar, proyecte la cantidad de cupos públicos y privados, inclusive aquellos casos en los que podría no cubrir el objetivo del Proyecto.

Cupos de preescolar actuales y proyectados con la distribución de proveedores públicos y privados

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Público		Privado		Público		Privado		Público		Privado	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Porcentaje objetivo del Proyecto de cupos de preescolar	0	70	0	30	0	65	0	35	0	55	0	45
Cupos de preescolar proyectados	180	100 %	0	0	300	66 %	157	34 %	820	76 %	197	24 %
Cupos de preescolar reales	180	100 %	0	0	300	66 %	157	34 %	820	81 %	157	19 %
Diferencia entre los cupos de preescolar reales y proyectados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 %	40	3 %
Cupos de preescolar reales menos los niños de 3 años del Nivel I	180	100 %	0	0	300	67 %	99	33 %	820	85 %	119	15 %
Cupos de preescolar reales menos niños de 3 Y 4 años del Nivel I	180	100 %	0	0	300	66 %	157	34 %	820	100 %	0	0 %
Cantidad real de estudiantes inscritos (completado todos los años con los datos del recuento de inscripciones del 9/30)	160	76 %	0	0	269	68 %	128	82 %	820	84 %	197	16 %

Materiales vinculados:

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-03)

8. Solicitud de exención: Con base en los datos de la tabla anterior, identifique si el sistema escolar necesita una exención de los requisitos establecidos por el Proyecto para la distribución de cupos públicos y privados de preescolar para los años escolares 2022-23 y 2023-24. Incluya



una lista de todas las escuelas de las LEA, así como de los proveedores privados en el condado (proporcionado por el MSDE), con la cantidad de cupos de preescolar para cada uno, y agréguelo como material vinculado.

Observación: Las LEA tendrán la oportunidad de solicitar exenciones en los años subsiguientes a través del proceso de reflexión y enmienda anual para su Plan de implementación del Proyecto.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) anticipan una solicitud de exención basada en la capacidad de los proveedores privados (material 1.1.3. Pregunta 8. Sistema de preescolar mixto de alta calidad).

Materiales vinculados:

[1.1.3. Pregunta 8. Sistema de preescolar mixto de alta calidad](#)

9. Buen uso de los recursos: ¿Cómo colaborará la LEA con proveedores privados para maximizar los recursos y superar los desafíos? Identifique los desafíos y describa cómo la asociación podría proporcionar una solución. Considere los desafíos a los que se enfrentan la LEA y los proveedores privados.

Algunos ejemplos son:

Personal compartido; los docentes certificados empleados por el sistema escolar son asignados a salones de clase de preescolar con proveedores privados. Uso del espacio del salón de clases como un recurso compartido para ampliar el preescolar tanto para la LEA como para los proveedores privados con el propósito de aumentar los cupos. Maximización de la economía de escala al comprar materiales o programar el desarrollo profesional de manera conjunta.

Los responsables de la primera infancia de las BCPS trabajarán en estrecha colaboración con los proveedores privados para maximizar los recursos y apoyar a los jóvenes estudiantes. Específicamente, el sistema continuará colaborando para brindar servicios de educación especial a bebés y niños pequeños en entornos comunitarios y se enfocará en ampliar las oportunidades de desarrollo profesional colaborativas a los proveedores privados. Las asociaciones existentes establecidas a través del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC), el Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) y los Centros Judy proporcionan oportunidades continuas para la planificación y el trabajo en colaboración a largo plazo (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Participación del Nivel 1: BCECAC, 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: LICC y 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: Consejo Asesor). El intercambio inmediato de recursos incluirá oportunidades conjuntas de formación profesional para abordar el desafío de contratar a docentes y asistentes de enseñanza con las credenciales adecuadas. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ampliarán las oportunidades para que los proveedores privados accedan a oportunidades de formación profesional, incluida la mejora de las oportunidades de aprendizaje virtual para que los proveedores accedan a la capacitación fuera



del horario de trabajo tradicional. Las BCPS seguirán dirigiendo los recursos del Centro Judy a proveedores privados mediante el apoyo a los requisitos de recertificación y a las oportunidades de capacitación de Core of Knowledge (COK, por sus siglas en inglés) en las áreas de plan de estudios, salud, seguridad y nutrición, y educación especial.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Nivel 1 de participación: BCECAC](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: LICC](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: Consejo Asesor](#)

10. Intercambio de datos e información: Desarrolle cómo la LEA colaborará con proveedores privados para crear sistemas de datos e información compartidos. Considere los datos de los estudiantes con respecto a la inscripción, informe del grado, evaluaciones, supervisión del progreso, Programa de Educación Individualizado (IEP), etc., además de los recursos de enseñanza y las comunicaciones del sistema.

Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) cuentan con un sistema para los estudiantes que reciben servicios de educación especial (a través de un IEP o “plan de servicios”) en un entorno comunitario que permite al estudiante inscribirse en la escuela asignada del estudiante y permite a la familia acceder a los sistemas de las BCPS para apoyar el aprendizaje del niño. Los docentes de educación especial de las BCPS pueden compartir copias impresas del IEP o el IFSP de un niño con proveedores privados siempre que los padres o tutores brinden su consentimiento. Este sistema se revisará para determinar si podría ampliarse para permitir un intercambio de datos más avanzado con proveedores privados para estudiantes de preescolar de educación general. Un subcomité del *Comité de Ampliación del Preescolar de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS)*, con la incorporación de miembros de la Oficina de Tecnología de la Información, comenzará a revisar los sistemas actuales y a crear un plan estratégico que permitirá compartir información. La Oficina de Programas para la Primera Infancia generó un documento de Google en el que los proveedores privados comparten los números de inscripción y el número de vacantes disponibles. Esto les permite a las BCPS ofrecer opciones públicas y privadas a las familias.

Materiales vinculados:

1.1.4: Las LEA ingresarán a un Memorando de Entendimiento (MOU) con el MSDE, con cada proveedor privado elegible que participe en un preescolar financiado públicamente en el condado y con otras agencias gubernamentales correspondientes



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-1A-05)

11. Estudiantes con discapacidades: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a los estudiantes con discapacidades. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- que los estudiantes reciban servicios consistentes con la colocación y los requisitos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés) y la ley estatal correspondiente,
- que los proveedores privados reciban capacitación y apoyo en la prestación de servicios y el apoyo programático que se describe en el Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP) ampliado o en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de los estudiantes, y
- que los proveedores privados estén incluidos en el desarrollo del IFSP ampliado o IEP de preescolar.

Según IDEA y el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR, por sus siglas en inglés), las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) son responsables de brindar servicios a los niños que son elegibles para los servicios del IFSP en el “entorno natural” y a los estudiantes elegibles que reciben los servicios del IEP en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). El Programa Interinstitucional para Bebés y Niños Pequeños del Condado de Baltimore (BCITP, por sus siglas en inglés) ha atendido y seguirá atendiendo a los niños en sus hogares y comunidades, que incluye el cuidado infantil, centros preescolares privados, *Head Start* y otros programas de servicios a niños, tal como se define en el proceso del IFSP. Para los estudiantes con un IEP, la “colocación” se determina mediante el proceso del equipo del IEP. Las BCPS cuentan con un equipo de enseñanza comunitaria para la primera infancia para brindar servicios de educación especial a los niños en entornos comunitarios de primera infancia como parte de la continuidad del entorno menos restrictivo (LRE). Esta infraestructura se ampliará a medida que aumente el número de niños elegibles que acceden al preescolar comunitario. Las familias pueden invitar a cualquier miembro del equipo de proveedores privados a participar en la reunión del equipo del IFSP o del IEP para apoyar el desarrollo del IEP. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) y el Programa Interinstitucional para Bebés y Niños Pequeños del Condado de Baltimore (BCITP) colaborarán con Abilities Network, Inc. y el Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (BCECAC) para ofrecer oportunidades anuales de formación profesional a proveedores privados en relación con los aspectos de referencia, elegibilidad y prestación de servicios de cada programa. La consulta y el apoyo individuales y específicos para los niños se llevan a cabo a través de los miembros inmediatos del equipo del IFSP o el IEP y los proveedores privados de preescolar como parte de los modelos de prestación de servicios.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han firmado un memorando de entendimiento con proveedores privados y colaborarán con los proveedores privados que participan en el sistema mixto de prestación de servicios para apoyar a los estudiantes con discapacidades de las siguientes maneras:

- Proporcionar servicios de IEP y de IFSP para estudiantes en entornos comunitarios para



la primera infancia.

- Ofrecer consultas individuales y específicas para niños y oportunidades de asesoría reflexiva para la primera infancia a los proveedores comunitarios.
- Brindar oportunidades de formación profesional semestrales para garantizar que los proveedores entiendan el proceso de referencia y elegibilidad para el Programa para Bebés y Niños Pequeños del Condado de Baltimore y *Child Find* de las BCPS.

Materiales vinculados:

12. Estudiantes sin hogar: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a los estudiantes sin hogar. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- que los estudiantes y familias sin hogar participen y reciban ayuda equitativamente a través de servicios integrales coordinados, y
- que los proveedores públicos y privados cumplan con los derechos educativos de los niños conforme a la Ley McKinney-Vento.

Los estudiantes y las familias de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) que se encuentran sin hogar se remiten a un trabajador del personal estudiantil. El trabajador del personal estudiantil proporciona una inscripción especial inmediata que incluye derechos y servicios federales para facilitar la participación de la escuela. Estos derechos y servicios incluyen, entre otros, la confidencialidad, la inscripción inmediata, la escuela asignada, la resolución de disputas, las comidas gratuitas y el transporte. Diversas partes interesadas de la escuela remiten a los estudiantes y sus familias a los servicios de cuidado continuo: el trabajador del personal estudiantil, el consejero escolar y los trabajadores sociales escolares.

La Oficina de Educación para Personas sin Hogar de las BCPS es miembro de la Mesa Redonda para Personas sin Hogar del Condado de Baltimore y el intermediario de educación para personas sin hogar participa en una colaboración continua con el Departamento de Planificación de los Servicios para Personas sin Hogar del Gobierno del Condado de Baltimore. Durante la colaboración con la Mesa Redonda y el Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano (HUD, por sus siglas en inglés), el intermediario para personas sin hogar presenta el desarrollo profesional sobre los derechos y servicios de las personas sin hogar. El Departamento de Planificación del Gobierno del Condado de Baltimore tiene un documento de gobierno de la Mesa Redonda de Cuidado Continuo del Condado de Baltimore, y el intermediario para las personas sin hogar es miembro con derecho a voto del comité ejecutivo de este documento. El documento describe claramente cómo todos los servicios de cuidado continuo para personas sin hogar apoyarán los derechos y servicios federales. El intermediario de educación para personas sin hogar de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) participa en los consejos asesores del Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) del condado de Baltimore y del Centro Judy y, cuando corresponde, proporciona información actualizada a los miembros, entre los que se incluyen proveedores privados y las agencias que los atienden.



Las BCPS colaborarán con los proveedores privados que forman parte del sistema mixto de prestación de servicios para apoyar a los estudiantes que se encuentran sin hogar de las siguientes maneras:

- Garantizar que se identifique a los estudiantes sin hogar en la designación de estatus de Nivel 1, sin barreras, y que se los coloque automáticamente en un programa de preescolar.
- Garantizar que todos los proveedores privados participantes tengan información sobre cómo acceder al intermediario para las personas sin hogar y al trabajador del personal estudiantil de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS), que pueda apoyar la evaluación y garantizar que el personal comprenda los derechos de los estudiantes en relación con los procedimientos de inscripción, la asistencia a la escuela asignada con transporte (cuando sea lo mejor para el niño); el acceso a los servicios de educación especial, si es necesario.
- Proporcionar recursos financiados por el gobierno federal, como el acceso al transporte; comidas gratuitas, lugares de interés, fondos para útiles escolares.
- Trabajar en colaboración con las familias y los proveedores privados para garantizar que las familias estén conectadas a la vivienda y a la continuidad de los recursos y apoyos de cuidado.
- Utilizar los Centros Judy para comunicarse activamente con las familias y los proveedores privados y coordinar la necesidad de servicios integrales.
- Asociarse con el Departamento de Servicios Sociales para apoyar y ayudar a las familias a encontrar viviendas permanentes.

Materiales vinculados:

13. Estudiantes de inglés: Describa cómo el sistema escolar colaborará con los proveedores privados para prestar servicios a todos los estudiantes de inglés. Formas en que la LEA garantizará lo siguiente:

- que los estudiantes de inglés estén precisamente identificados para informar una programación educativa que tenga en consideración la experiencia lingüística, el entorno y las necesidades de aprendizaje;
- que los estudiantes reciban los servicios apropiados para su colocación; y
- que las familias de los estudiantes de inglés participen y reciban ayuda equitativamente, lo que incluye proporcionarles servicios de traducción.

Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) no identifican formalmente a los estudiantes de inglés hasta el jardín de infantes, como parte del proceso de selección de inscripciones. Los miembros del equipo de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) de las BCPS y la secretaría de inscripción utiliza las preguntas de la Encuesta sobre el Idioma en el Hogar de Maryland para determinar si los estudiantes más jóvenes **pueden** ser identificados en el jardín de infantes del estudiante el siguiente año escolar. Además de la Encuesta sobre el Idioma en el Hogar de Maryland, el personal de las BCPS colaborará con las familias, los cuidadores y los proveedores para obtener información sobre las habilidades lingüísticas y previas a la alfabetización del niño. Este proceso se compartirá con los socios del



sistema de prestación mixto a través de reuniones colaborativas y formación profesional. El proceso se utilizará hasta que Maryland desarrolle el proceso específico para identificar y apoyar a los estudiantes de inglés de preescolar al que se hace referencia en la guía de preguntas frecuentes del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) del 1/06/2023. Al garantizar un nuevo plan de estudios para el preescolar, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se asegurarán de que se seleccione un plan de estudios de preescolar de alta calidad, basado en las fortalezas y centrado en el idioma.

A partir de mayo de 2023, las BCPS utilizarán los fondos del Título III para apoyar talleres de dos días para todos los docentes de preescolar del condado de Baltimore sobre la enseñanza lingüísticamente adecuada. Se realizará un seguimiento de la formación profesional a través de sesiones asincrónicas, que incluye, entre otras, la creación de módulos en línea. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) pondrán estas sesiones de formación profesional a disposición de los proveedores privados. Esto ayudará a los docentes de preescolar a desarrollar estrategias que apoyen tanto el desarrollo del lenguaje como el desempeño académico de los jóvenes que aprenden dos idiomas.

Materiales vinculados:

14. Procesos, políticas y procedimientos de inscripción: ¿Cómo desarrollará el sistema escolar, en colaboración con los proveedores privados, un sistema de inscripción unificado y común para preescolar que sea el mismo para todas las escuelas y proveedores, que garantice el acceso para todos los estudiantes elegibles y que refleje los datos demográficos de la población estudiantil inscrita? Incluya la descripción del proceso de inscripción y el cronograma, y cómo se toman en consideración las percepciones y experiencias de los padres. Desarrolle cómo el sistema escolar elaborará políticas y procedimientos para codificar su proceso, así como los fundamentos filosóficos que informan su diseño. Al desarrollar un sistema para una inscripción unificada y común, considere lo siguiente:

- Un cronograma en común
- Una solicitud en común
- Un proceso de selección en común que sea justo, transparente y equitativo
- Procesos gestionados de manera centralizada para adaptar las preferencias de las familias a las opciones escolares, promoviendo entornos de aprendizaje socioeconómica y racialmente diversos en la medida de lo posible sin exacerbar las concentraciones desproporcionadas de estudiantes de diferentes subgrupos de población dentro de los programas de preescolar individuales
- Un amplio repositorio de información publicada, como cronogramas, perfiles de las escuelas, ayuda para las solicitudes, etc.

Observación: Incluya las políticas y los procedimientos de inscripción relevantes, si corresponde, como parte de la presentación de materiales de marzo de 2024.



Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) utilizan un proceso unificado de inscripción presencial o en línea para todo el sistema para las familias que desean inscribirse en un programa de preescolar de las BCPS, que incluye compartir información con las familias sobre las opciones de preescolar públicas y privadas. Este proceso se inicia anualmente, de marzo a octubre del siguiente año escolar. En marzo, el coordinador de los Programas para la Primera Infancia ofrece la capacitación de inscripción obligatoria a todo el personal de la oficina principal. Durante las capacitaciones, se revisan los procesos y requisitos del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) y las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS). Las BCPS ofrecen una inscripción continua durante todo el año escolar. Cada escuela organiza eventos de inscripción durante los meses de abril y mayo específicamente para los estudiantes de preescolar en la primavera. Las vacantes de preescolar se ofrecen específicamente para los estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad automáticos, las familias con hasta el 185 % del umbral federal de pobreza, las familias que se encuentran sin hogar y los estudiantes que tienen un IEP que requieren enseñanza en el salón de clases. Si una escuela no tiene un programa de preescolar o si la inscripción está al límite de su capacidad en una escuela que sí tiene un programa de preescolar y el niño cumple con los criterios de elegibilidad automáticos, la secretaria de inscripción de la escuela envía la información del estudiante a la Oficina de Programas para la Primera Infancia y el niño se colocará en una escuela cercana. Además, cada escuela tendrá acceso a la lista completa de proveedores privados, lo que ofrecerá a las familias la oportunidad de elegir opciones privadas o públicas cuando existan opciones privadas. Si los estudiantes que son automáticamente elegibles tienen vacantes y la escuela tiene vacantes restantes, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) siguen un sistema de lista de espera. Para garantizar que el proceso de selección para la lista de espera sea justo, transparente y equitativo, cada escuela que tiene un programa de preescolar crea una lista de espera para los estudiantes con ingresos del 186 % o más de las pautas de pobreza determinadas por el sistema escolar. Si los ingresos totales del hogar superan el 185 % del umbral federal de pobreza, pero el nivel de ingreso es del 300 % o está por debajo de él. La lista de espera sigue las siguientes pautas:

- Ingresos del hogar del 186 % al 300 %
- Estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL, por sus siglas en inglés)
- Demuestra una necesidad basada en los resultados de las *Evaluaciones lingüísticas y de alfabetización de preescolar*.
- Recibe servicios relacionados (*terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, fonoaudiólogo*).
- Exhibe circunstancias de salud o de emergencia en el hogar (por ejemplo, es un niño adoptivo)

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han creado un documento de Google que comparten los proveedores privados y el sistema escolar. El documento permite a las BCPS ayudar a las familias a encontrar e inscribir a sus hijos en opciones de jornada completa con los proveedores privados si no están disponibles en el sistema escolar. Durante la primavera de



2023, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se reunirán con los proveedores privados para analizar el proceso de inscripción con la meta de establecer un proceso de inscripción común que sea igual para las escuelas y los proveedores privados, que se centre en brindar una experiencia de primera infancia a aquellas familias que, de otro modo, no tendrían acceso a proveedores públicos o privados. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) compartirán todos los procesos, políticas y procedimientos de inscripción. **(material 1.1.4. Pregunta 14. Proceso de inscripción: pautas de inscripción).**

Además, la Oficina de Programas para la Primera Infancia de las BCPS está colaborando con la Oficina de Tecnología de la Información de las BCPS para investigar formas de inscribir dos veces a los estudiantes de preescolar de jornada completa que acceden a los servicios a través de proveedores privados. Esto proporcionará un sistema para compartir información entre el sistema escolar público y privado.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) colaboran con proveedores privados y partes interesadas aprobados por el Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE), como padres, otros proveedores de cuidado y educación temprana y otros socios públicos y privados, como parte de la planificación inicial, mediante la solicitud de comentarios a través de los grupos asesores del Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC), el Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC) y el Centro Judy.

Esta información se ha utilizado para informar la planificación inicial con el Departamento de Tecnología de la Información de las BCPS a fin de comenzar a desarrollar una solicitud de inscripción común que puedan utilizar todos los socios. Una vez que se haya creado un marco, las BCPS facilitarán que los grupos de debate soliciten comentarios de todos los grupos de partes interesadas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se reunirán con representantes de *Head Start* y *Abilities Network*, además de proveedores privados, para definir las estrategias iniciales para alinear los plazos y la inscripción para las familias. Además, las BCPS trabajarán con el Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC) del condado de Baltimore para dar a conocer conjuntamente los procesos de inscripción en el año escolar 2023-2024.

Mediante la colaboración continua con proveedores privados, se llevarán a cabo reuniones con la participación de todos los proveedores participantes para analizar y ajustar el proceso de inscripción con la meta de establecer un proceso de inscripción común que sea igual para las escuelas y los proveedores privados, que se centre en brindar una experiencia de primera infancia a las familias que, de otro modo, no tendrían acceso a proveedores públicos o privados.

Materiales vinculados:

[1.1.4. Pregunta 14. Proceso de inscripción: pautas de inscripción](#)

15. Diversidad racial y socioeconómica: Desarrolle las prácticas de inscripción y las estrategias de captación que el sistema escolar utilizará para garantizar que los estudiantes con más necesidad estén inscritos en preescolar. ¿Cómo garantizará el sistema escolar la diversidad racial y socioeconómica en la medida de lo posible mientras evita que concentraciones desproporcionadas de estudiantes de la misma raza, grupo étnico,



condición de discapacidad e ingresos se desarrollen o expandan dentro de un programa individual de preescolar en áreas geográficas específicas o en todo el sistema? Considere cómo el sistema de inscripción unificado desarrollado en la pregunta anterior ayudará a crear entornos de aprendizaje diversos.

Los responsables de la primera infancia trabajan en colaboración con los miembros del Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC), los miembros del Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) y los miembros del equipo del Consejo Asesor del Centro Judy para garantizar que los niños con grandes necesidades se inscriban en preescolar. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se dirigirán específicamente a pediatras, clínicas de salud, Departamento de Servicios Sociales (DSS, por sus siglas en inglés), bibliotecas, personal del Centro de Bienvenida de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) de las BCPS, el Programa para Bebés y Niños Pequeños y *Child Find* para garantizar que las familias, así como las personas que apoyan a las familias, tengan información integral sobre todas las sesiones públicas y privadas de preescolar disponibles para niños de tres y cuatro años, y sobre los requisitos de elegibilidad.

La Oficina de Programas para la Primera Infancia trabajó con el equipo de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para crear un video en varios idiomas que ofrece una visión general del preescolar y el proceso de inscripción (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües). Esto se compartirá con las familias que estén inscribiendo a estudiantes mayores a través del Centro de Bienvenida de ESOL y se publicará en el sitio web de las BCPS. Los responsables de la primera infancia colaborarán con el especialista en educación para personas sin hogar para garantizar que la información se presente a todas las familias potencialmente elegibles. La mayoría de los vecindarios del condado de Baltimore no son racial y económicamente diversos. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han puesto en marcha un proceso para recopilar el nivel socioeconómico y los datos demográficos de todos los niños que se inscriben. Las BCPS utilizarán los datos de referencia de este sistema para informar las estrategias futuras a fin de diversificar las concentraciones desproporcionadas de estudiantes. Las BCPS están integrando modelos de prestación de servicios de educación general y especial para garantizar que los niños tengan pleno acceso a los programas de jornada completa en sus escuelas asignadas a fin de garantizar una proporción natural de estudiantes con discapacidades en las clases.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües](#)

- 16. Experiencia y ayuda familiar:** ¿Cómo garantizará el sistema escolar que el proceso de inscripción cubra las necesidades de las familias? Describa las estrategias, herramientas y recursos que el sistema escolar utilizará para comprender las necesidades de las familias y ayudarlas a través del proceso de solicitud e inscripción. Considere las necesidades de las familias del Nivel 1 y los grupos prioritarios de estudiantes (estudiantes con discapacidades, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés).



Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) brindan capacitación anual al personal escolar, incluidas las secretarías de atención al público, para garantizar que todos los miembros del equipo de las BCPS tengan la información que necesitan para ayudar a las familias durante el proceso de inscripción. A partir de 2023, la formación profesional se ampliará para apoyar a los miembros del personal de bebés y niños pequeños, los miembros del personal del Centro de evaluación *Child Find*, los miembros del equipo de Inglés para hablantes de inglés (ESOL), los intermediarios de las escuelas comunitarias y los socios comunitarios a fin de garantizar que las personas que apoyan a las familias de niños pequeños en todo el condado, independientemente de los programas individuales, puedan ayudar a las familias a inscribirse en el preescolar. Además, la oficina de Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) de las BCPS trabajó en colaboración con la Oficina de Programas para la Primera Infancia y el equipo de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para crear un video informativo para compartirlo con las familias, o al que se pudiera acceder a él a través del sitio web de las BCPS en siete idiomas, que ofrecía una visión general de los beneficios del preescolar, los requisitos de elegibilidad para la inscripción y el proceso de inscripción y dónde acceder al apoyo para inscribir a sus hijos (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües).

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) siguen anualmente el siguiente cronograma de comunicación y participación de las partes interesadas:

- Marzo/abril: hay múltiples oportunidades de desarrollo profesional disponibles para capacitar a los coordinadores de servicios para bebés y niños pequeños, al personal escolar y a los facilitadores de las escuelas comunitarias del Título I para ayudar a las familias en el proceso de inscripción.
- Septiembre-junio: el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se reúne con el Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) y el Centro Judy para compartir el proceso de inscripción.
- Mayo: las escuelas de las BCPS hacen los anuncios a las familias.
- Mayo: el personal de las BCPS comparte con el consejo de grupos de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés).
- Mayo: el Departamento de Comunicación y Divulgación Comunitaria de las BCPS distribuye información a través de las redes sociales, boletines informativos y volantes.
- Mayo: el Departamento de Comunicación y Divulgación Comunitaria proporciona volantes para distribuirlos a las familias y publicarlos en los lugares que las familias frecuentan, como bibliotecas, lavanderías automáticas, supermercados, oficinas de arrendamiento y tiendas de su conveniencia.
- Septiembre: las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) tienen un calendario de ingreso gradual para las familias de preescolar. Durante este tiempo, los docentes y el personal escolar tienen la oportunidad de celebrar reuniones individuales con los padres. Las escuelas desarrollan estrategias y recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de preescolar.
- Septiembre: los Centros Judy distribuyen una encuesta para padres.
- Julio/agosto: los facilitadores de las escuelas comunitarias encuestan a la comunidad para crear programas que satisfagan las necesidades de la comunidad escolar.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües](#)



17. Costos administrativos: Describa los costos administrativos acordados por el sistema escolar y los proveedores privados en la implementación del sistema de prestación mixto para preescolar.

En este momento, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) y los proveedores privados no han llegado a un acuerdo sobre los costos “administrativos” asociados con la implementación de un sistema de prestación mixto. Las BCPS prevén que los costos administrativos asociados con la implementación de la ampliación del preescolar incluirán la contratación de personal administrativo para apoyar la acreditación, la formación profesional y el apoyo a la inscripción de los proveedores comunitarios; personal para apoyar las actividades asociadas con el presupuesto, lo jurídico y las compras, personal para desarrollar e implementar un sistema de inscripción unificado que incluya proveedores privados, materiales de capacitación y conciencia pública, y transporte. Los costos adicionales para el sistema público, que pueden no considerarse “costos administrativos”, incluirían la asignación de personal en los salones de clases, la asignación de personal en áreas especiales y el apoyo a la asignación de personal de los servicios de alimentación. (material 1.1.1 y 1.1.2, Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües y 1.1.4, Pregunta 14. Proceso de inscripción y pautas de inscripción).

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: videos multilingües](#)
[1.1.4. Pregunta 14. Proceso de inscripción: pautas de inscripción](#)

1.1.5: El Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) requerirá que los proveedores públicos y privados cumplan con los estándares de alta calidad para recibir financiación pública.

Observación: El programa de enseñanza completa desde preescolar al 12.º grado se describirá en el Pilar 3: Preparación universitaria y profesional. Cuando corresponda, haga referencia a los objetivos individuales, tareas y preguntas necesarias para respaldar las respuestas en esta sección.

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-1A-04\)](#)

18. Servicios integrales para los estudiantes y las familias: Describa cómo la LEA colaborará con los proveedores privados para garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a servicios integrales (por ejemplo, evaluación de la vista, psicólogos escolares, etc.), inclusive los servicios ofrecidos en el establecimiento o a través de socios comunitarios.

Los responsables de la primera infancia de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se reunirán anualmente con proveedores privados antes del año escolar para compartir los recursos escolares y comunitarios que apoyen el bienestar físico y emocional de cada estudiante. Representantes de la Oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil, así como



representantes de las escuelas comunitarias, participarán en estas reuniones. Además, se invitará a los proveedores privados a participar en las reuniones del Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC), el Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) y el Consejo Asesor del Centro Judy y se añadirán a esas listas de distribución para recibir recursos actualizados durante todo el año. (material 1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes: coordinación de los cuidados, 1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes: formulario de referencia, 1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes: lista de proveedores de Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés)).

Materiales vinculados:

[1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes y coordinación de cuidados](#)

[1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes: formulario de referencia](#)

[1.1.5. Pregunta 18. Servicios para estudiantes: lista de proveedores de Análisis Conductual Aplicado \(ABA\)](#)

19. Capacitación y desarrollo profesional: Pilar 3: Las secciones 3.1.3 (lengua y literatura en inglés) y 3.1.3 (matemáticas) de la preparación universitaria y profesional requieren que el sistema escolar describa sus planes de capacitación y desarrollo profesional en lengua y literatura en inglés y matemáticas para los niveles de grado desde preescolar hasta el 12.º grado, lo que incluye lo siguiente:

- Identificación de las necesidades de capacitación
- Tipos de capacitación proporcionada
- Fidelidad de implementación
- Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo
- Estructuras y ayudas organizativas

Para esta pregunta, describa los planes tempranos del sistema escolar para colaborar con los proveedores privados y garantizar que todos los empleados a cargo de la enseñanza de preescolar (por ejemplo, docentes, asistentes de enseñanza, etc.) reciban la capacitación y el desarrollo profesional relacionado con la implementación del programa de enseñanza de preescolar, inclusive los materiales didácticos de alta calidad, como se describe en el Pilar 3. Analice los planes iniciales del sistema escolar para incluir a los proveedores privados en el diseño e implementación de sus planes de capacitación y desarrollo profesional. Considere los modelos, recursos y materiales de desarrollo profesional, los factores logísticos y cualquier otra información relevante.

Para determinar qué capacitaciones se ofrecen a los proveedores privados, el personal de la primera infancia, incluido el personal del Centro Judy, colabora con los proveedores asociados para determinar las capacitaciones más efectivas para la comunidad de proveedores. Durante esta colaboración, se crea un plan de capacitación anual. A lo largo del año, se revisa el plan de capacitación para garantizar que se satisfagan las necesidades de los proveedores privados. Los proveedores privados están invitados a estas capacitaciones. Los temas incluyen la disciplina consciente, el desarrollo socioemocional, el apoyo a la familia y los cuidadores y la alfabetización emergente. Estas capacitaciones se ofrecen en persona y de manera virtual por las noches, ya que los proveedores privados apoyan a los niños y las familias durante el día. Se proporcionan recomendaciones sobre un plan de estudios de alta calidad y se ofrecen capacitaciones nocturnas sobre algunos de los planes de estudio utilizados a través de las becas



y programas del Centro Judy. El dominio del contenido de los participantes se evaluará dentro de cada oportunidad de formación profesional mediante encuestas en línea. Además, los responsables escolares observan a los miembros del personal de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) un mínimo de dos veces al año. El Centro Judy ha comprado planes de estudio para proveedores privados en el área de captación del Centro Judy. Se necesitan kits de planes de estudios adicionales debido a la ampliación. Los proveedores privados también podrán acceder a las grabaciones de las capacitaciones como recurso.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) colaborarán con los proveedores privados para garantizar que los proveedores privados del sistema de prestación mixto de servicios tengan acceso a la formación profesional de las siguientes maneras:

- Recomendar que los proveedores privados configuren sus calendarios para alinearlos con los días de desarrollo profesional de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS).
- Colaborar con proveedores privados en la selección y adopción de materiales didácticos que se ajusten al plan de estudios de las BCPS.

El dominio del contenido se evaluará mediante los comentarios de la evaluación del desarrollo profesional, el análisis de los datos de los estudiantes, los comentarios de los docentes sobre su práctica y la revisión y el análisis conjunto de datos, como los datos de la KRA y la ELA.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-1A-04\)](#)

20. Redes de docentes: Pilar 2: La subsección 2.4.1, Docentes y responsables de alta calidad y diversidad, requiere que los sistemas escolares describan sus planes para crear redes de docentes para todos los niveles de grado, e incluye lo siguiente:

- Datos sobre la contratación docente
- Tendencias y necesidades de contratación
- Asociaciones con instituciones de educación superior y programas de preparación docente
- Programas *Grow Your Own*
- Entornos diversos para observaciones y prácticas
- Asignación de docentes mentores para observaciones y prácticas

Considerando los planes del sistema escolar desarrollados en el Pilar 2, ¿cómo trabajará inicialmente el sistema escolar con los proveedores privados y los programas de preparación docente para desarrollar planes tempranos con el fin de crear redes de docentes para docentes de la primera infancia que presten sus servicios a los programas públicos y privados de preescolar? ¿Cómo comunicará la LEA estas oportunidades tanto a los empleados actuales como a los posibles empleados?



A partir del año escolar 2022-2023, se han cubierto todos los puestos de docentes de salones de clases de educación general de preescolar; sin embargo, la escasez de docentes puede afectar la contratación de docentes de educación general y especial en entornos públicos y privados para los próximos años, a medida que se agreguen más salones de clases a nivel local y en todo el estado. Se seguirán ofreciendo sesiones de información y captación para ayudar a captar personal interno y externo para puestos de primera infancia, que se anuncian a través de la comunicación de todo el sistema para los empleados internos. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) también incluyen información actualizada sobre la captación y las oportunidades de contratación a través de su sitio web y sus plataformas de redes sociales.

Las BCPS apoyarán a los miembros del personal actual en sus esfuerzos por obtener el título de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) o Asociado en Artes (AA, por sus siglas en inglés) que les permita postularse a puestos de auxiliares pedagógicos, y se están formando nuevas asociaciones y cohortes para que los actuales auxiliares pedagógicos obtengan la certificación de docentes con los colegios y universidades locales para apoyar los esfuerzos de “crecimiento” para aumentar el número de miembros del personal calificado (material 1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación del preescolar: Programa *Grow Your Own*). Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ofrecen la Academia de Docentes de Maryland como un programa de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en 13 escuelas secundarias con un plan de ampliación de 5 años para todas las escuelas secundarias de las BCPS. Los estudiantes de este programa trabajan para completar el examen y obtener las credenciales de *Praxis* o *ParaPro*. Los responsables de la primera infancia de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) colaborarán con la Oficina de Recursos Humanos de las BCPS y los representantes de las instituciones de educación superior y las universidades comunitarias para identificar posibles recursos para apoyar a los candidatos a docentes de la primera infancia en sus esfuerzos por obtener una certificación o una alta calificación en educación de la primera infancia.

A través de la beca *Maryland Leads*, hemos trabajado para ampliar nuestros capítulos actuales de *Educators Rising* (una Organización Estudiantil de Educación Técnica y Profesional (CTSO, por sus siglas en inglés)) a 27 con la intención de aumentar este programa de futuros educadores cada año, que puede servir tanto al sector público como al privado.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han iniciado conversaciones con los Institutos de Educación Superior para analizar trayectorias para que la red de docentes brinde servicios a los programas de preescolar públicos y privados. Si hubiera espacio disponible, se podría invitar a los docentes que trabajan en los proveedores privados participantes a participar en estas trayectorias. Sin embargo, si los docentes y auxiliares profesionales privados se inscriben en estas trayectorias compartidas, no tendrán acceso a los beneficios para los empleados de las BCPS, como la reducción de la matrícula, la exención de tasas, los recursos suministrados y el reembolso de la matrícula.

A medida que se consideren los pasantes de docentes para las colocaciones escolares, se producirá una colaboración entre los administradores escolares y las universidades para garantizar que los programas de preescolar cuenten con todo el personal de los proveedores públicos y privados.

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 4. Ampliación de preescolar: Programa *Grow Your Own*](#)



21. Desarrollo de asistentes de enseñanza: Analice cómo trabajará el sistema escolar con los proveedores y los programas de preparación docente para ayudar a los asistentes de enseñanza a obtener su certificado o título necesario para cumplir con los requisitos de credenciales establecidos por el Proyecto para comienzos del año escolar 2025-26. ¿Cómo comunicará la LEA estas oportunidades tanto a los empleados actuales como a los posibles empleados?

Algunos ejemplos son:

Crear modelos de cohorte para ayudar al personal a completar el trabajo de curso para Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) y cumplir con los requisitos de certificación
Asociarse con instituciones de educación superior para desarrollar programas designados a la ayuda del personal para obtener sus títulos de asociado, especialmente instituciones que otorgarán créditos universitarios por las experiencias de trabajo dentro del campo aprovechar los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) de las escuelas secundarias para ofrecer a los aspirantes a docentes la oportunidad de trabajar como asistentes de enseñanza con certificación CDA

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han solicitado a 104 auxiliares pedagógicos en el presupuesto operativo del año fiscal 2024 para convertir los puestos actuales de asistentes del salón de clases en auxiliares pedagógicos. Las BCPS ayudarán al personal actual a obtener las credenciales del personal mediante el establecimiento de cohortes con los colegios y universidades comunitarios locales y el análisis de estrategias para ayudar a los miembros del personal a completar los cursos de Asociado en Artes (AA) o Asociado en Desarrollo Infantil (CDA). Los responsables de la primera infancia colaborarán con la Oficina de Desarrollo de Liderazgo para determinar si las BCPS pueden acceder a la financiación federal no pública del Título II A para apoyar a los proveedores privados y no públicos en estos esfuerzos. (material 1.1.5. Pregunta 21: Desarrollo de los asistentes de enseñanza: cronología).

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) comenzarán a asociarse con la Universidad Comunitaria del Condado de Baltimore para inscribir a auxiliares profesionales en los cursos y supervisar su progreso. Ambas instituciones trabajarán en colaboración para definir e institucionalizar estructuras que supervisen el progreso y respondan a las necesidades del personal. Las BCPS continuarán alineando estos esfuerzos con sus programas actuales de orientación para docentes y sus versiones futuras para el personal que desee matricularse.

Las BCPS brindan a los futuros educadores de la primera infancia la oportunidad de adquirir una valiosa experiencia mediante la colocación en los salones de clases de preescolar de las BCPS y un camino hacia el empleo con las BCPS en el entorno de la primera infancia. La certificación de la industria para *ParaPro* está vigente para los estudiantes que actualmente asisten a cursos en la Academia de Docentes de Maryland a través de la CTE. Una vez que hayan obtenido su título de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) o título de Asociado en Artes de la Enseñanza (AAT, por sus siglas en inglés), los graduados de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) podrán postularse para trabajar como auxiliares profesionales de preescolar y, si lo desean, seguir otras trayectorias docentes.

Un puesto de 10 meses se está convirtiendo en un puesto de 12 meses en la Oficina de Programas para la Primera Infancia que utiliza fondos de becas de educación especial para apoyar la colaboración con proveedores privados.



Materiales vinculados:

1.1.5. Pregunta 21. Desarrollo de los asistentes de enseñanza: [cronología](#)



22. Desarrollar proyecciones de personal de Educación en la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de alto nivel

Utilice la información de las “Proyecciones de inscripción en preescolar” para rellenar la primera línea de cada una de las tablas a continuación. Con las cantidades de inscripción estudiantil, complete la tabla 1 para identificar las necesidades de contratación de asistentes de enseñanza y la tabla 2 para identificar las necesidades de contratación de docentes con base en una ampliación de preescolar. Para cada tabla, desglose los datos según el tipo de proveedor.

Tabla 1: Cantidad actual y proyectada de asistentes de enseñanza de nivel preescolar

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Inscripción estudiantil	160	No disponible	269	169	820	329
Total de puestos de asistentes de enseñanza	9	8	15	8	41	8
Puestos de asistentes de enseñanza ocupados	9	7	15	7	41	8
Puestos de asistentes de enseñanza vacantes	0	1	0	1	0	0

Tabla 2: Cantidad actual y proyectada de docentes de preescolar

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Inscripción estudiantil	160	No disponible	269	169	820	329
Total de puestos docentes	9	14	15	13	41	16
Puestos docentes ocupados	9	14	15	13	41	16
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0	0	0

Materiales vinculados:



1.2.1: Administrar una Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes imparcial a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes

23. Administración de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA):

Desarrolle cómo la LEA realiza consultas con docentes de jardín de infantes al elaborar las guías y la capacitación para garantizar una administración imparcial de la KRA. ¿Cómo garantiza la LEA que el personal encargado de administrar la KRA reciba la capacitación?

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore comenzaron a llevar a cabo la administración del censo de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) en 2021. Los docentes deben completar la capacitación de la KRA antes de administrar la KRA. Para garantizar la finalización de la capacitación, los docentes envían su certificado de finalización y un formulario de confidencialidad a su coordinador de exámenes escolares (STC, por sus siglas en inglés), quien luego carga el certificado en la plataforma *Smart Sheet* que utiliza la Oficina de Programas para la Primera Infancia.

Los coordinadores de exámenes escolares (STC) no pueden distribuir un kit de Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) hasta que los docentes hayan presentado su certificado de finalización, ya que la KRA es un examen seguro. La capacitación de la KRA incluye un módulo sobre cómo minimizar los sesgos en la evaluación y los sesgos implícitos en la educación, junto con recomendaciones sobre Asignaciones de Diseño Universal para todos los estudiantes.

La Oficina de Programas para la Primera Infancia ofrece sesiones de asesoría para docentes de jardín de infantes durante el período de administración de la KRA. La Oficina de Programas para la Primera Infancia también ha impartido capacitación sobre equidad con el libro *Each and Every Child* de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés). Durante esta capacitación, el sesgo y su impacto en los estudiantes de aprendizaje temprano fueron el tema central del debate.

Materiales vinculados:



24. Proyecciones de la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles actuales y proyectados de preparación para el jardín de infantes utilizando la Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA). Utilice la primera tabla para desglosar la preparación general por nivel (emergente, próxima y demostrada) para cada uno de los grupos demográficos y de servicio enumerados. Utilice la segunda tabla para proporcionar un puntaje promedio de la escala por dominio individual.

Tabla 1: Niveles de la KRA actuales y proyectados con distribución demográfica

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ER	AR	DR	ER	AR	DR	ER	AR	DR
Todos los estudiantes (cantidad)	2,202	2,368	2,614	2,122	2,449	2,844	2,200	2,866	3,356
Todos los estudiantes (porcentaje)	30.65	32.96	36.39	28.62	33.03	38.35	26.12	34.03	39.85
% femenino	26.00	32.83	41.16	23.25	32.39	44.36	20.75	33.39	45.86
% masculino	35.00	33.06	31.93	33.84	33.63	32.54	31.34	34.63	34.04
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% indio estadounidense/ nativo de Alaska	44.00	36.00	20.00	42.86	32.14	25.00	40.36 %	33.14 %	26.50
% asiático	26.46	33.16	40.39	22.80	33.61	43.59	20.30	34.61	45.09
% negro/afroamericano	33.16	36.41	30.42	30.53	37.76	31.71	28.03	38.76	33.21
% hispano/latino	54.61	28.69	16.69	49.23	30.32	20.44	46.73	31.32	21.94
% nativo de Hawái/ isleño del Pacífico	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% de dos o más	26.98	34.88	38.14	27.22	35.08	37.70	24.72	36.08	39.20
% blanco	17.81	31.11	51.08	17.00	29.11	53.89	14.50	30.11	55.39
% en desventaja económica	37.60	38.67	23.73	29.86	38.10	32.04	27.36	39.10	33.54
% de estudiantes de inglés	66.52	24.84	8.64	60.13	29.25	10.61	57.63	30.25	12.11
% de educación especial	55.57	28.01	16.42	61.67	24.06	14.27	59.17	25.06	15.77

ER = Preparación emergente, AR = Preparación próxima, DR = Preparación demostrada

Tabla 2: Puntaje promedio actual y proyectado de la escala de la KRA por dominio

Dominio	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lenguaje y alfabetización	263.48	264.22	265.19
Matemáticas	264.46	264.33	265.30
Bases sociales	268.51	270.10	271.07
Bienestar físico y desarrollo motriz	270.68	272.36	273.33

Materiales vinculados:



Pilar 1, Objetivo 3: Ampliar los apoyos familiares

1.5.1: Centros Judy

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 5–230)

25. Ampliación del acceso para las familias: Describa los planes de las LEA para ampliar la ayuda para las familias a través de los Centros Judy. Incluya la cantidad actual de centros y la cantidad de familias a las que se le presta servicios, así como también la necesidad de la comunidad y si se necesitan centros adicionales. Considere la distribución geográfica de los centros para cubrir las necesidades de la comunidad.

En el año fiscal 2022, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore tenían dos Centros Judy (el Centro Judy del Centro de Aprendizaje Temprano Campfield, en el lado oeste del condado de Baltimore, y el Centro Judy de la Escuela Primaria Hawthorne, en el lado este del condado de Baltimore). Estos dos establecimientos prestaron servicios a 468 familias (Hawthorne 283 y Campfield 185). Ambos establecimientos se encuentran en el índice de vulnerabilidad social más bajo en cuanto a la situación socioeconómica y las características de los hogares, según el Centro para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés).

En el año fiscal 2023, el Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) aprobó dos nuevos establecimientos del Centro Judy para las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (Sandalwood en el lado este del condado de Baltimore y Featherbed Lane en el lado oeste del condado de Baltimore) en asociación con el condado de Baltimore. El Centro Judy Featherbed Lane estará en pleno funcionamiento en la primavera de 2023. El Departamento de Recursos Humanos se encuentra actualmente en el proceso de contratación de personal para este centro. Los tres establecimientos que están en pleno funcionamiento (el Centro de Aprendizaje Temprano Campfield, la Escuela Primaria Hawthorne y la Escuela Primaria Sandalwood) han brindado servicios hasta ahora a 494 familias. (211 familias de Campfield, 242 familias de Hawthorne y 41 familias de Sandalwood) durante el año fiscal 23. Se espera que estas cifras aumenten a medida que las familias se muden a las áreas de captación. Según el Centro para el Control de Enfermedades (CDC), cada uno de estos establecimientos está clasificado o continúa clasificándose según el índice de vulnerabilidad social más bajo según el nivel socioeconómico y las características del hogar.

En el futuro, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore seguirán midiendo el impacto que los Centros Judy están teniendo en la mejora de la preparación escolar y en el cumplimiento de las necesidades de las familias de manera equitativa. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore seguirán buscando oportunidades de becas y asociaciones para ampliar los Centros Judy a las 57 escuelas de Título I restantes. Se priorizarán las nuevas ubicaciones del Centro Judy utilizando datos de las Evaluaciones de Preparación para el Jardín de Infantes, las solicitudes de comidas gratuitas o a precio reducido (FARMS, por sus siglas en inglés), la organización Colaboración para Bebés Sanos y la capacidad escolar.

Los cuatro Centros Judy de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) encuestan a las familias al comienzo del año escolar y cuando las familias son nuevas para el Centro Judy. La programación, los materiales y las referencias a las agencias comunitarias están planificados para satisfacer las necesidades identificadas por las familias. En función de las encuestas y la interacción con los padres, los Centros Judy adaptan la programación para satisfacer las necesidades de las comunidades (material 1.5.1. Pregunta 25: Ampliar el acceso a las familias:



necesidades del Centro Judy por establecimiento).

Los ejemplos incluyen los siguientes:

- El Centro Judy de la comunidad de Campfield necesita alimentos, ropa y artículos para el hogar. Esta necesidad se satisface mediante el uso del Banco de Alimentos de Maryland (días de despensa de alimentos por mes), *Baltimore Hunger* (programa de mochilas de fin de semana), artículos para el hogar de *Baltimore Hunger* (donaciones semanales) y miembros de la comunidad.
- El Centro Judy de la comunidad de Campfield tiene muchos niños con un Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP). Estas necesidades se satisfacen a través de una asociación estrecha con el Programa para Bebés y Niños Pequeños. El personal del Centro Judy y el personal del Programa para Bebés y Niños Pequeños trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de todos los niños y las familias.
- El Centro Judy Hawthorne lleva a cabo evaluaciones de intervención temprana para todos los niños de 4 y 5 años identificados en la comunidad. Estas evaluaciones permiten que el Centro Judy satisfaga las necesidades individuales de los niños y las familias.
- Los Centros Judy Featherbed y Sandalwood están en su primer año. Están trabajando para identificar a las familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años a fin de aumentar el servicio que brindan a esta población. La divulgación se ha llevado a cabo en eventos escolares y comunitarios.

Materiales vinculados:

[1.5.1. Pregunta 25. Ampliar el acceso a las familias: necesidades del Centro Judy por establecimiento](#)

Pilar 1: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

- 26.** Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique los reglamentos específicos, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo un reglamento podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

En este momento, no se solicitan revisiones reglamentarias o exenciones propuestas.

Materiales vinculados:

Pilar 1: Participación de las partes interesadas

- 27.** Identifique los grupos de partes interesadas fundamentales con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de Implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Educación en la Primera Infancia. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.



Algunos ejemplos son:

- *Oficinas gubernamentales en el condado como por ejemplo Salud, Servicios Humanos, Vivienda, etc.*
- *Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC) local*
- *Organizaciones que ayudan a grupos específicos de estudiantes, como por ejemplo estudiantes multilingües*

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Consejo de Coordinación Local entre Agencias (LICC) del condado de Baltimore	Garantizar el acceso y el apoyo de los socios entre las agencias (Servicios Sociales y Salud); colaborar para garantizar que se tengan en cuenta los recursos necesarios para incluir a los niños pequeños con discapacidades en todos los aspectos de la planificación del preescolar y las actividades del Pilar 1; la membresía incluye el intermediario de educación para personas sin hogar, un especialista en ESOL y la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE).	Septiembre Noviembre Enero Marzo de 2023 Junio
Comité Directivo del Centro Judy de las BCPS	Los socios de la primera infancia guían el desarrollo del Centro Judy a través de una evaluación continua de las necesidades. De este modo, se completan y coordinan las asociaciones para brindar servicios a los estudiantes y las familias, y se coordina la implantación y la supervisión de los servicios.	Reuniones mensuales
Consejo Asesor de la Primera Infancia (ECAC) del Condado de Baltimore	Coordinar los esfuerzos entre los programas de cuidado y educación temprana. El Consejo Asesor de la Primera Infancia del Condado de Baltimore (EC ECAC) llevó a cabo recientemente una evaluación de las necesidades y creó un plan estratégico.	Reuniones mensuales

Materiales vinculados:

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 2. Divulgación comunitaria: LICC](#)

[1.1.5. Pregunta 27. Participación de las partes interesadas: Comité Directivo de los Centros Judy](#)

[1.1.1 y 1.1.2. Pregunta 1. Nivel 1 de participación: BCECAC](#)

[1.1.5. Pregunta 27. Participación de las partes interesadas: mapa de ruta estratégica del BCECAC](#)



Pilar 2: Docentes y responsables diversos y de alta calidad



Pilar 2, Objetivo 1: Captar y brindar apoyo a docentes diversos y de alta calidad para cubrir las necesidades de la fuerza laboral

2.1.5: Supervisar la calidad y diversidad de los candidatos a docentes del estado y la fuerza laboral docente existente

28. Datos sobre la contratación docente: Utilice los datos históricos de contratación para identificar la cantidad de docentes nuevos que la LEA necesitará en los próximos años por nivel de grado y asignatura.

Nivel de grado	Certificación	2021-2022	2022-2023	2023-2024
De preescolar a 5.º grado	Primera infancia	20	63	61
	Primaria	167	276	284
	Idiomas del Mundo	5	2	2
	Educación física	7	8	7
	Salud	0	0	0
	Bellas artes	29	28	28
	Educación profesional y técnica	0	0	0
	Educación especial	41	75	70
	ESOL	5	9	15
	Otra	11	2	0
De 6.º a 8.º grado	Matemáticas	15	24	25
	Lengua y Literatura en Inglés	31	42	40
	Ciencias	19	31	33
	Estudios sociales	16	26	25
	Idiomas del Mundo	11	24	22
	Educación física	10	15	16
	Salud	0	4	6
	Bellas artes	23	39	35
	Educación profesional y técnica	4	5	5
	Educación especial	28	59	60
De 9.º a 12.º grado	ESOL	2	7	10
	Otra	0	0	0
	Matemáticas	16	22	24
	Lengua y Literatura en Inglés	22	38	40



Ciencias	22	29	30
Estudios sociales	19	25	26
Idiomas del Mundo	16	15	15
Educación física	3	9	9
Salud	0	9	15
Bellas artes	18	24	25
Educación profesional y técnica	21	24	24
Educación especial	46	51	52
ESOL	7	8	15
Otra	0	0	0

Materiales vinculados:

29. Tendencias y necesidades de contratación: Utilizando los datos históricos de contratación y el contexto adicional relevante, ¿en qué niveles de grados y asignaturas ha tenido dificultades el sistema escolar para captar posibles docentes? Desarrolle los desafíos asociados con la contratación para esas áreas.

Históricamente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore han tenido dificultades para captar y contratar docentes en las áreas con necesidades más urgentes, como la educación especial, Matemáticas, Ciencias, la educación tecnológica, Idiomas del Mundo (español) y docentes de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL). Recientemente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore han agregado la educación primaria, la educación de primera infancia, inglés y los estudios sociales a las áreas con necesidades más urgentes. La contratación en todos los niveles ha sido un desafío; sin embargo, los desafíos son más frecuentes en el nivel de la escuela media.

Cada año, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han contratado a más docentes con certificación condicional en estas áreas de escasez más urgente. Además, ha habido una disminución nacional en el número de candidatos a docentes inscritos y graduados de los programas de formación docente.

Los desafíos incluyen la identificación de candidatos que cumplan con los requisitos de certificación del estado, la captación de personal a partir de un grupo limitado de candidatos y la contratación de candidatos dentro de un mercado competitivo de escuelas públicas en todo el estado. Hay un número relativamente bajo de estudiantes en las facultades de educación que optan por obtener la certificación en estas áreas de contenido más difíciles de cubrir. Como resultado, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han implementado programas internos de red de docentes. Estas iniciativas de captación se remontan a estudiantes de secundaria y auxiliares pedagógicos que buscan obtener su licenciatura. Los futuros educadores no completarán los requisitos de certificación hasta dentro de varios años; por lo tanto, cubrir las vacantes de inmediato seguirá siendo un desafío mientras los participantes del programa se matriculen a través de esta red de docentes.

Materiales vinculados:



Requisito del Proyecto (Sección 5 del Capítulo 36)

30. Captación y contratación de una fuerza laboral diversa: ¿Qué desafíos existen para la LEA al contratar personal que coincida con la diversidad de su población estudiantil? Describa las estrategias que el sistema escolar utilizará para captar y contratar docentes y responsables diversos. Maneras en que el sistema escolar garantizará lo siguiente:

- que las prácticas de captación construyan intencionalmente una red de candidatos diversos que representen los datos demográficos de la población estudiantil, y
- que las prácticas de contratación incluyan protocolos de entrevistas, preguntas y tareas de rendimiento que revelen el conocimiento, las fortalezas y la experiencia de los candidatos mientras mitigan y eliminan oportunidades de prejuicios implícitos.

Observación: Utilice y haga referencia a los datos e información compartida en el informe anual de diversidad presentado a la Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB), y vincule el informe como un material.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) son un gran sistema escolar urbano/suburbano que emplea a más de 9,000 docentes, de los cuales aproximadamente 7,000 están asignados al salón de clases y aproximadamente 2,000 son docentes de apoyo. De los aproximadamente 7,000 docentes de grupo que forman parte de las BCPS, hay más de 5,000 que reúnen los requisitos para obtener la Certificación del Consejo Nacional. Si bien el cuerpo de estudiantes es diverso (inscripciones mayoritariamente de estudiantes de minorías), la fuerza laboral docente sigue siendo predominantemente blanca y femenina. Por lo tanto, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore continuarán implementando estrategias para captar y contratar docentes y responsables diversos (material 2.1.5. Pregunta 30. Captación y contratación de una fuerza laboral diversa _Condado de Baltimore: Informe sobre contratación y diversidad de 2022) mediante lo siguiente:

1. Asociarse con Universidades y Facultades de Etnia Históricamente Negra (HBCU) y otros colegios y universidades de todo el país para participar en sus ferias de universidades y carreras de forma virtual y en persona.
2. Realizar visitas a los salones de clases de los colegios y universidades donde las BCPS establecieron relaciones con el cuerpo docente y el personal, especialmente con las HBCU. Esto incluiría especializaciones no educativas (es decir, especializaciones en Matemáticas, Ciencias e Inglés).
3. Usar Handshake, una de las herramientas de captación en línea, le permite al Departamento de Recursos Humanos de las BCPS centrarse en especializaciones específicas en colegios y universidades, especialmente en las HBCU. Las funciones de la herramienta Handshake nos permiten captar de forma proactiva en instituciones específicas de educación superior, especialmente cuando la inscripción en varios colegios y escuelas de educación ha disminuido significativamente en la última década.
4. Ampliar las asociaciones de las facultades de desarrollo profesional con las HBCU locales para captar y atraer a docentes de color durante sus pasantías.
5. Revisar la herramienta de evaluación de docentes anualmente para eliminar cualquier sesgo implícito e involuntario y brindar a los administradores capacitación para entrevistas.
6. Tener un enfoque mayor y específico en la captación de estudiantes actuales de las BCPS (Academia de Docentes de Maryland) y de auxiliares pedagógicos de las BCPS (*Grow Our Own*).



El informe sobre prácticas de contratación y diversidad que se presentó a la Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB) en junio de 2022.

Materiales vinculados:

[2.1.5. Pregunta 30. Captación y contratación de una fuerza laboral diversa Condado de Baltimore: Informe de contratación y diversidad de 2022](#)

31. Evaluación de las prácticas de captación y contratación: ¿Cómo evaluarán el sistema escolar y el Consejo de Educación sus prácticas de contratación y recomendarán cambios para garantizar que los docentes y responsables coincidan con la diversidad de la población estudiantil?

La División de Recursos Humanos, Captación y Asignación de Personal y el Departamento de Desarrollo Organizacional y Liderazgo continuarán su asociación en el desarrollo de un plan de formación profesional que esté orientado a interrumpir las prácticas laborales inequitativas y rediseñar los procesos de contratación basados en la equidad. Este grupo trabajará para abordar las disparidades en la captación, la retención, los estándares de asignación de personal y las trayectorias de promoción. Los equipos de acción, o subcomités, se comprometerán a comprender y mejorar los resultados de captación y dotación de personal mediante:

- Analizar los datos de rotación de docentes.
- Continuar analizando los datos de las encuestas de salida y las entrevistas de permanencia y, luego, proporcionar comentarios a las divisiones y directores correspondientes.
- Analizar los esfuerzos de captación de docentes.

Materiales vinculados:



32. Proyecciones de la diversidad docente

Utilice la tabla a continuación para indicar la cantidad total actual y proyectada de estudiantes y docentes dentro del sistema escolar, inclusive el porcentaje por género y raza/grupo étnico. Si hay brechas entre la diversidad de los estudiantes y el personal docente del sistema escolar, desarrolle proyecciones para reducir esas brechas. Si no hay brechas, establezca proyecciones que garanticen que el sistema escolar mantendrá un cuerpo docente diverso.

Observación: Utilice los datos del informe de diversidad de 2022 presentado a la AIB como un recurso y material vinculado.

Comparación demográfica del cuerpo docente y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	T	S	T	S	T
Total (cantidad)	111,120	7,175	111,083	7,142	112,078	7,185
% femenino	48.79 %	76.61 %	48.80 %	76.00 %	48.66 %	76.00 %
% masculino	51.20 %	23.39 %	51.19 %	24.00 %	51.33 %	24.00 %
% no binario	*	*	*	*	*	*
% indio estadounidense/ nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
% asiático	7.07 %	*	7.13 %	*	7.10 %	*
% negro/afroamericano	40.37 %	13.07 %	40.16 %	15.39 %	39.99 %	15.72 %
% hispano/latino	13.96 %	*	15.30 %	*	16.22 %	*
% nativo de Hawái/ isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
% de dos o más	5.24 %	*	5.34 %	*	5.38 %	*
% blanco	32.80 %	80.88 %	31.50 %	78.13 %	30.75 %	77.61 %

S = Población estudiantil, T = Población docente

Materiales vinculados:

Pilar 2, Objetivo 2: Aumentar el rigor de los programas de preparación docente y de los requisitos para obtener la licencia

2.2.2: Revisar los programas de preparación docente para cubrir los nuevos requisitos

33. Asociaciones con instituciones de educación superior y programas de preparación docente: ¿Cómo pretende asociarse con instituciones de educación superior y programas de preparación docente para aumentar la cantidad de candidatos en las asignaturas o niveles de grado identificados anteriormente? Maneras en que el sistema escolar colaborará



con las instituciones de educación superior y programas de preparación docente para garantizar lo siguiente:

- que los estudiantes que participan en programas de enseñanza obtengan certificaciones en las asignaturas y niveles de grado que el sistema escolar necesita, y
- que los estándares y las prácticas que se les enseñan a los estudiantes en los programas de enseñanza estén al mismo nivel que los estándares y las prácticas que serán responsables de implementar como docentes en los salones de clases de la LEA.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) mantienen una sólida red de Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) a través de asociaciones con Instituciones de Educación Superior (IHE) locales. Actualmente, 82 escuelas de las BCPS están asociadas con ocho colegios y universidades. Las asociaciones entre colegios y universidades incluyen la Universidad Estatal de Coppin, la Universidad Goucher, la Universidad Loyola de Maryland, la Universidad Estatal de Morgan, la Universidad de Notre Dame de Maryland, la Universidad de Stevenson, la Universidad de Towson y la Universidad del Condado de Baltimore de Maryland. A través de estas asociaciones, así como a través de las relaciones con otros colegios y universidades, las BCPS reciben a más de 300 pasantes cada semestre.

Las BCPS dirigen las reuniones de asociaciones de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) cuatro veces al año para revisar los datos de la asociación, y durante estas reuniones, los responsables del sistema escolar comparten las prioridades del sistema con los responsables de las Instituciones de Educación Superior (IHE) para aprovechar el trabajo de asociación en apoyo del desarrollo de los empleados y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, los responsables del Departamento de Recursos Humanos de las BCPS comparten información sobre las áreas prioritarias de captación, así como las oportunidades para que los educadores asistan a los eventos de captación en el sistema escolar. A través de estas reuniones y un diálogo continuo, las BCPS han comunicado la necesidad de contar con más docentes en todas las áreas de certificación y, en particular, de más docentes de color, de docente de educación especial y de docentes certificados de secundaria. Las asociaciones más recientes de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) reflejan este enfoque de aumentar la diversidad de la fuerza laboral de las BCPS: La Escuela Primaria de Rossville y la Escuela Primaria de Stoneleigh se han asociado con la Universidad Estatal de Morgan, y el Centro de Aprendizaje Temprano de Campfield y la Escuela Primaria de Randallstown se han asociado con la Universidad Estatal de Coppin. La Universidad de Towson agregó una asociación con la Escuela Secundaria de Randallstown para preparar a los docentes de secundaria. Una meta del plan estratégico para el sistema escolar es aumentar las asociaciones con Universidades y Facultades de Etnia Históricamente Negra (HBCU) para preparar a más docentes de color, y el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) participan en conversaciones continuas con la Universidad Estatal de Bowie para iniciar una asociación para la preparación clínica de los docentes.

El gobierno compartido, el enfoque en la responsabilidad mutua por las metas de aprendizaje de los estudiantes y la colaboración son estrategias en las que se basan las asociaciones para garantizar que los estándares y prácticas que se enseñan a los candidatos a docentes en los programas de enseñanza se alineen con los estándares y prácticas que serán responsables de implementar en los salones de clases. Por ejemplo, el Programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) de las BCPS proporciona un informe anual a los socios de las Instituciones de Educación Superior (IHE) sobre los nuevos patrones y tendencias de rendimiento docente alineados con el Marco de Enseñanza de Danielson. Cada colegio o universidad recibe un informe personalizado con los patrones y tendencias sobre el rendimiento



docente evaluados por docentes de consulta del Programa PAR. Los colegios y universidades utilizan estos datos para mejorar continuamente sus programas y documentar la eficacia de sus programas durante la acreditación de los programas. Además, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) proporcionan a los pasantes cuentas de tecnología para que puedan acceder al plan de estudios y las evaluaciones de las BCPS, lo que les permite prepararse para las evaluaciones de rendimiento y preparar planes diarios y a largo plazo en consonancia con los estándares de contenido y las evaluaciones de referencia. Por último, los socios de las BCPS y de las Instituciones de Educación Superior (IHE) intercambian la formación profesional a través de una serie de oportunidades. El cuerpo docente de las Instituciones de Educación Superior (IHE) aportan su experiencia al brindar una formación profesional a nivel de la asociación y al consultar con las oficinas de planes de estudios. Los docentes de las BCPS imparten cursos en colegios y universidades y consultan con el cuerpo docente de las IHE sobre el diseño de los cursos y los planes de estudios. El intermediario de las BCPS con las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) actúa como copresidente del Consejo de las PDS de la Universidad de Towson y actualmente colabora con la Universidad del Condado de Baltimore de Maryland (UMBC), la Universidad Loyola de Maryland y la Universidad de Goucher en proyectos diseñados para apoyar a los estudiantes y docentes de las BCPS. La red de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) de las BCPS utiliza el marco de implementación de las PDS del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y los estándares de las PDS para guiar el trabajo a nivel de la asociación y del sistema local.

Se brinda apoyo integral a los pasantes para supervisar la finalización del programa y la certificación y para planificar el apoyo necesario. Los socios revisan los datos de los colegios y las universidades para mejorar continuamente la capacitación y el apoyo a los docentes mentores. Cada asociación de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) diseña e implementa un plan estratégico anual que incluye la formación profesional para pasantes, docentes mentores y cuerpo docente alineado con las necesidades de la asociación identificada. Se realizan encuestas anualmente a los docentes mentores y los pasantes para conocer sus percepciones sobre las asociaciones y sus necesidades de aprendizaje, de modo que la formación profesional pueda planificarse de manera consciente. Las colocaciones y los cursos están alineados con los planes de estudio y el calendario del sistema escolar, de modo que los pasantes se muden de los campus de las Instituciones de Educación Superior (IHE) a los campus de preescolar a 12.º grado con una disonancia mínima entre la preparación y las expectativas de rendimiento. Los responsables del establecimiento, incluidos los administradores escolares y los líderes docentes, participan en la formación profesional sobre los estándares de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) y en los programas de preparación de docentes para apoyar la colaboración efectiva con el cuerpo docente de educación superior. La comunicación regular entre el sistema escolar y los responsables de la Institución de Educación Superior (IHE) sustenta las asociaciones y garantiza que las intervenciones puedan determinarse en colaboración e implementarse rápidamente cuando se necesite apoyo adicional para tener éxito.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–120\)](#)

- 34. Entornos diversos de aprendizaje para observaciones y prácticas:** Desarrolle el proceso de la LEA para identificar escuelas con poblaciones diversas y entornos escolares de apoyo para candidatos a docentes para realizar observaciones y prácticas. Incluya una



descripción de las características de un entorno escolar de apoyo y los criterios que el sistema escolar utiliza para identificar a una escuela con una población estudiantil diversa.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) cuentan con 82 facultades de Desarrollo Profesional (PDS) en asociación con ocho Instituciones de educación superior (IHE), como se explica en la Pregunta 33. Los establecimientos de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) se identifican mediante un proceso de colaboración en el que participan el sistema escolar y los responsables de la Institución de Educación Superior (IHE). Los establecimientos de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) se evalúan para garantizar que la población estudiantil brinde a los candidatos a docentes la oportunidad de trabajar con estudiantes diversos, y que los programas que ofrece la escuela brinden oportunidades alineadas con las áreas de certificación de los candidatos a docentes. Además, los establecimientos de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) deben estar geográficamente próximos a la Institución de Educación Superior (IHE) para minimizar los problemas de transporte para los estudiantes que completen la observación y la práctica. Todos los establecimientos de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) identificados desde 2009 han sido seleccionados para garantizar que la diversidad de los estudiantes, las ofertas programáticas y la capacidad de los mentores sean suficientes para apoyar la preparación de los candidatos a docentes en el establecimiento. Cuando una escuela o una Institución de Educación Superior (IHE) expresa interés en formar una nueva asociación, los responsables de la escuela y de la IHE se reúnen para revisar los datos de la escuela, incluida la diversidad de los estudiantes y el número de docentes mentores titulares, efectivos y recomendados en la escuela. Las posibles Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) están designadas como escuelas del Título I o de alta necesidad dentro del sistema escolar con al menos cinco docentes mentores titulares, efectivos y recomendados certificados en las áreas de preparación de la Institución de Educación Superior (IHE) asociada propuesta.

Un entorno escolar de apoyo comienza con la voluntad de colaborar con una Institución de Educación Superior (IHE) para formar una asociación que prepare a los futuros docentes e intercambie la formación profesional destinada a mejorar los resultados de los estudiantes y los docentes tanto en la escuela como en la IHE. Los responsables del sistema escolar brindan formación profesional a los responsables del establecimiento sobre planificación estratégica, gobierno compartido, estructuras de responsabilidad, identificación y apoyo a los docentes mentores y análisis de datos para apoyar a las asociaciones a la hora de determinar metas compartidas y trabajar hacia ellas. Se espera que los docentes mentores y los responsables del establecimiento sean profesionales reflexivos con un compromiso con el crecimiento de los docentes y las habilidades para mantener conversaciones de asesoría. Los entornos escolares de apoyo también proporcionan tiempo y recursos para la planificación colaborativa, la formación profesional y la responsabilidad compartida para el desempeño de los estudiantes. Los responsables del sistema escolar participan en la formación profesional sobre el programa de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) para apoyar el desarrollo de una cultura escolar positiva y la selección y el apoyo de mentores eficaces.

Materiales vinculados:

35. Asignación de docentes mentores para observaciones y prácticas: Describa cómo se les asignarán docentes mentores altamente eficaces a los candidatos a docentes para que los supervisen durante sus observaciones y prácticas. Desarrolle el proceso de selección de docentes mentores, inclusive las fuentes de datos para clasificar a los docentes como



altamente eficaces, el proceso para asignar a docentes mentores a candidatos a docentes y cómo el sistema escolar ayuda a los mentores docentes con prácticas de mentoría eficaces.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore utilizan las recomendaciones del director y de la Oficina de Planes de Estudios para crear un grupo de docentes titulares y efectivos que sirvan como docentes mentores para los pasantes y los estudiantes de observación/participación. Los directores utilizan la información del Sistema de Evaluación Docente de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) para identificar a los docentes titulares y efectivos para recomendarlos como docentes mentores, y este grupo se utiliza para unir a los pasantes y a los docentes mentores cuando llegan solicitudes de colocación de colegios y universidades. Las Oficinas de Planes de Estudios colaboran con los directores y el cuerpo docente de la Institución de Educación Superior (IHE) para contribuir a la selección de los docentes mentores. Los mentores de los pasantes que completen el primer semestre a tiempo parcial de la pasantía de un año reciben un crédito de formación profesional continua (CPD, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) por asesorar al pasante en su formación, y los mentores de los pasantes que completen el segundo semestre a tiempo completo de la pasantía de un año reciben tres créditos de CPD del MSDE por asesorar al pasante en su formación, así como un estipendio de mentoría (\$50 a la semana) del sistema escolar, además de cualquier estipendio proporcionado por el colegio o la universidad. Ser un docente efectivo o altamente efectivo no garantiza que también será un mentor altamente efectivo. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente a los docentes mentores que completen uno o más cursos de formación profesional continua (CPD) del Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE), *Tutoría para Docentes Nuevos Parte I* y *Tutoría para Docentes Nuevos Parte II*, antes de prestar servicios como docentes mentores. Estos cursos, escritos e impartidos por líderes docentes de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) proporcionan a los docentes mentores una comprensión de las necesidades y las etapas de desarrollo de los docentes principiantes y en formación, así como estrategias para la planificación colaborativa, la enseñanza conjunta, la evaluación conjunta y las conversaciones reflexivas. Además, se espera que el supervisor del cuerpo docente de la Institución de Educación Superior (IHE) colabore con el docente mentor de las BCPS para supervisar al pasante. Los docentes mentores de las BCPS trabajan en estrecha colaboración con los docentes de la IHE para supervisar conjuntamente a los pasantes, y este modelo de supervisión triádico integrado en el trabajo aumenta la alineación entre la IHE y las expectativas del sistema escolar para los pasantes y reduce la probabilidad de que los pasantes se vean abrumados por consejos o expectativas contradictorios. Por último, los recursos de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS) se proporcionan para que los docentes de la Institución de Educación Superior (IHE) puedan ofrecer oportunidades de formación profesional con mentores en el lugar, de modo que los docentes mentores reciban una capacitación específica del programa y la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión. Las encuestas completadas por docentes mentores y pasantes producen datos que se utilizan para evaluar la calidad percibida de la tutoría proporcionada a fin de mejorar continuamente la capacitación de los mentores y decidir, cuando los datos lo indiquen, dejar de asignar pasantes a un docente mentor en particular. La comunicación colaborativa y continua entre los socios de las Facultades de Desarrollo Profesional (PDS), docentes, responsables escolares, docentes mentores y personal de la oficina central, es esencial para la captación, selección, capacitación y evaluación de los mentores en la asociación con las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS).

Materiales vinculados:



2.2.6: Desarrollar e implementar itinerarios para que los auxiliares profesionales se conviertan en docentes certificados

36. Programas Grow Your Own y de preparación alternativos: ¿Qué tipos de programas o iniciativas tiene actualmente el sistema escolar o planea poner en marcha para aprovechar las estrategias de *Grow Your Own* y los programas de preparación alternativos para expandir la red docente? Desarrolle cada uno de los grupos individuales a continuación.

- **Estudiantes de secundaria**

Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) cuentan con 13 escuelas secundarias de la Academia de Docentes de Maryland (TAM) en todo el distrito. Un programa de estudio modificado presentado al Departamento de Educación del estado de Maryland (MSDE) agregaría una sede en la Escuela Secundaria Sparrows Point para el año escolar 2023-2024. La implementación de la TAM ha sido parte de la iniciativa *Grow Our Own* entre la Oficina de Educación Profesional y Técnica (CTE), el Departamento de Captación y Dotación de Personal de Recursos Humanos y el Departamento de Equidad y Competencia Cultural. La evaluación de habilidades técnicas para la TAM es el examen *ParaPro* o el examen *Praxis Core*. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ya ofrecían el examen *Praxis Core* anteriormente, pero para el año escolar 22-23 se les ofrecerá el examen *ParaPro* con la esperanza de que reúnan los requisitos para trabajar en las BCPS en puestos de auxiliares pedagógicos.

Además, las BCPS proporcionarán a los estudiantes la oportunidad de trabajar para las BCPS a través del programa de formación profesional para jóvenes. En este programa, las BCPS pueden hacer que los estudiantes presten servicios como aprendices de auxiliares pedagógicos en los salones de clases. Actualmente, una beca a través de la CTE paga a los jóvenes aprendices que trabajan en las BCPS. Esta iniciativa proporciona una trayectoria disponible en todas las escuelas secundarias, ya sea a través de la Academia de Docentes de Maryland (TAM) o *Educators Rising*.

Educators Rising se implementó en 18-19 para alentar a los estudiantes a considerar y aprender más sobre las carreras en la educación. *Educators Rising* ahora es reconocida por el estado como una Organización Estudiantil de Educación Técnica y Profesional (CTSO), lo que la convierte en una actividad cocurricular para el programa de la TAM. Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han estado trabajando para ampliar *Educators Rising* a todas las escuelas medias y secundarias con la esperanza de crear una trayectoria para que los estudiantes ingresen a los programas de la TAM y trabajen en las BCPS. *Educators Rising* ofrece oportunidades para los estudiantes donde los programas de la TAM no están disponibles. A través del programa, se ofrecen oportunidades de aprendizaje y conferencias a los estudiantes tanto a nivel local como estatal, donde las BCPS se han asociado con programas de educación posteriores a la secundaria para asesorar y apoyar a los futuros docentes. Los estudiantes también participan en competencias relacionadas con la educación que se ofrecen a nivel estatal y pueden calificar para competir a nivel nacional.

Cada año, el Programa de Becas y Préstamos de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) financia \$40,000 para ayudar a diez (10) graduados de las BCPS a prepararse para carreras profesionales en la educación de jardín de infantes a 12.º grado. Los graduados pueden elegir las BCPS como el lugar para desarrollar una emocionante y gratificante carrera como docente. A través del Programa de Becas y Préstamos de las BCPS, los estudiantes de las BCPS pueden solicitar una beca o un préstamo por el valor de \$4,000 al año durante un



máximo de cuatro años. Después de obtener un título de un programa de formación docente aprobado en Maryland, los antiguos estudiantes de las BCPS regresarán a las BCPS como docentes y modelos a seguir para los estudiantes.

Materiales vinculados:

- **Empleados de la LEA sin título (por ejemplo, asistentes de enseñanza, personal de apoyo, etc.)**

El acuerdo negociado general por los profesionales de apoyo a la educación del condado de Baltimore (ESPBC, por sus siglas en inglés) incluye la opción de que el personal representado solicite el reembolso de la matrícula. El reembolso puede incluir cursos en cualquier área que genere oportunidades de promoción o crecimiento profesional dentro de las BCPS. Sin embargo, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han definido iniciativas clave para preparar a los auxiliares pedagógicos para que ingresen al salón de clases. El Comité Directivo de *Grow Our Own* se formó en febrero de 2020 en respuesta a la iniciativa *The Compass*, área de enfoque 3 de las BCPS: Fuerza laboral de alto rendimiento y adaptación del capital humano. El comité se encargó de desarrollar programas de certificación diseñados específicamente para los auxiliares pedagógicos de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) interesados en completar un programa de preparación docente y obtener un puesto docente en las BCPS una vez cumplidos todos los requisitos de certificación. Se implementó un enfoque escalonado para acomodar a los empleados en varios niveles educativos, comenzando con los programas posteriores al bachillerato. En la primavera de 2023, las BCPS, en asociación con la Universidad Estatal de Bowie, lanzarán su primer programa de bachillerato en primera infancia y educación especial para auxiliares pedagógicos.

Además de patrocinar un programa de pregrado, las BCPS apoyarán a los auxiliares pedagógicos inscritos en cualquiera de las etapas finales de la pasantía docente. Históricamente, los auxiliares pedagógicos que completan los programas de preparación docente deben solicitar una licencia sin goce de sueldo al ingresar a su pasantía. A menudo, esta no es una opción viable para este grupo de empleados. Este es un obstáculo que impide que los auxiliares pedagógicos comiencen una carrera docente con las BCPS. Con los fondos de la beca *Maryland LEADS*, el puesto de docente becario se pondrá a prueba desde el año escolar 2023 hasta 2025. La beca apoyará ocho (8) puestos de pasantías remuneradas para auxiliares pedagógicos inscritos en el último semestre de un programa de preparación docente. Las primeras experiencias de pasantías están programadas para comenzar en la primavera de 2023. Los docentes becarios ayudarán y dirigirán varias funciones del salón de clases, que incluyen la implementación de programas de enseñanza y la evaluación del rendimiento de los estudiantes según sea necesario para la pasantía. Un docente becario será asesorado por un docente de las BCPS. Al finalizar la pasantía y graduarse, se requiere un compromiso de empleo como docente contratado por las BCPS.

Materiales vinculados:

- **Personas con títulos en otros campos (por ejemplo, quienes cambian de trabajo)**

En el año escolar 2022, se lanzaron programas posteriores al bachillerato dirigidos específicamente a los auxiliares pedagógicos con títulos de licenciatura conferidos. Las áreas de



contenido incluían ESOL, educación primaria y educación especial de secundaria. A los auxiliares pedagógicos se les dio la opción de permanecer en sus puestos actuales o aceptar un puesto de docentes condicionales. Todos los participantes recibieron un compromiso de empleo como docentes contratados por las BCPS al completar con éxito el programa.

A partir del año escolar 2023, las BCPS cuentan con doce (12) programas de cohorte de certificación para docentes condicionales que se extenderán hasta el año escolar 2025-2026. Las asociaciones entre colegios y universidades incluyen la Universidad Comunitaria del condado de Baltimore, la Universidad Estatal de Morgan, la Universidad de Notre Dame de Maryland y la Universidad de Stevenson. Las áreas de contenido del programa incluyen educación secundaria y áreas especiales, educación especial (primaria) y educación especial (secundaria). Las opciones de los programas incluyen un curso por curso, un curso de certificación acelerado y una Maestría en Artes en la Enseñanza. Ofrecer una combinación de programas de estudio permite a los docentes de diversos antecedentes educativos y experiencia identificar la mejor orientación del programa. Los docentes reciben orientación y apoyo para seleccionar el programa apropiado a fin de garantizar el cumplimiento exitoso de los requisitos de certificación dentro de los plazos regulados por el estado.

Materiales vinculados:

- **Candidatos a docentes diversos (por ejemplo, género, raza, áreas difíciles de ocupar como por ejemplo docentes multilingües)**

Los programas e iniciativas de *Grow Our Own* para docentes ayudan a abordar la escasez de docentes, los problemas de retención y la diversidad de los mismos. La contratación de candidatos internos que ya viven y trabajan en el condado de Baltimore es una excelente manera de garantizar que los docentes de calidad trabajen en las escuelas de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS). Entre la fuerza laboral de auxiliares profesionales de las BCPS se encuentran candidatos motivados y muy calificados. Del mismo modo, existe la misma oportunidad con los estudiantes actuales de las BCPS. La identificación de varias iniciativas apoyará los esfuerzos para aumentar una fuerza laboral de docentes que sea representativa de la población estudiantil a la que prestan servicios las BCPS, así como para promover el crecimiento y el desarrollo de los empleados.

La Oficina de Certificación colabora con varios socios internos y externos para crear diversas trayectorias para que los posibles estudiantes y docentes de color ingresen a una carrera docente en las BCPS de la manera que mejor se adapte a su trayectoria.

Materiales vinculados:



Pilar 2, Objetivo 3: Establecer un ascenso profesional para docentes y un sistema de desarrollo profesional nuevos y a nivel estatal

Observación: Al desarrollar planes en esta sección, las LEA deben considerar los requisitos relacionados con la negociación colectiva.

2.4.1: Las LEA y el MSDE implementarán un nuevo programa para ayudar y animar a los docentes a obtener y mantener la Certificación del Consejo Nacional (NBC, en inglés), particularmente para docentes de poblaciones históricamente subrepresentadas

Observación: Los datos de la NBC que se requieren en esta sección son para fines informativos y para permitirles al MSDE y a la AIB rastrear el progreso de implementación del Proyecto relacionado con las áreas de la NBC del ascenso profesional. Estos datos podrían no estar atados o reflejar los recuentos finales utilizados en los cálculos de la ayuda estatal para el ascenso profesional. Las LEA continuarán trabajando con el MSDE para la presentación de datos anuales de las NBC, específicamente con la finalidad de realizar los cálculos para ayuda estatal.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

37. Coordinadora del Consejo Nacional Local: Identifique el nombre y la información de contacto de las personas que actúan como coordinadores del Consejo Nacional Local del sistema escolar.

Nombre	Puesto	Responsabilidades
Jordan Birnbaum	Gerente de Desarrollo de la Fuerza Laboral	<p>Coordinar el programa de apoyo a la Certificación del Consejo Nacional ayudando a crear y facilitar oportunidades de formación profesional para los candidatos existentes a través de sesiones de apoyo, grupos de trabajo y oportunidades de asesoría. El coordinador también es responsable de la organización y facilitación de un equipo líder de personal de apoyo compuesto por facilitadores de la NBC y responsables de facilitadores de formación profesional de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS).</p> <p>Además, el coordinador gestionará el desarrollo y la implementación de la captación de candidatos al Consejo Nacional a través de varias plataformas, incluido el sistema de comunicación principal conocido como Centro de Noticias, comunicándose directamente con los directores a través de los boletines semanales, trabajando en colaboración con el sindicato de docentes de la Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO, por sus siglas en inglés), comunicándose a través de un portal de información para docentes mediante <i>Schoology</i>, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), y creando y facilitando sesiones de información de manera constante durante todo el año para quienes deseen obtener información sobre el proceso.</p> <p>Además, el coordinador mantendrá registros continuos y precisos de los datos de los candidatos, incluidos los datos demográficos y el estado durante todo el proceso.</p>



Finalmente, el coordinador captará, organizará y establecerá un grupo de facilitadores de formación profesional que apoyarán a los candidatos existentes. Como parte de esto, el coordinador se asegurará de que los facilitadores de formación profesional mantengan una comprensión actualizada de cualquier cambio en el programa, así como de que participen en la formación profesional para mantener y ampliar su capacidad de asesoría.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

38. Programa de Certificación del Consejo Nacional: Describa cómo el coordinador de la NBC del sistema escolar desarrollará e implementará un programa que anime y ayude a los candidatos que buscan la Certificación del Consejo Nacional. Desarrolle tanto las oportunidades virtuales como en persona, y cómo el sistema escolar capacitará y ayudará a los facilitadores del Consejo Nacional, así como a los candidatos del Consejo Nacional.

Publicidad y obtención de nuevos candidatos

El equipo de liderazgo certificado por el Consejo Nacional (NCB) comenzó el año escolar 2022-23 organizando múltiples sesiones informativas para los posibles candidatos para el próximo programa de incentivos y la candidatura general. Este equipo está formado por dos facilitadores de la NBC, dos facilitadores de formación profesional principales y el coordinador de la NBC. Además, los aportes de los facilitadores de formación profesional adicionales y actuales se utilizan para garantizar que todas las decisiones relacionadas con los programas de apoyo del Consejo Nacional estén informadas desde múltiples perspectivas.

Durante estas reuniones, los facilitadores de formación profesional y los responsables de la NBC (coordinador de la NBC, facilitador de la NBC y facilitador de formación profesional principal) describieron los siguientes componentes clave:

- Qué esperar a lo largo del proceso (desde la inscripción hasta la finalización)
- Proceso para convertirse en candidato oficial
- Proceso inmediato de obtención de la documentación necesaria y presentación de la candidatura
- Proceso de certificación
- Elegibilidad para el programa de incentivos
- Descripción general del apoyo a los candidatos a lo largo de la trayectoria de la NBC

Las sesiones informativas también brindaron oportunidades para que los posibles candidatos hicieran preguntas generales y recibieran respuestas sobre todo lo relacionado con la NBC. Esto incluía, pero no se limitaba a, preguntas sobre la finalización de los componentes, los plazos y los requisitos de incentivos.

Para captar el interés del mayor número posible de candidatos potenciales, los miembros del equipo de la NBC (incluidos los facilitadores de la NBC, el coordinador de la NBC y los principales responsables de los facilitadores de formación profesional) hicieron publicidad a través de múltiples plataformas. Estas plataformas incluían el Centro de Noticias interno, al que pueden acceder todos los empleados de las BCPS, los boletines internos del director y varios grupos del personal en *Schoolology*, el sistema de gestión del aprendizaje. Además, los miembros del equipo de la NBC se pusieron en contacto con cada director, y las BCPS utilizaron tanto a los facilitadores de formación profesional como a los docentes actuales con la NBC para pedirles que compartieran información en sus escuelas actuales.

A medida que el personal de las BCPS continúe con sus esfuerzos continuos para obtener nuevos candidatos y, además de los métodos actuales de participación, los miembros del equipo directivo de la NBC (el coordinador de la NBC, los facilitadores de la NBC y los “responsables” de los facilitadores de formación profesional) visitarán las escuelas en persona para presentar



los beneficios de obtener la certificación. Las presentaciones a las escuelas tendrán un enfoque y una intención. El propósito de las presentaciones será describir los beneficios externos e internos, el apoyo disponible durante todo el proceso y proporcionar información/apoyo claros y concisos sobre cómo iniciar su candidatura. Además, se hará especial hincapié en las escuelas con poblaciones diversas de estudiantes y personal, así como en las “escuelas de bajo rendimiento” para aumentar la capacidad de los docentes en las áreas de mayor necesidad. Además de visitar las escuelas y hacer publicidad a través de las plataformas o vías antes mencionadas, el personal visitará las reuniones del director de departamento y de la oficina de contenido para ampliar la exposición.

Apoyo a los candidatos durante el proceso de solicitud

Con el fin de preparar a los candidatos para que tengan éxito durante el proceso de solicitud, que puede resultar engorroso para muchos, el equipo directivo de la NBC, compuesto por dos facilitadores de la NBC, los “responsables” de los facilitadores de formación profesional y el coordinador de la NBC, creó y facilitó varias sesiones en las que se describieron los requisitos, la logística y la información actualizada. Durante estas sesiones, el personal también brindó orientación grupal adicional sobre todo el proceso de solicitud. Además del apoyo de todo el grupo, los facilitadores de formación profesional y el equipo de responsables organizaron reuniones/sesiones individuales para aquellos que necesitaron orientación adicional o apoyo personalizado. Para complementar las sesiones de apoyo grupales e individualizadas, el personal proporcionó anuncios continuos a través de las numerosas plataformas digitales disponibles para nosotros, incluidas las que ya figuran en la lista y los correos electrónicos personalizados para los candidatos interesados.

Apoyo a los candidatos existentes

Desde el comienzo del año escolar, los facilitadores de formación profesional y el equipo de responsables de la NBC han facilitado sesiones de apoyo mensuales sobre componentes específicos. Después de cada sesión, las grabaciones y los materiales complementarios se publicaron en una página grupal personalizada de *Schoology* para referencia futura y acceso constante para los candidatos. Se han llevado a cabo sesiones de información adicionales a lo largo del año para garantizar la comprensión de la logística, garantizar el progreso en el proceso para continuar con la candidatura y proporcionar una plataforma en vivo para responder a las preguntas actuales que naturalmente surgen para los candidatos.

Además de las sesiones de apoyo basadas en el contenido y las sesiones informativas, el personal de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ha organizado un horario de consulta abierto para los candidatos, lo que les brinda un espacio para que busquen orientación sobre todo lo relacionado con la NBC de parte de un grupo de facilitadores de formación profesional y miembros del equipo de responsables. Además, el personal sigue organizando talleres presenciales para los candidatos a fin de crear oportunidades para que los candidatos trabajen en presencia de los facilitadores de formación profesional a fin de que tengan acceso al apoyo, ya que trabajan en un entorno seguro y de apoyo.

Un método adicional de apoyo ofrecido ha sido alentar a los candidatos a que trabajen en grupos relacionados con el contenido con otras personas que quieren ser candidatos. A medida que las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) amplíen sus esfuerzos de apoyo, el personal buscará crear grupos de talleres internos para los candidatos diseñados para que los facilitadores de formación profesional y los miembros del equipo de responsables de la NBC (facilitadores de la NBC, los “responsables” de los facilitadores de formación profesional y el coordinador de la NBC) los brinden. Además de las opciones internas para las cohortes, el personal actualmente está intercambiando ideas con otros distritos sobre la posibilidad de crear cohortes a través de los distritos para los candidatos. Además, el personal está estudiando la eficacia y la sostenibilidad de crear grupos internos de candidatos que trabajen juntos durante todo el proceso de la NBC. Para ello, los candidatos se comprometerían a cumplir un plazo específico de finalización y contarían con el apoyo de un grupo específico de personal de apoyo interno.



Materiales vinculados:

39. Captación a partir del cuerpo docente existente: Describa cómo el sistema escolar animará e incentivará a los docentes actuales a buscar la Certificación del Consejo Nacional, incluso los docentes de grupos históricamente subrepresentados en la profesión docente.

Utilizando los datos demográficos actuales de las escuelas y los docentes, el equipo de responsables de la NBC se dirigirá a las escuelas con personal docente y estudiantes diversos mediante la realización de reuniones presenciales y sesiones informativas. Junto con la creación de sistemas de apoyo para los candidatos a través de las cohortes antes mencionadas, se cree que las BCPS pueden aumentar la diversidad del grupo de candidatos.

Las BCPS seguirán trabajando con los directores y las oficinas de contenido para describir explícitamente las metas para aumentar la candidatura y el apoyo a los candidatos durante todo el proceso. Esto incluye compartir datos actuales y desarrollar planes en colaboración para aumentar la diversidad en todo el sistema.

Además, es imperativo que las BCPS continúen anunciando y fomentando la participación a través de múltiples plataformas y determinen métodos adicionales para entregar información a tantos candidatos como sea posible.

Materiales vinculados:

40. Captación de docentes para el sistema escolar: ¿Qué estrategias utilizará el sistema escolar para captar docentes con experiencia y con Certificación del Consejo Nacional para el sistema escolar?

Las BCPS asistirán a muchas ferias de empleo presenciales y virtuales para atraer a candidatos de otros estados. El personal destacará el aumento salarial ofrecido a los docentes con la Certificación del Consejo Nacional (NBC) durante estos eventos. El personal se anuncia en línea con la *Actualización nacional sobre minorías*. Además, el personal está trabajando en los detalles para ofrecer un bono de reubicación que aliente a los docentes con experiencia a mudarse a Baltimore.

Materiales vinculados:



41. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional

Utilice las tablas a continuación para indicar los docentes con la Certificación del Consejo Nacional actuales y proyectados en el sistema escolar. Utilice el campo de respuesta abierta para describir cómo el sistema escolar aumentará la cantidad de docentes con la NBC en el futuro, inclusive entre los grupos históricamente subrepresentados. Los docentes que tengan numerosas certificaciones o que enseñen en muchos grados pueden contarse más de una vez.

Utilizando los datos demográficos actuales de las escuelas y los docentes, el equipo de responsables de la NBC se dirigirá a las escuelas con personal docente y estudiantes diversos mediante la celebración de reuniones presenciales y sesiones informativas. Junto con la creación de sistemas de apoyo para los candidatos a través de las cohortes antes mencionadas, se cree que las BCPS pueden aumentar la diversidad del grupo de candidatos.

El personal de las BCPS continuará trabajando con los directores y las oficinas de contenido para describir explícitamente las metas para aumentar la candidatura y el apoyo a los candidatos durante todo el proceso. Esto incluye compartir datos actuales y desarrollar planes en colaboración para aumentar la diversidad en todo el sistema.

Además, es imperativo que las BCPS continúen anunciando y fomentando la participación a través de múltiples plataformas y determinen métodos adicionales para entregar información a tantos candidatos como sea posible.

Además, el personal de la División de Recursos Humanos también colaborará con los miembros del Departamento de Equidad y Competencia Cultural para identificar las causas fundamentales de la historia de datos actual e identificar estrategias concretas y específicas para aumentar la diversidad de la población docente de la NBC. Una vez que se implementen las estrategias, se prestará especial atención al análisis continuo de los datos y a la revisión de las estrategias, según sea necesario.

Para aumentar el número total de los NBCT, el equipo de apoyo de la NBC seguirá organizando sesiones informativas continuas para los posibles candidatos a través de visitas a las escuelas y plataformas virtuales. Con el fin de buscar otros métodos para captar el interés del mayor número posible de candidatos potenciales, el equipo de la NBC seguirá haciendo publicidad a través de múltiples plataformas. Estas plataformas incluyen el Centro de Noticias interno, al que pueden acceder todos los empleados de las BCPS, los boletines internos del director y varios grupos del personal en Schoology, el sistema de gestión del aprendizaje. Además, los miembros del equipo de la NBC seguirán poniéndose en contacto con cada director y utilizarán tanto a los facilitadores de formación profesional como a los docentes actuales con la NBC para pedirles que compartieran información en sus escuelas actuales.

Las presentaciones a las escuelas tendrán un enfoque y una intención. El propósito de las presentaciones será describir los beneficios externos e internos, el apoyo disponible durante todo el proceso y proporcionar información/apoyo claros y concisos sobre cómo iniciar su candidatura. Además de visitar las escuelas y hacer publicidad a través de las plataformas o vías antes mencionadas, el personal visitará las reuniones del director de departamento y de la oficina de contenido para ampliar la exposición.

Materiales vinculados:



Tabla 1: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por área de certificación

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los docentes*	5,165	71.9 %	5,078	71.1 %	5,101	70.9 %
Arte, primera y segunda infancia	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Arte, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	0 %	0	0 %	5	0.10 %
Educación profesional y técnica	0	0 %	0	0 %	5	0.10 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia temprana	3	0.06 %	4	0.08 %	4	0.08 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia y juventud	3	0.06 %	3	0.06 %	11	0.22 %
Inglés como nuevo idioma, primera y segunda infancia	2	0.04 %	2	0.04 %	5	0.10 %
Inglés como nuevo idioma, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	0 %	0	0 %	1	0.02 %
Especialista en necesidades excepcionales	6	0.12 %	5	0.10 %	9	0.18 %
Generalista, primera infancia	3	0.06 %	3	0.06 %	4	0.08 %
Generalista, segunda infancia	0	0 %	2	0.04 %	6	0.10 %
Educación sobre salud	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Ciencias de la información**	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Alfabetización: Lectura-Lengua y Literatura	4	0.08 %	4	0.08 %	7	0.12 %
Matemáticas, adolescencia temprana	1	0.02 %	1	0.02 %	0	0 %
Matemáticas, adolescencia y juventud	5	0.10 %	5	0.10 %	10	0.20 %
Música, primera y segunda infancia	1	0.02 %	1	0.02 %	4	0.08 %
Música, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Educación física, primera y segunda infancia	0	0 %	0	0 %	5	0.10 %
Desde la adolescencia temprana hasta la juventud	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Asesoramiento escolar**	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Ciencias, adolescencia temprana	4	0.08 %	5	0.10 %	4	0.08 %
Ciencias, adolescencia y juventud	2	0.04 %	2	0.04 %	7	0.14 %
Estudios sociales-Historia, adolescencia temprana	2	0.04 %	2	0.04 %	2	0.04 %
Estudios sociales-Historia, adolescencia y juventud	3	0.06 %	3	0.06 %	8	0.16 %
Idiomas del Mundo	0	0 %	3	0.06 %	6	0.12 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar hasta 12.º grado elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, inclusive aquellos docentes que ya son Docentes con Certificación del Consejo Nacional (NBCT).

**Puede aplicarse al personal de nivel primario



41. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional

Tabla 2: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por nivel de grado

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los docentes*	5,165	71.9 %	5,078	71.1 %	5,101	70.9 %
Preescolar	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Jardín de infantes	2	0.04 %	2	0.04 %	2	0.04 %
1	6	0.12 %	2	0.04 %	12	0.24 %
2	2	0.04 %	4	0.08 %	14	0.27 %
3	4	0.08 %	4	0.08 %	14	0.27 %
4	3	0.06 %	5	0.10 %	15	0.29 %
5	4	0.08 %	7	0.14 %	17	0.33 %
6	5	0.10 %	10	0.20 %	25	0.49 %
7	4	0.08 %	8	0.16 %	23	0.45 %
8	8	0.15 %	7	0.14 %	23	0.45 %
9	16	0.31 %	19	0.37 %	50	0.98 %
10	21	0.41 %	21	0.41 %	52	1.02 %
11	21	0.41 %	19	0.37 %	50	0.98 %
12	19	0.37 %	20	0.39 %	51	1.00 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar hasta 12.º grado elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional de todo el sistema escolar, inclusive aquellos docentes que ya son Docentes con la Certificación del Consejo Nacional (NBCT).

Tabla 3: Comparación demográfica entre los docentes con la Certificación del Consejo Nacional y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	NBCT	S	NBCT	S	NBCT
Total (cantidad)	111,120	39	111,083	45	112,078	101
% femenino	48.79 %	84.62 %	48.80 %	86.67 %	48.66 %	84.16 %
% masculino	51.20 %	15.38 %	51.19 %	13.33 %	51.33 %	15.84 %
% no binario	0.01 %	0 %	0.01 %	0 %	0.01 %	0 %
% indio estadounidense/nativo de Alaska	0.42 %	0 %	0.42 %	0 %	0.42 %	0 %
% asiático	7.07 %	0 %	7.13 %	0 %	7.10 %	0.99 %
% negro/afroamericano	40.37 %	7.69 %	40.16 %	6.67 %	39.99 %	6.93 %
% hispano/latino	13.96 %	0 %	15.30 %	2.22 %	16.22 %	0.99 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	0.14 %	0 %	0.15 %	0 %	0.15 %	0 %
% de dos o más	5.24 %	2.56 %	5.34 %	2.22 %	5.38 %	0.99 %
% blanco	32.80 %	89.74 %	31.50 %	88.89 %	30.75 %	90.10 %

S = Población estudiantil, NBCT = Docente con Certificación del Consejo Nacional

Materiales vinculados:



42. Ayuda para los candidatos a docentes con la Certificación del Consejo Nacional:

Identifique las barreras que podrían desalentar o prevenir a los docentes buscar una Certificación del Consejo Nacional y describa cómo pretende superar el sistema escolar estas barreras, inclusive los planes de supervisión del progreso para garantizar que los docentes consigan sus certificaciones.

Algunos ejemplos son:

- *Crear una experiencia de cohorte con ayuda estructurada para los docentes a lo largo del proceso de certificación*
- *Asignar a los candidatos a docentes con la NBC compañeros mentores que hayan pasado por el mismo proceso y obtenido su Certificación del Consejo Nacional*
- *Desarrollar un modelo para responsables escolares, garantizando que los candidatos a docentes con la NBC tengan recursos y ayuda de sus responsables escolares y comunidades*

Uno de los obstáculos que pueden desalentar o impedir que los docentes obtengan la Certificación del Consejo Nacional incluye una comprensión limitada del trabajo y el posterior apoyo brindado antes de comprometerse con el proceso. Para mitigar este obstáculo, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) seguirán modificando y elaborando estrategias para informar mejor al personal sobre las complejidades del proceso en cada paso del proceso durante las sesiones informativas y las iniciativas de captación. Además, el personal seguirá modificando y detallando las estructuras de apoyo específicas de las que disponen los candidatos, además de describir las etapas del proceso. Al hacerlo, los candidatos comprenderán con seguridad cómo participarán en las experiencias de formación profesional que los ayudarán a guiarlos a través del proceso, lo que limitará el posible obstáculo y la percepción de que la totalidad del programa se completará de forma aislada.

Además, en un esfuerzo por superar los obstáculos de la carga de trabajo, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) han creado una cohorte de docentes que buscan la Certificación del Consejo Nacional. Los candidatos tienen la oportunidad de reunirse quincenalmente o mensualmente para trabajar sobre materiales relacionados con el contenido con sus compañeros y facilitadores de formación profesional. El personal también ofrece un horario de consulta disponible para los candidatos, lo que les brinda un espacio para que reciban orientación sobre todo lo relacionado con la NBC de parte de una serie de facilitadores de formación profesional y miembros del equipo de responsables (facilitadores de la NBC y coordinador de la NBC).

Además, las BCPS han contratado a un director jubilado de las BCPS que tiene Certificación del Consejo Nacional. Este contratista proporciona comentarios individuales a los candidatos a medida que avanzan en el proceso de certificación. Los facilitadores de formación profesional también están asignados a trabajar con grupos pequeños e individuos según sea necesario en las áreas de necesidad identificadas.

Otro obstáculo que podría desalentar a una persona a obtener la Certificación del Consejo Nacional puede ser la referencia antes mencionada de la sensación de que uno puede sentir que está trabajando solo en el proceso. Por lo tanto, un esfuerzo centrado en abordar directamente a las escuelas como una plataforma para captar miembros ayudará a establecer grupos de docentes de cada lugar de trabajo que ayudarán a los posibles candidatos a saber que hay otros en el establecimiento que trabajan para lograr metas similares. Con esto presente, es una meta que más personas se involucren y se beneficien del proceso.



Los miembros del equipo de responsables de la NBC, compuesto por el coordinador y los facilitadores de la NBC, participan en reuniones periódicas para revisar los datos y el progreso de los candidatos. La información se obtiene a través de la plataforma *NBConnect*, así como de formularios y hojas de cálculo internos para garantizar una cuenta precisa y actualizada de los candidatos. Durante todo el proceso del Consejo Nacional, los miembros del equipo de responsables mantienen una comunicación constante con los candidatos en relación con el desarrollo de su progreso para garantizar que estén trabajando con éxito hasta su finalización e identificar los obstáculos que puedan estar enfrentando. Al utilizar estos puntos de datos, el personal puede garantizar los tipos de apoyo necesarios para personalizar un enfoque para cada candidato. Esto se hace mediante varios métodos, que incluyen trabajar directamente con un facilitador de formación profesional y recibir asesoría, invitaciones a talleres y sesiones de apoyo, y mediante reuniones individuales con un facilitador y coordinador de la NBC para ayudar aún más con los problemas de logística y proceso.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–1002\)](#)



43. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los docentes con la Certificación del Consejo Nacional actuales y proyectados asignados a escuelas de bajo desempeño en el sistema escolar. Utilice el campo de respuesta abierta a continuación para describir cómo el sistema escolar aumentará la cantidad de docentes con la NBC en escuelas de bajo desempeño en el futuro, inclusive entre los grupos históricamente subrepresentados. Los docentes que tengan numerosas certificaciones o que enseñen en muchos grados pueden contarse más de una vez.

Observación: Al desarrollar los planes para escuelas de bajo desempeño, utilice el marco estatal para docentes con la Certificación del Consejo Nacional y escuelas de bajo desempeño que puede encontrarse en el [establecimiento del MSDE para el programa de docentes con la Certificación del Consejo Nacional](#).

En un esfuerzo por involucrar al mayor número posible de docentes de escuelas de bajo desempeño, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) trabajarán en colaboración con los directores y docentes de recursos de una lista de las escuelas actuales no solo para anunciar los beneficios y el proceso para postularse para obtener la Certificación del Consejo Nacional, sino también para brindarles sesiones informativas en persona. Se hará especial hincapié en el desarrollo profesional proporcionado como resultado del proceso, así como en el incentivo adicional para obtener la certificación y permanecer en la escuela. Lo ideal sería que las sesiones informativas presenciales se llevaran a cabo durante las reuniones del personal para garantizar la asistencia de todos durante la reunión. Además, se proporcionará información de seguimiento para garantizar que los posibles candidatos tengan acceso a todos los recursos disponibles cuando decidan comprometerse. Esto incluirá el acceso a la página del grupo de *Schoology* utilizada exclusivamente por el Consejo Nacional, así como el acceso a los recursos del Consejo Nacional de Estándares Profesionales de Enseñanza (NBPTS, por sus siglas en inglés) disponibles en línea. Para identificar mejor las estrategias con el fin de apoyar a los posibles candidatos en las escuelas de bajo desempeño, se llevará a cabo una encuesta de seguimiento diseñada para obtener información sobre los posibles obstáculos para obtener la certificación. Luego, el equipo de apoyo de la NBC analizará y evaluará los datos para identificar estrategias adicionales que se puedan implementar para apoyar aún más a los posibles candidatos en la obtención y finalización de la certificación.

Materiales vinculados:

Tabla 1: Docentes con Certificación del Consejo Nacional por área de certificación

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los docentes*	n/c	n/c	628	0.09 %	637	0.09 %
Arte, primera y segunda infancia	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Arte, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	n/c	n/c	0	0 %	4	0.63 %
Educación profesional y técnica	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia temprana	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Lengua y Literatura en Inglés, adolescencia y juventud	n/c	n/c	0	0 %	2	0.31 %
Inglés como nuevo idioma, primera y segunda infancia	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %
Inglés como nuevo idioma, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %
Especialista en necesidades excepcionales	n/c	n/c	1	0.16 %	4	0.63 %
Generalista, primera infancia	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Generalista, segunda infancia	n/c	n/c	1	0.16 %	1	0.16 %
Educación sobre salud	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Ciencias de la información**	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %



Alfabetización: Lectura-Lengua y Literatura	n/c	n/c	1	0.16 %	1	0.16 %
Matemáticas, adolescencia temprana	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Matemáticas, adolescencia y juventud	n/c	n/c	1	0.16 %	2	0.31 %
Música, primera y segunda infancia	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %
Música, desde la adolescencia temprana hasta la juventud	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Educación física, primera y segunda infancia	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %
Desde la adolescencia temprana hasta la juventud	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Asesoramiento escolar**	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Ciencias, adolescencia temprana	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Ciencias, adolescencia y juventud	n/c	n/c	0	0 %	2	0.31 %
Estudios sociales-Historia, adolescencia temprana	n/c	n/c	1	0.16 %	1	0.16 %
Estudios sociales-Historia, adolescencia y juventud	n/c	n/c	0	0 %	3	0.47 %
Idiomas del Mundo	n/c	n/c	0	0 %	1	0.16 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar hasta 12.º grado asignados a escuelas de bajo desempeño y elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, inclusive aquellos docentes quienes ya tienen la NBC.

**Puede aplicarse al personal de nivel primario



43. Proyecciones de docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño

Tabla 2: Docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño por nivel de grado

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Todos los docentes*	n/c	n/c	628	0.09 %	637	0.09 %
Preescolar	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
Jardín de infantes	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
1	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
2	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
3	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
4	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
5	n/c	n/c	0	0 %	0	0 %
6	n/c	n/c	3	0.48 %	12	1.88 %
7	n/c	n/c	3	0.48 %	12	1.88 %
8	n/c	n/c	1	0.16 %	10	1.57 %
9	n/c	n/c	1	0.16 %	13	2.04 %
10	n/c	n/c	1	0.16 %	13	2.04 %
11	n/c	n/c	1	0.16 %	13	2.04 %
12	n/c	n/c	1	0.16 %	13	2.04 %

*Esta es la cantidad de todos los docentes desde preescolar hasta 12.º grado asignados a escuelas de bajo desempeño y elegibles para solicitar la Certificación del Consejo Nacional, inclusive aquellos docentes quienes ya tienen la NBC.

Tabla 3: Comparación demográfica entre los docentes con la Certificación del Consejo Nacional en escuelas de bajo desempeño y la población estudiantil

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	S	NBCT	S	NBCT	S	NBCT
Total (cantidad)	n/c	n/c	16,331	5	16,282	26
% femenino	n/c	n/c	47.36 %	100 %	No disponible	80.77 %
% masculino	n/c	n/c	52.62 %	0 %	No disponible	19.23 %
% no binario	n/c	n/c	0.02 %	0 %	No disponible	0 %
% indio estadounidense/nativo de Alaska	n/c	n/c	0.54 %	0 %	No disponible	0 %
% asiático	n/c	n/c	4.04 %	0 %	No disponible	3.85 %
% negro/afroamericano	n/c	n/c	46.18 %	20 %	No disponible	11.54 %
% hispano/latino	n/c	n/c	21.92 %	0 %	No disponible	0 %
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	n/c	n/c	0.19 %	0 %	No disponible	0 %
% de dos o más	n/c	n/c	5.38 %	0 %	No disponible	0 %
% blanco	n/c	n/c	21.76 %	80 %	No disponible	84.61 %

S = Población estudiantil, NBCT = Docente con Certificación del Consejo Nacional

La población estudiantil en esta tabla deben ser los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo desempeño del distrito.

Materiales vinculados:



44. Asignación estratégica de docentes con la Certificación del Consejo Nacional: Como parte de la implementación del ascenso profesional, ¿qué sistemas y estructuras pondrá en práctica el sistema escolar para aumentar el impacto y las oportunidades de líderes docentes para los docentes con la Certificación del Consejo Nacional?

Algunos ejemplos son:

- *Cómo se harán las tareas de enseñanza para que coincidan con la asignatura para la que los docentes recibieron la Certificación del Consejo Nacional*
- *Oportunidades para los docentes con la NBC de prestar servicios como docentes modelos para observaciones de pares, asesorías entre pares o mentores para candidatos a docentes con la NBC*
- *Condición prioritaria en la contratación inicial o transferencias a escuelas de bajo desempeño*

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) contratarán a los NBCT para que enseñen en el área de contenido para la que recibieron la Certificación del Consejo Nacional. Los docentes consultores utilizarán los NCBT para ayudar a apoyar a los nuevos docentes tanto a través de oportunidades de tutoría como de observaciones entre pares. Los docentes consultores son docentes en su campo que han demostrado de manera constante su capacidad de ofrecer una enseñanza de alta calidad; se asociarán con los NBCT para brindar apoyo a los nuevos docentes. Los responsables de la División de Recursos Humanos utilizarán los NCBT actuales para participar en los eventos de captación.

Materiales vinculados:

2.4.2: Las LEA implementarán un ascenso profesional para docentes el 7/1/24 o antes

45. (OPCIONAL) Establecimiento de un Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso

Profesional: Indique si el sistema escolar pretende establecer un Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional que establecerá los estándares para que los docentes alcancen cada nivel en el camino de liderazgo docente en el condado. Describa el proceso y el cronograma que el sistema escolar utilizará para captar y establecer el Consejo.

Se ha creado un grupo de trabajo con representantes de la División de Recursos Humanos, la Oficina de Relaciones con el Personal y la unidad de negociación docente de la Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO).

Materiales vinculados:

(OPCIONAL) Membresía del Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional:

Identifique el nombre y la información de contacto de las personas que prestan servicios en el Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional, inclusive docentes avanzados y otras partes interesadas.



Nombre	Puesto	Organización
Kathy Bullock	Miembro	Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)
Ben Forstenzer	Directora ejecutiva	Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)
Kelli Hickey	Miembro	Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)
Kelly Olds	Vicepresidenta	Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)
Frank Soda	Miembro	Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)
Por definir		Consejo de Empleados Administrativos y Supervisores (CASE)
Por definir		Profesionales de Apoyo Educativo del Condado de Baltimore (ESPBC)
Joelle Bielski	Gerente de Relaciones con el Personal	División del Jefe de Personal
Elizabeth Berquist	Directora de Capacitación y Desarrollo de Empleados	División de Recursos Humanos
Homer McCall	Director del Personal	División de Recursos Humanos
Carla Simons	Gerente de Certificación	División de Recursos Humanos
Melissa Whisted	Directora Ejecutivo de Servicios Académicos	División de Plan de Estudios y Enseñanza
Heather Lageman	Director Ejecutivo de Liderazgo y Desarrollo Organizacional	Departamento de Liderazgo y Desarrollo Organizacional
Christopher Hartlove	Director financiera	División de Servicios Fiscales
Whitney Tantleff	Directora de Presupuesto e Informes	División de Servicios Fiscales

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–1002\)](#)



47. División del sistema de ascenso profesional en etapas: Proyecciones de actividades

Describa las actividades esenciales que impulsarán los esfuerzos del sistema escolar para la implementación de la división en etapas del sistema de ascenso profesional. La LEA evaluará e informará su progreso respecto a la finalización de las actividades anualmente como se indica en la tabla a continuación.

Observación: Añada a la tabla la cantidad de filas necesarias para las actividades planeadas.

Actividades esenciales para dividir en etapas el sistema de ascenso profesional

Actividad	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Desarrollar un plan para aumentar la cantidad de docentes con la NBC. Este plan incluye la captación de docentes actuales de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) a través de varias sesiones informativas y eventos de participación presenciales, así como actividades intencionales para involucrar a los docentes de las escuelas con bajo desempeño.	X	X	X
Implementar un programa de apoyo para los docentes que quieren obtener la NBC a fin de eliminar los obstáculos que desalientan a los docentes de las BCPS a completar el proceso de solicitud.		X	
Establecer un Consejo de Desarrollo del Sistema de Ascenso Profesional compuesto por representantes de las divisiones de las BCPS y las unidades de negociación de los empleados afectadas.		X	
Contratar a un coordinador/consultor del ascenso profesional para que dirija el desarrollo, la planificación y la implementación de la implementación del ascenso profesional.			X
Comité de colaboración sindical de docentes para identificar los parámetros de avance en el ascenso profesional para docentes con la NBC y sin la NBC.		X	X
Negociaciones en curso y acuerdo provisional para avanzar en el ascenso profesional, que incluye a todos los docentes, independientemente de su estatus en la NBC.		X	X
Desarrollar un plan de implementación para incluir el apoyo de los docentes para avanzar en la estructura salarial.		X	X
Describir las proyecciones fiscales del ascenso profesional y los aumentos salariales planificados debido a una nueva estructura salarial.		X	X
Proporcionar el apoyo y el desarrollo profesional de la NBC, pagados con financiación de <i>MD Leads</i> , a los nuevos candidatos y a los docentes actuales con la NBC.		X	X
Supervisar continuamente el programa de los NBCT.			X
Reevaluar las descripciones de los puestos de liderazgo docente para garantizar la alineación con los requisitos de los docentes principales y distinguidos.			X
Obtener comentarios de las partes interesadas sobre el desarrollo e implementación del ascenso profesional.			X

Materiales vinculados:



2.4.6: Las LEA animarán a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieran un conocimiento especial, que tengan áreas de escasez y que mejoren las habilidades y cualificaciones profesionales de los docentes para que los docentes puedan impartir cursos de inscripción doble como docentes adjuntos en instituciones postsecundarias, incluso proporcionando una compensación adicional según sea apropiado y a través de la negociación colectiva

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–1008)

48. Promoción de títulos avanzados: ¿Qué métodos utilizará el sistema escolar para animar o incentivar a los docentes a obtener las maestrías en los campos que requieren conocimientos especiales o tienen escasez? Identifique las áreas y desarrolle los desafíos de las LEA para captar docentes en esas áreas.

Algunos ejemplos son:

- *Proporcionar recursos y aprovechar las asociaciones para reducir los costos para los participantes del programa*
- *Aprovechar al máximo el tiempo de los docentes al garantizar que los cursos estén estrechamente alineados con el trabajo diario de los docentes y que, cuando sea posible, las tareas cubran tanto las necesidades del trabajo como las de la escuela*
- *Trabajar con instituciones de educación superior para garantizar que las clases universitarias se programen teniendo en cuenta a los docentes (por ejemplo, la hora del día, la duración de las clases, como cohorte para un apoyo integrado, etc.)*

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) se asocian con instituciones de educación superior para ofrecer programas de cohorte que brindan a los empleados permanentes en servicio activo acceso a oportunidades de crecimiento profesional de alta calidad en áreas de grandes necesidades. Una cohorte es un grupo de empleados permanentes en servicio activo que comienzan y completan juntos una serie de cursos identificados. Los miembros de la cohorte son elegibles para tasas de matrícula reducidas y facturación directa de la matrícula. Los programas de cohorte se planifican de acuerdo con los acuerdos generales de los empleados. El presupuesto para las cohortes es de \$2,150,000 por año fiscal, y actualmente 51 cohortes prestan servicios a aproximadamente 1000 empleados de las BCPS. El reembolso de matrícula tradicional alineado con los acuerdos generales de los empleados está disponible para los empleados que no estén inscritos en los programas de cohorte.

Las prioridades del programa de cohorte se determinan en función de las áreas de enfoque del plan de estudios y la enseñanza, así como de las áreas con mayor necesidad de captación y retención. La siguiente lista identifica las áreas de enfoque de las cohortes en los últimos tres años identificadas por el director académico y el director de Recursos Humanos.

- Certificación condicional: áreas de ESOL, ECE, primaria y educación especial



- *Grow Our Own*: ESOL, educación primaria, educación especial, educación especial para la primera infancia
- Administración y supervisión (certificación de administrador I)
- Ciencias de la información
- Especialista en lectura
- Educación especial
- ESOL
- Enseñanza de matemáticas
- Integración tecnológica

Materiales vinculados:

49. Colaboración con Instituciones de Educación Superior: Describa cómo la LEA colaborará con las instituciones de educación superior para garantizar que los cursos y programas de titulación estén alineados con:

- El plan de estudios del distrito y el programa de enseñanza.
- Los estándares de preparación universitaria y profesional.
- El curso especializado que los docentes podrían tener que enseñar en itinerarios para después de la preparación universitaria y profesional (post-CCR, por sus siglas en inglés).

Los Departamentos de Plan de Estudios y Enseñanza y de Recursos Humanos de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore identifican las áreas de necesidad centradas en la implementación del plan de estudios, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las áreas de escasez de la fuerza laboral, y estas necesidades y prioridades se comunican a los colegios y universidades locales para que puedan presentar propuestas de programas de cohorte al sistema escolar para su consideración a los efectos de contratación y facturación directa. Los responsables del sistema escolar se reúnen con socios de colegios y universidades para brindar una visión general de las necesidades del sistema escolar en relación con programas alineados con el plan de estudios y la enseñanza, así como con los estándares de preparación universitaria y profesional. El modelo de propuesta del programa de cohortes de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) requieren que los colegios y las universidades expliquen la alineación de sus propuestas con las necesidades declaradas, los estándares de la preparación universitaria y profesional (CCR) y el plan estratégico y la política de equidad del sistema escolar. Se facilita un proceso de revisión de propuestas para garantizar que las propuestas presentadas estén en consonancia con las necesidades del sistema escolar, tengan un precio lo más cercano posible a los \$300 por crédito para minimizar los gastos de bolsillo de los docentes y estén programadas para su comodidad y acceso. Las propuestas recomendadas por los Departamentos de Plan de Estudios y Enseñanza y de Recursos Humanos se contratan mediante el proceso de adquisición gestionado por la Oficina de Compras de las BCPS y el Consejo de Educación del Condado de Baltimore.

Materiales vinculados:

50. Enseñanza de cursos de inscripción doble: ¿Cómo proporcionará el sistema escolar desarrollo profesional u otros itinerarios para realizar las habilidades y cualificaciones profesionales de los docentes para que puedan enseñar cursos de inscripción doble como docentes adjuntos en instituciones de educación superior? ¿Qué ofertas adicionales de crédito doble estarán disponibles para los estudiantes como resultado de esto?



Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) tienen un Memorando de Entendimiento con la Universidad Comunitaria del Condado de Baltimore (CCBC, por sus siglas en inglés) que garantiza que los docentes de la CCBC acudan al campus para ofrecer cursos en el lugar a los estudiantes de las escuelas secundarias de las BCPS durante la jornada escolar. En este momento, no se ha negociado con el sindicato de docentes que los docentes de las BCPS puedan enseñar en la universidad comunitaria durante su jornada laboral. Los docentes son elegibles para enseñar después de la escuela o por la noche, a lo que los estudiantes de las BCPS pueden acceder como parte de la inscripción doble. Los docentes de las BCPS pueden impartir cursos de inscripción doble como docentes adjuntos en la universidad comunitaria local con una maestría en su área temática. Para el año escolar 2021-2022 y 2022-2023, el hecho de que el personal de la CCBC asista al lugar ha sido una ventaja para las BCPS debido a las vacantes de personal en la escuela secundaria. No hay ningún plan para negociar que el personal actual de las BCPS desempeñe una doble función como docente de escuela secundaria y docente de universidad comunitaria. Esto requeriría que el docente de secundaria utilizara dos sistemas diferentes para la información de los estudiantes y los sistemas de gestión del aprendizaje. También significaría que al docente de secundaria se le pagaría un salario universitario durante su día de servicio, lo que no está permitido en el acuerdo de negociación actual. Debido a la escasez de personal, las BCPS están estudiando la posibilidad de ampliar el acceso para que los estudiantes de cada escuela secundaria participen en cursos de nivel universitario.

La Oficina de Preparación Universitaria y Profesional, junto con cada área de contenido académico, determinará qué cursos deben ampliarse y se asociará con los colegios y las universidades locales para identificar qué calificaciones requieren los docentes de las BCPS en las áreas de contenido más demandadas para la inscripción doble. Las BCPS pueden desarrollar nuevas trayectorias de manera conjunta o amplificar las trayectorias existentes en consecuencia. Por último, las BCPS intentarán negociar con el sindicato de docentes para permitir que el personal de las BCPS imparta cursos de inscripción doble.

Materiales vinculados:

51. Ayuda docente: Describa los sistemas y estructuras que el sistema escolar pondrá en práctica para ayudar a los docentes para ganar títulos avanzados, inclusive herramientas de supervisión del progreso para ayudar a su finalización.

Algunos ejemplos son:

- *Crear un modelo de cohorte para ayudar a los docentes que siguen el mismo campo de estudio a lo largo de la titulación*
- *Coordinar con las instituciones de enseñanza superior para programar cursos que coincidan con los horarios y calendarios de los sistemas escolares*
- *Proporcionar becas o reducir la matrícula y las tasas para los docentes participantes*

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore utilizan un modelo de cohorte para apoyar a los docentes que cursan el mismo campo de estudio a través de su programa de grado. Los miembros de la cohorte tienen derecho a tasas de matrícula reducidas y a la facturación directa de la matrícula, y los colegios y las universidades ofrecen descuentos en la matrícula a los miembros de la cohorte, lo que aumenta la asequibilidad de estos programas. Los cursos de cohorte se ofrecen en formatos flexibles, incluso presenciales, híbridos y en línea para adaptarse



al calendario del sistema escolar y a los horarios de los docentes. Las cohortes se planifican de acuerdo con los acuerdos generales de la unidad de negociación, de modo que los gastos de bolsillo de los participantes sean mínimos.

Materiales vinculados:

Pilar 2, Objetivo 5: Mejorar la remuneración de los docentes

Observación: Al desarrollar planes en esta sección, las LEA deben considerar los requisitos relacionados con la negociación colectiva.

52. Asignación de recursos: El Proyecto supone que las LEA gastarán \$617 del aumento base objetivo por estudiante para implementar el nuevo aumento salarial del 10 % para todos los docentes y el nuevo requisito salarial mínimo de \$60,000. La cantidad objetivo base por estudiante está dividida por etapas a lo largo del tiempo para ayudar a las LEA a cumplir con los requisitos del Proyecto. Desarrolle los desafíos que la LEA ha identificado en relación con la implementación de los requisitos del Proyecto para la remuneración docente, incluso la fluctuación de la inscripción y las tasas de contribución aumentadas para el Sistema de Jubilación y Pensiones del estado de Maryland (MSRPS, por sus siglas en inglés). Describa los planes de la LEA para superar los desafíos identificados y los tipos de reorganización de prioridades o reasignación de recursos que podrían ser necesarios.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ya han superado el aumento obligatorio del 10 % en los salarios de los docentes y están en camino de alcanzar un salario inicial mínimo de \$60,000 para el 1 de julio de 2026. Junto con los socios de financiación del condado, el sistema deberá aumentar los salarios iniciales de los docentes en un 9 % adicional durante los próximos cuatro años. Las BCPS han planificado los gastos proyectados en comparación con los aumentos de la financiación estatal y del condado esperados durante este período y tienen la intención de cumplir con el salario mínimo requerido. Dado que la contribución estatal requerida a las pensiones ha aumentado, este gasto también se ha incorporado a las proyecciones.

La caída de inscripciones debido a la pandemia ha dificultado esta tarea, ya que los aumentos esperados de los ingresos en función de las inscripciones de los estudiantes no se han materializado. Sin embargo, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) redujeron \$1.7 millones en gastos en el año fiscal 20-23 e incluyó \$24.8 millones adicionales en reasignaciones en el año fiscal 2024 para respaldar una mejor compensación de los empleados.

Materiales vinculados:

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 6–1009\)](#)



2.5.4: Implementar un aumento salarial inicial del 10 % para los docentes para el 6/30/24



53. Proyecciones del aumento salarial docente obligatorio del 10 %

El Proyecto requiere que los docentes dentro de la LEA reciban un aumento salarial del 10 % por encima del cronograma negociado de aumentos salariales documentado en el Acuerdo Negociado de la LEA a partir del 1 de julio de 2019. Las LEA deben cumplir con este aumento entre el 1 de julio de 2019 y el 30 de junio de 2024. Complete la siguiente tabla para mostrar el progreso del sistema escolar y los aumentos planificados para cumplir con este requisito.

Observación: Los porcentajes deben reflejar el aumento sobre la base cada año y no el aumento interanual.

Porcentaje de aumento del salario docente por año para todos los docentes sobre el aumento máximo planificado documentado en el Acuerdo Negociado de la LEA a partir del 1 de julio de 2019¹

Año escolar 2019-2020			Año escolar 2020-2021			Año escolar 2021-2022			Año escolar 2022-2023			Año escolar 2023-2024 ²		
Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.	Mín.	Med.	Máx.
2 %	3 %	4 %	4 %	5 %	8 %	6 %	7 %	12 %	8 %	10 %	13 %	10 %	12 %	15 %
2.0 %	2.0 %	2.3 %	3.0 %	3.0 %	3.3 %	9.1 %	9.1 %	9.4 %	12.5 %	12.5 %	13.6 %	12.5 %	12.5 %	13.6 %

¹ Aumento porcentual calculado al comparar el mismo escalón y nivel educativo en la escala salarial de la Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO) a lo largo de los años, con los niveles de compensación mínimo, medio y máximo. Se proporcionan las escalas salariales negociadas para el año escolar 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (materiales, 2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de TABCO para el año escolar 18-19, 2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de TABCO para el año escolar 19-20, 2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de TABCO para el año escolar 20-21, 2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de TABCO para el año escolar 21-22 y 2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de TABCO para el año escolar 22-23).

² Negociaciones en curso para el año fiscal 2024, aún no se conocen las cifras del año escolar 22 - 23.

Materiales vinculados:

- [2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de la Asociación de Docentes del Condado de Baltimore \(TABCO\) del año escolar 18-19](#)
- [2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de la TABCO del año escolar 19-20](#)
- [2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de la TABCO del año escolar 20-21](#)
- [2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de la TABCO del año escolar 21-22](#)
- [2.5.4. Pregunta 53. Acuerdo general de la TABCO del año escolar 22-23](#)



2.5.5: Implementar un salario inicial mínimo de \$60,000 para el 7/1/26

54. El Proyecto requiere un salario inicial mínimo de \$60,000 para cualquier docente para el 1 de julio de 2026. Desarrolle cómo la LEA se está preparando para cumplir con este requisito.

El salario mínimo de los docentes en las BCPS en el año fiscal 2023 es de \$54,989. La organización ha previsto un ajuste por inflación acumulativo del 9 % durante los próximos cuatro años, a fin de alcanzar un salario inicial mínimo de \$60,000 para los docentes antes del 1 de julio de 2026.

Materiales vinculados:

Pilar 2: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

55. Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique los reglamentos específicos, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo un reglamento podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

En este momento, no se solicitan revisiones reglamentarias o exenciones propuestas.

Materiales vinculados:

Pilar 2: Participación de las partes interesadas

56. Identificar los grupos claves de partes interesadas, incluida la organización local de docentes, con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de Implementación del Proyecto tienen la intención de colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Docentes y responsables diversos y de alta calidad, en particular en la negociación del desarrollo del ascenso profesional. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Asociación de Docentes del Condado de Baltimore (TABCO)	Colaborar con los representantes de las BCPS en el desarrollo e implementación del ascenso profesional.	Mensual
Consejo de Empleados Administrativos y Supervisores (CASE)	Colaborar con los representantes de las BCPS en el desarrollo e implementación del ascenso profesional.	Mensual
Grupo de trabajo sobre el ascenso profesional	Equipo de diversas divisiones encargado de desarrollar el ascenso profesional en función de los requisitos del Proyecto.	Cada dos semanas
Profesionales de Apoyo Educativo del Condado de Baltimore (ESPBC)	Colaborar con los representantes de los ESPBC en el desarrollo e implementación del ascenso profesional.	Mensual



<p>Grupo de partes interesadas en la implementación del Proyecto para el Futuro de Maryland de las BCPS</p>	<p>Los autores y revisores del Plan de Implementación del Proyecto son miembros del grupo de partes interesadas del Proyecto. Este grupo incluye representantes de los grupos asesores del Consejo, que consisten en miembros de la comunidad en todo el condado de Baltimore. El grupo se amplió a miembros de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Educación Especial y de <i>Strong Schools Maryland</i>. También está representado un estudiante de las BCPS. El grupo de partes interesadas recibirá actualizaciones y solicitará comentarios sobre la implementación del <i>Proyecto para el Futuro de Maryland</i>.</p>	<p>Trimestral</p>
<p>Consejo de Educación del Condado de Baltimore</p>	<p>Recibir actualizaciones y solicitar comentarios sobre la implementación del <i>Proyecto para el Futuro de Maryland</i>.</p>	<p>Trimestral</p>
<p>Gabinete de las BCPS</p>	<p>El equipo ejecutivo del superintendente, compuesto por el superintendente adjunto y los jefes de división, recibirá actualizaciones y solicitará comentarios sobre la implementación del <i>Proyecto para el Futuro de Maryland</i>.</p>	<p>Trimestral</p>

Materiales vinculados:



Pilar 3: Preparación universitaria y profesional

Las LEA deben utilizar el informe del MSDE: “Mapa de ruta para la implementación de la preparación universitaria y profesional, versión 2 (agosto 2022)” (*College and Career Readiness Roadmap to Implementation, Version 2 [August 2022]*, en inglés) como guía interina a medida que desarrollan sus Planes de implementación para este Pilar.



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 1–303)

Observación: Este Pilar se desarrolló para ayudar a las LEA en la planificación a lo largo del continuo desde preescolar hasta 12.º grado. Para la presentación de marzo de 2023 del Plan de implementación inicial del Proyecto, las LEA solo deben abordar desde preescolar hasta quinto grado cuando respondan las preguntas de los Objetivos 1 y 2. Se abordará desde 6.º hasta el 12.º grado en la presentación de marzo 2024.

Pilar 3, Objetivo 1 (Lengua y Literatura en Inglés): Los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo.

3.1.3 (Lengua y Literatura en Inglés): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 7-205.1)

Plan integral de alfabetización para Lengua y Literatura en Inglés

57. Plan integral de alfabetización: ¿El sistema escolar tiene un plan integral de alfabetización para Lengua y Literatura en Inglés que coincida con la ciencia de la lectura y que preparará a los estudiantes para un trabajo de curso con créditos de nivel universitario al momento de la graduación, lo que incluye:

- Que todos los estudiantes de preescolar demuestren preparación para el jardín de infantes,
- que todos los estudiantes de 3.º grado lean de forma competente para el final del 3.º grado, y
- que haya una ayuda continuada para quienes tienen dificultades con la lectura de 4.º a 12.º grado.

En caso afirmativo, vincule el plan a continuación como un material y utilice el campo de respuesta abierta para indicar cuándo y cómo se desarrolló. Si el plan no existe o necesita perfeccionarse para ajustarse a la intención del Proyecto, desarrolle el cronograma anticipado para el desarrollo o la revisión.



Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) tienen un plan integral de alfabetización (material 3.1.3, Pregunta 57. Plan integral de alfabetización de las BCPS) que se desarrolló en el año escolar 2017-2018. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés continúa revisando el plan cada año en función de un ciclo de mejora continua. Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) no tienen una sección sobre los estudiantes de preescolar que demuestren estar preparados para el jardín de infantes, por lo que la Oficina de ELA planea colaborar con el coordinador de la Oficina de Programas para la Primera Infancia para incluir esta sección, que se completará antes del 1 de julio de 2023.

Actualmente, las BCPS utilizan *Open Court* como el plan de estudios de habilidades básicas de lectura en todos los salones de clases desde el jardín de infantes hasta 3.º grado, incluidos todos los materiales didácticos y el apoyo continuo e intensivo de formación profesional y asesoría para docentes, especialistas en lectura y docentes de educación especial. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés ofrece formación profesional a todos los responsables escolares sobre la supervisión de la fidelidad de la implementación de los materiales curriculares del sistema, incluidas las herramientas de observación, los protocolos de análisis y evaluación de datos y el apoyo continuo de la asesoría. *Open Court* es un programa de lectura basado en la investigación alineado con la ciencia de la lectura. La ciencia de la lectura es un creciente cuerpo de investigación que se centra en los procesos cognitivos involucrados en la lectura y las mejores prácticas educativas para enseñar esos procesos de manera efectiva. *Open Court* está diseñado para apoyar estos procesos cognitivos, como la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión, esenciales para una lectura eficaz. Por ejemplo, el enfoque estructurado y sistemático del programa para la enseñanza fonética se alinea con el énfasis de la ciencia de la lectura en la enseñanza fonética explícita y sistemática para desarrollar habilidades básicas de lectura. Además, el uso de textos decodificables por parte del programa se alinea con las investigaciones que indican que los lectores de edades tempranas se benefician del uso de textos que coinciden con su nivel actual de habilidad de decodificación. El alcance y la secuencia integrales del programa, las evaluaciones y las herramientas de supervisión del progreso ayudan a los docentes a identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar su enseñanza en consecuencia, de acuerdo con el enfoque de la ciencia de la lectura en la toma de decisiones basada en datos.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) están adoptando un plan de estudios de buena calidad basado en la investigación de la lectura con base científica y alineado con los estándares estatales y con la ciencia de la lectura en jardín de infantes a 5.º grado, que se implementará en el otoño de 2023. *HMH Into Reading* presenta una enseñanza sistemática, explícita y basada en la investigación con recursos para apoyar el trabajo de toda la clase, grupos pequeños y estudiantes independientes. Además, los materiales del programa están disponibles para apoyar a los lectores y escritores que se esfuerzan, a los estudiantes multilingües y a los estudiantes avanzados. La enseñanza basada en datos impulsa el crecimiento de los estudiantes a través de *Into Reading*. Específicamente, el programa ayuda a los docentes a conectar los conocimientos de la evaluación con el contenido, las herramientas y los recursos educativos relevantes para acelerar el crecimiento de los estudiantes y reducir la brecha de desempeño. Los conocimientos sobre la evaluación y los datos procesables incluyen la evaluación formativa integrada y la medida de progreso en la lectura. El informe sobre la medida de progreso en la lectura indica las decisiones educativas, la planificación y la agrupación, y las evaluaciones de la fluidez en la lectura oral y la detección de la dislexia con recomendaciones de contenido a través de *Amira Learning*. *Into Reading* presenta una enseñanza fonética sistemática y explícita; textos ricos y auténticos; enseñanza en grupos pequeños; y amplias oportunidades independientes para la práctica y la aplicación. Desde el jardín de infantes hasta 6.º grado, cada módulo se enfoca en un tema central, que los estudiantes exploran a través de textos, medios y proyectos cuidadosamente seleccionados. Los temas se desarrollan y amplían dentro de los grados y entre ellos. Los docentes pueden iniciar cada módulo en las clases de Introducción a los temas de la Guía del docente. Los docentes



vuelven continuamente a la herramienta *Knowledge Maps* a lo largo del módulo a medida que los estudiantes encuentran nuevos textos y medios sobre el tema. Al final del módulo, guían a los estudiantes a establecer conexiones, resumir lo que han aprendido y reflexionar sobre el tema. En 1.º a 6.º grado, los estudiantes terminan el módulo mediante una tarea final, lo que refuerza aún más el desarrollo del conocimiento. Cuando se implementa con la enseñanza basada en la investigación, los recursos y las rutinas recomendados según la ciencia de la lectura, *Into Reading* está diseñado para garantizar el desarrollo exitoso de las habilidades de alfabetización.

El plan integral de alfabetización de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) para Lengua y Literatura en Inglés apoya a los lectores con dificultades en jardín de infantes a 12.º grado mediante intervenciones específicas. Para formar graduados competitivos a nivel mundial que sean pensadores críticos y creativos, lectores y escritores expertos y comunicadores hábiles, las escuelas deben supervisar de cerca el rendimiento de los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. La meta de la intervención es utilizar los datos para proporcionar a los estudiantes una enseñanza específica basada en la evidencia, de modo que puedan desarrollar el dominio de sus habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. “Aprender a leer y escribir no es un acto natural; esta tarea requiere una enseñanza explícita, sistemática y acumulativa” (Gough & Hillinger, 1980; Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2000; Seidenberg, 2017). *The Simple View of Reading* (Gough and Tunmer, 1986) demuestra que la lectura tiene dos componentes básicos: el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje representados en el modelo de lectura de la cuerda de Scarborough. El aprendizaje de estas habilidades no es algo natural. Tanto la lectura precisa de palabras como la comprensión de textos requieren una enseñanza cuidadosa y sistemática.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS, por sus siglas en inglés) utilizan un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para garantizar que abordemos las necesidades de todos los estudiantes al alinear todo el sistema de iniciativas, apoyos y recursos para brindar un apoyo diferenciado a los estudiantes en función de sus necesidades. El sistema de apoyo de varios niveles trabaja con el afán de prevenir el fracaso escolar y de abordar los desafíos académicos de una manera receptiva. Los estudiantes reciben diferentes niveles de apoyo en tres niveles. Los sistemas de enseñanza de varios niveles de toda la escuela se basan en métodos de obtención de datos para tomar decisiones informadas sobre el nivel de apoyo que necesita un estudiante. Como tal, las evaluaciones son exámenes administrados universalmente que se utilizan para determinar los posibles desafíos y áreas de preocupación. A medida que se implementan estrategias educativas basadas en evidencia, el desempeño de los estudiantes se evalúa regularmente al medir el progreso, lo que podría requerir un cambio en la enseñanza futura. Estos datos se recopilan a través de muchos medios, lo que brinda muchas oportunidades para que los estudiantes demuestren su aprendizaje. Los datos recopilados sobre el desempeño de los estudiantes se obtienen a través de varios medios al identificar las áreas de fortaleza y debilidades. Las decisiones basadas en datos con respecto a la enseñanza y la intervención se proporcionan con una intensidad creciente (es decir, niveles) según las necesidades de los estudiantes, que pueden cambiar con el tiempo. Los estudiantes se colocan en estos niveles con la utilización de los datos, que se recopilan y analizan a lo largo del tiempo de enseñanza e intervención. La respuesta a la intervención (RTL, por sus siglas en inglés) es una estrategia integral de detección y prevención tempranas que identifica a los lectores con dificultades y los ayuda antes de que se atrasen. Los sistemas de respuesta a la intervención combinan la evaluación universal y la enseñanza de buena calidad para todos los estudiantes con intervenciones dirigidas a lectores con dificultades. La meta de proporcionar una enseñanza por niveles es acelerar el aprendizaje de la alfabetización para que los estudiantes regresen a la enseñanza básica. El plan de las BCPS se revisará cada año en julio con un equipo de partes interesadas compuesto por docentes, administradores y personal de la oficina central.



Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 57. Plan integral de alfabetización de las BCPS](#)

58. Visión, misión y metas para la alfabetización: Describa la visión, la misión y las metas del distrito para la alfabetización en Lengua y Literatura en Inglés.

Visión, propósito y valores fundamentales de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore

Programa *Compass*

Resumen del aprendizaje, responsabilidad y resultados del área de enfoque:

Aumentar el desempeño de todos los estudiantes mientras preparan una variedad de trayectorias para preparar a los estudiantes para la carrera y la universidad. La excelencia en el desempeño de los estudiantes se basa en la enseñanza eficaz y receptiva de un plan de estudios riguroso e inclusivo alineado con los estándares. Para promover altos niveles de desempeño para todos los estudiantes y cerrar las brechas existentes, el sistema trabajará para aumentar el acceso y las oportunidades de los estudiantes a trayectorias que los preparen para la universidad y la carrera profesional.

Iniciativa fundamental 2: Nuevos planes de estudios en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas de primaria.

Para aumentar el desempeño de los estudiantes, es fundamental comenzar con una base sólida para los estudiantes más pequeños. Los estudiantes y los docentes deben tener acceso a materiales didácticos de buena calidad alineados con el rigor de los estándares de preparación universitaria y profesional para garantizar un acceso equitativo a cumplir y superar las expectativas en la alfabetización y en matemáticas. En ELA, un programa de enseñanza integral de alfabetización comienza con las habilidades básicas, incluidos los conceptos de letra impresa, conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras y fluidez. Cada uno de estos aspectos debe enseñarse de manera sistemática y explícita para garantizar que los estudiantes terminen los grados de primaria como lectores hábiles y estratégicos, capaces de comprender y responder a textos complejos en todas las disciplinas. El año pasado, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) implementaron un nuevo e integral plan de estudios sobre habilidades básicas en el jardín de infantes y 1.º grado. La ampliación de este plan de estudios a 2.º y 3.º grado garantizará que todos los estudiantes desde el jardín de infantes hasta 3.º grado reciban enseñanza de buena calidad en todos los aspectos de la alfabetización fundamental con materiales consistentes y alineados con los estándares. Esto elevará el nivel de desempeño de los estudiantes en los grados de primaria y garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de las habilidades básicas sistemática, explícita y basada en evidencia.

Visión y misión de la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés

Visión

La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés de las BCPS se compromete a formar graduados competitivos a nivel mundial que sean pensadores críticos y creativos, lectores y escritores expertos y comunicadores hábiles.

Misión

La misión es empoderar a las comunidades escolares al brindar una formación profesional de buena calidad y planes de estudios antirracistas culturalmente adecuados para facilitar las altas expectativas y el acceso equitativo, de modo que todos los grupos de estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de desempeño personal, social y académico.

Materiales vinculados:



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés: proyecciones de desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles actuales y proyectados de desempeño respecto a los grupos designados por género, condición socioeconómica, grupo de servicio y raza/grupo étnico para cada uno de los niveles de grados designados (3.^{er}, 6.^o, 10.^o).

Tabla 1: Desempeño en lectura de los estudiantes de 3.^{er} grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	10.90	45.44	40.43	≤5.00	9.40	44.94	42.18	≤5.00	7.90	44.44	43.93	≤5.00
M	12.63	47.53	37.73	≤5.00	11.13	47.03	39.48	≤5.00	9.63	46.53	41.23	≤5.00
F	9.07	43.21	43.29	≤5.00	7.57	42.71	45.04	≤5.00	6.07	42.21	46.79	≤5.00
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	17.39	57.43	24.71	≤5.00	15.89	56.93	26.46	≤5.00	14.39	56.43	28.21	≤5.00
EL	19.56	59.31	21.12	≤5.00	18.06	58.81	22.87	≤5.00	16.56	58.31	24.62	≤5.00
SE	26.70	60.57	12.74	≤5.00	25.20	60.07	14.49	≤5.00	23.70	59.57	16.24	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés: proyecciones de desempeño

Tabla 2: Desempeño en lectura de los estudiantes de 3.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	10.90	45.44	40.43	≤5.00	9.40	44.94	42.18	≤5.00	7.90	44.44	43.93	≤5.00
AI	≤5.00	48.39	51.61	≤5.00	≤5.00	47.89	53.36	≤5.00	≤5.00	47.39	55.11	≤5.00
A	5.07	32.52	54.90	7.52	≤5.00	32.02	56.65	7.77	≤5.00	31.52	58.40	8.02
B	13.89	54.86	30.01	≤5.00	12.39	54.36	31.76	≤5.00	10.89	53.86	33.51	≤5.00
H	17.01	55.45	27.54	≤5.00	15.51	54.95	29.29	≤5.00	14.01	54.45	31.04	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	12.88	44.54	39.96	≤5.00	11.38	44.04	41.71	≤5.00	9.88	43.54	43.46	≤5.00
W	5.74	33.73	54.75	5.78	≤5.00	33.23	56.50	6.03	≤5.00	32.73	58.25	6.28

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indio estadounidense/nativo de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Tabla 3: Desempeño en lectura de los estudiantes de 6.º grado por nivel de grado, género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	15.02	48.04	34.50	≤5.00	13.52	47.54	36.25	≤5.00	12.02	47.04	38.00	≤5.00
M	18.20	50.51	30.16	≤5.00	16.70	50.01	31.91	≤5.00	15.20	49.51	33.66	≤5.00
F	11.75	45.50	38.99	≤5.00	10.25	45.00	40.74	≤5.00	8.75	44.50	42.49	≤5.00
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	23.47	57.67	18.86	≤5.00	21.97	57.17	20.61	≤5.00	20.47	56.67	22.36	≤5.00
EL	37.04	57.12	5.84	≤5.00	35.54	56.62	7.59	≤5.00	34.04	56.12	9.34	≤5.00
SE	45.69	49.41	≤5.00	≤5.00	44.19	48.91	6.65	≤5.00	42.69	48.41	8.40	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés: proyecciones de desempeño

Tabla 4: Desempeño en lectura de los estudiantes de 6.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	15.02	48.04	34.50	≤5.00	13.52	47.54	36.25	≤5.00	12.02	47.04	38.00	≤5.00
AI	*	*	≤5.00	≤5.00	35.54	62.46	≤5.00	≤5.00	34.04	61.96	≤5.00	≤5.00
A	≤5.00	31.02	58.78	6.53	≤5.00	30.52	60.53	6.78	≤5.00	30.02	62.28	7.03
B	18.44	56.47	24.15	≤5.00	16.94	55.97	25.90	≤5.00	15.44	55.47	27.65	≤5.00
H	24.26	54.93	20.81	≤5.00	22.76	54.43	22.56	≤5.00	21.26	53.93	24.31	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	13.77	48.79	34.78	≤5.00	12.27	48.29	36.53	≤5.00	10.77	47.79	38.28	≤5.00
W	9.17	37.87	48.68	≤5.00	7.67	37.37	50.43	≤5.00	6.17	36.87	52.18	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios estadounidenses/nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Tabla 5: Desempeño en lectura de los estudiantes de 10.º grado por nivel de grado, género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	8.19	39.66	41.83	10.32	6.69	39.16	43.58	10.57	5.19	38.66	45.33	10.82
M	10.89	44.84	36.96	7.31	9.39	44.34	38.71	7.56	7.89	43.84	40.46	7.81
F	5.56	34.55	46.61	13.28	≤5.00	34.05	48.36	13.53	≤5.00	33.55	50.11	13.78
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	12.51	52.85	30.29	≤5.00	11.01	52.35	32.04	≤5.00	9.51	51.85	33.79	≤5.00
EL	35.81	55.07	9.12	≤5.00	34.31	54.57	10.87	≤5.00	32.81	54.07	12.62	≤5.00
SE	29.74	60.79	9.48	≤5.00	28.24	60.29	11.23	≤5.00	26.74	59.79	12.98	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial



59. Preparación universitaria y profesional en Lengua y Literatura en Inglés: Proyecciones de desempeño

Tabla 6: Desempeño en lectura de los estudiantes de 10.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	8.19	39.66	41.83	10.32	6.69	39.16	43.58	10.57	5.19	38.66	45.33	10.82
AI	≤5.00	*	≤5.00	≤5.00	≤5.00	99.50	≤5.00	≤5.00	≤5.00	99.00	≤5.00	≤5.00
A	≤5.00	19.31	54.47	23.17	≤5.00	18.81	56.22	23.42	≤5.00	18.31	57.97	23.67
B	9.44	51.00	34.33	5.23	7.94	50.50	36.08	5.48	6.44	50.00	37.83	5.73
H	16.87	44.09	34.73	≤5.00	15.37	43.59	36.48	≤5.00	13.87	43.09	38.23	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	8.58	38.61	42.24	10.56	7.08	38.11	43.99	10.81	5.58	37.61	45.74	11.06
W	≤5.00	29.27	50.40	15.49	≤5.00	28.77	52.15	15.74	≤5.00	28.27	53.90	15.99

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios estadounidenses/nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Materiales vinculados:

Capacitación en alfabetización y desarrollo profesional

Identificación de las necesidades de capacitación: Desarrolle los sistemas para identificar qué empleados necesitan capacitación en alfabetización que esté alineada con la ciencia de la lectura y si esta fue completada. Incluya al personal existente, a quienes son nuevos en la profesión y a quienes son nuevos en el sistema escolar.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluar cuándo los docentes nuevos en la profesión podrían haber recibido la capacitación a través de programas de preparación docente*
- *Identificar las necesidades de capacitación para el personal nuevo en un puesto o tarea (por ejemplo, al pasar de un nivel de grado a otro, directivos nuevos, etc.)*
- *Determinar cuándo los docentes podrían haber comenzado una serie de capacitación que no completaron por diversos motivos; por lo tanto, necesitan oportunidades de capacitación adicionales (por ejemplo, un docente que comienza la capacitación y se retira con una licencia antes de completarla)*

En lo que respecta a las habilidades básicas en *Open Court* en jardín de infantes a 3.º grado, la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) trabaja en colaboración con la Oficina de Desarrollo Docente para identificar a los docentes nuevos en la profesión o nuevos en las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) que necesitan capacitación. La orientación para nuevos docentes se lleva a cabo durante todo el año escolar para abordar las necesidades



de los docentes nuevos y no titulares. Además, la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés organiza sesiones para docentes que han cambiado de nivel de grado y una serie de campamentos de verano para especialistas en lectura/docentes de recursos en lectura durante sus primeros cuatro años en el puesto. El sistema de inscripción de las BCPS se utiliza para mantener los registros de finalización.

Los Fundamentos de Alfabetización para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS) se ofrecen a todos los docentes de preescolar a 3.^{er} grado, así como a otro personal relevante. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés mantiene registros a través del Sistema de Inscripciones de las BCPS sobre las personas que han completado la capacitación y ha utilizado encuestas para identificar a las personas que completaron la capacitación antes de su establecimiento. Las ofertas se anuncian ampliamente a través del Centro de Noticias de las BCPS y, más específicamente, a las audiencias específicas identificadas mediante el análisis de los registros de finalización. A medida que el sistema haga la transición a la tercera edición de los Fundamentos de Alfabetización para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS), la plataforma de aprendizaje en línea y el gerente de éxito del distrito del sistema serán fundamentales para supervisar la finalización continua de la formación profesional.

Materiales vinculados:



61. Proyecciones de capacitaciones alineadas a la ciencia de la lectura para alfabetización temprana (desde preescolar hasta 3.º grado)

Utilice la tabla a continuación para indicar la cantidad y porcentaje actuales y proyectados de personal que ha sido o será capacitado en prácticas de enseñanza relacionadas con la ciencia de la lectura para cada uno de los grupos de empleados enumerados. El sistema escolar debe planificar la capacitación del 100 % del personal desde preescolar hasta 3.º grado dentro de los tres años, y dedicar los años siguientes a mantener esa cantidad y garantizar que los docentes nuevos en el sistema o en el nivel de grado reciban capacitación tan pronto como sea posible.

Observación: La capacitación debe consistir en una secuencia coherente de cursos de capacitación para garantizar que el personal desarrolle un conjunto integral de habilidades y conocimientos relacionados con la enseñanza de la alfabetización alineada con la ciencia de la lectura. Por ejemplo, cuando un docente completa toda la serie de capacitaciones de LETRS, debe incluirse en la cantidad de “% capacitados”.

Cantidad de miembros del personal de preescolar a 3.º grado capacitados en la ciencia de la lectura para la alfabetización temprana

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	N.º de todos los docentes	% capacitado	N.º de todos los docentes	% capacitado	N.º de todos los docentes	% capacitado
Docentes de preescolar	111	16 % (18)	109	17 % (19)	109	100 %
Docentes de jardín de infantes	374	30 % (114)	389	41 % (160)	389	100 %
Docentes de 1.º grado	385	23 % (88)	365	35 % (126)	365	100 %
Docentes de 2.º grado	385	21 % (81)	365	30 % (110)	365	100 %
Docentes de 3.º grado	385	13 % (50)	365	22 % (80)	365	100 %
Docentes de educación especial de preescolar a 3.º grado	502	20 % (101)	497	27 % (135)	497	100 %
Docentes de ESOL de preescolar a 3.º grado	101	11 % (11)	119	16 % (19)	119	100 %
Directores de preescolar a 3.º grado	240	10 % (23)	242	10 % (23)	242	100 %
Otro personal pertinente	207	58 % (120)	211	64 % (135)	211	100 %

Capacitado = Todos los docentes que han completado la capacitación, Todos = Todos los docentes elegibles para capacitación

Materiales vinculados:

62. Tipos de capacitaciones proporcionadas: Enumere el tipo o los tipos de capacitación inicial y continua en alfabetización proporcionada a los diferentes grupos de empleados (docentes de educación general, docentes de educación especial, directores, especialistas en lectura y otro personal pertinente), incluido el número total de horas y el período de tiempo para su finalización.



Clasifique la capacitación como inicial si está destinada a proporcionar conocimientos y habilidades básicos, y continua si está destinada a aumentar los conocimientos y habilidades, y a respaldar la implementación de la capacitación inicial.

Algunos ejemplos son:

- Enseñanza en lectura (Nivel 1) en los grados desde preescolar hasta 3.^{er} grado
- Enseñanza de intervención en grados desde preescolar hasta 12.^o grado o grupos de grado (por ejemplo, preescolar a jardín de infantes, 1.^{er} a 3.^{er}, 4.^o a 5.^o, 6.^o a 8.^o, 9.^o a 12.^o)
- Temas específicos (por ejemplo, comprensión, ayuda para estudiantes con dificultad para leer en la secundaria, estrategias para estudiantes de inglés, etc.)

Grupo de empleados	Niveles de grado	Nombre de la capacitación	Tipo de capacitación (inicial o continua)	Cantidad total de horas	Período de tiempo para la finalización
Todos los docentes	De preescolar a 5. ^o grado	LETRS, segunda edición: Módulos 1 a 3	En curso	19.5	Semestre
Todos los docentes	De preescolar a 5. ^o grado	LETRS, tercera edición: Volumen 1	En curso	90	1 año
Responsables de alfabetización	De preescolar a 5. ^o grado	LETRS, tercera edición: Volumen 1 y 2	En curso	180	2 años
Todos los docentes	De jardín de infantes a 3. ^{er} grado	Administración de DIBELS	Inicial	3.5	Antes de la evaluación
Todos los docentes, sesiones adicionales para docentes nuevos y auxiliares profesionales	De jardín de infantes a 3. ^{er} grado	Implementación de las habilidades básicas de <i>Open Court</i> con fidelidad	Inicial y continuo	6	1 año
Administradores	De jardín de infantes a 3. ^{er} grado	Implementación de las habilidades básicas de <i>Open Court</i> con fidelidad	Inicial		Semestre
Especialistas en lectura (responsables de alfabetización)	De jardín de infantes a 5. ^o grado	Formación profesional mensual especializada en lectura (conocimientos sobre datos, intervención, supervisión del progreso, ciencia de la lectura)	En curso (mensual)	40	Anual
Todos los docentes	De jardín de infantes a 5. ^o grado	Capacitación piloto sobre <i>myView Literacy</i> (material 3.1.3. Pregunta 62. Plan de formación profesional de 22-23)	Inicial y continuo	15	Anual

Materiales vinculados:

- [3.1.3. Pregunta 62. Plan de formación profesional de 21-22](#)
- [3.1.3. Pregunta 62. Plan de formación profesional de 2022-2023](#)



63. Fidelidad de la implementación: ¿Cómo evalúa el sistema escolar el dominio de los contenidos de la capacitación en alfabetización por parte de los participantes? Desarrolle cómo se supervisa y evalúa la implementación y cómo se utilizan los datos para informar el desarrollo profesional continuo.

Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar una herramienta de recorrido que refleje los componentes alineados con la ciencia de la lectura que se enseñan durante la capacitación para recopilar datos sobre el uso de esos componentes*
- *Crear un proceso o utilizar un protocolo específico para identificar, recopilar y analizar datos en diferentes niveles de implementación (por ejemplo, distrito, escuela, salón de clases)*
- *Utilizar encuestas para evaluar las percepciones de los docentes sobre la capacitación, la implementación y el éxito con los estudiantes*

La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés desarrolló y proporcionó protocolos de datos para que los responsables de alfabetización examinaran las evaluaciones basadas en el plan de estudios y los datos de DIBELS con el fin de supervisar la enseñanza complementaria y básica, y utilizar los datos como una oficina para planificar la formación profesional (material 3.1.3. Pregunta 63. Plantilla_ Protocolo de análisis de datos de la Oficina de ELA, 3.1.3. Pregunta 63. DIBELS_ Instrucciones para la enseñanza en grupos y 3.1.3. Pregunta 63. DIBELS_ Instructional Grouping WS_Gr.1). Se llevan a cabo recorridos con los directores del establecimiento y el responsable ejecutivo para supervisar y apoyar la implementación del plan de estudios de *habilidades básicas de Open Court y el programa piloto de myView Literacy* (materiales 3.1.3. Pregunta 63. Open Court_Classroom_Coaching_Observation_Checklist y 3.1.3. Pregunta 63. myView_Listen_and_Look_for_Tool). Además, se organizaron grupos de debate de *myView Literacy* con los docentes y administradores que participaron en el proyecto piloto para determinar los recursos y la formación profesional necesarios para apoyar la implementación. Tras todas las sesiones de formación profesional, se recopilan y analizan los datos de las encuestas para evaluar las percepciones y las necesidades futuras de los docentes (material 3.1.3. Pregunta 63. myview_Protocolo de grupo de debate).

Después de implementar las sesiones de desarrollo profesional de alfabetización y Lengua y Literatura en Inglés, se puede evaluar el dominio del contenido y las habilidades de los participantes utilizando los cinco niveles de formación profesional de Guskey. El Nivel 1 incluiría una encuesta de satisfacción para evaluar las reacciones de los participantes a la capacitación. El Nivel 2 sería una evaluación o tarea posterior a la capacitación que mide los conocimientos y habilidades del participante sobre los resultados del aprendizaje para la sesión de formación profesional. La evaluación de la formación profesional en el Nivel 3 consiste en observar el uso que hacen los participantes de las estrategias y técnicas recién aprendidas en su práctica docente y proporcionarles información sobre su implementación. Los datos recopilados a partir de estas evaluaciones pueden servir de base para el desarrollo profesional que responda a las necesidades del personal en el Nivel 4. Por ejemplo, si los datos muestran que muchos participantes tienen dificultades con un concepto o una habilidad en particular, se puede proporcionar capacitación adicional en esa área. Alternativamente, si los datos muestran que muchos participantes dominan ciertos conceptos, el desarrollo profesional puede centrarse en temas más avanzados o ampliar el alcance del conocimiento en esa área. En el Nivel 5 del modelo de formación profesional de Guskey, el aprendizaje de los estudiantes se utilizará para



evaluar la eficacia de la formación profesional tal como se refleja en el aprendizaje de los estudiantes. Específicamente, los datos recopilados de las evaluaciones de los estudiantes, como las pruebas estandarizadas, las evaluaciones del distrito, las evaluaciones en el salón de clases y las evaluaciones formativas, se pueden utilizar para determinar si ha habido una mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes tras la implementación del programa de desarrollo profesional. Además, los datos se pueden analizar para identificar tendencias y patrones en el rendimiento de los estudiantes, como las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejoras, y se utilizan para informar las modificaciones en la formación profesional. Por ejemplo, si los datos muestran que el rendimiento de los estudiantes en un área en particular no ha mejorado, la formación profesional se puede adaptar para centrarse más en esa área o utilizar diferentes estrategias y enfoques para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, los datos de aprendizaje de los estudiantes también se pueden utilizar para evaluar el impacto del desarrollo profesional en el desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo. Estos datos se pueden comparar con los datos de años anteriores o con los datos de otras escuelas o distritos para determinar si el programa de desarrollo profesional ha tenido un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El uso de los datos de aprendizaje de los estudiantes es esencial para evaluar la eficacia del programa de desarrollo profesional y tomar decisiones basadas en datos para mejorar los resultados de los estudiantes.

Materiales vinculados:

- [3.1.3. Pregunta 63. Plantilla Protocolo de análisis de datos de la Oficina de ELA](#)
- [3.1.3. Pregunta 63. DIBELS Instrucciones para la enseñanza en grupos](#)
- [3.1.3. Pregunta 63. DIBELS Instructional Grouping WS Gr.1](#)
- [3.1.3. Pregunta 63. Open Court Classroom Coaching Observation Checklist](#)
- [3.1.3. Pregunta 63. myView Listen and Look For Tool](#)
- [3.1.3. Pregunta 63. myView Protocolo del grupo de debate](#)

64. Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo: ¿Qué tipos de desarrollos profesionales continuos e integrados en el trabajo proporciona el sistema escolar para ayudar al personal con la implementación de las prácticas de enseñanza alineadas con la ciencia de la lectura?

Algunos ejemplos son:

- *Estudio y planificación diaria de las clases por nivel de grado, departamento o equipos interdisciplinarios*
- *Ciclos regulares de asesoría entre pares, lo que incluye observaciones, informes y planificación*
- *Ayuda por parte de especialistas en lectura, como por ejemplo modelos de enseñanza, planificación conjunta y formación educativa*

Para garantizar que la formación profesional sea continua, los especialistas en lectura y los docentes de desarrollo del personal de cada escuela primaria cuentan con el apoyo de especialistas en lectura y docentes de desarrollo del personal para la planificación conjunta, la enseñanza a través de modelos y la formación educativa. Participan en la formación profesional mensual para desarrollar sus capacidades. Además, los docentes de recursos de la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés brindan formación educativa como apoyo presencial y específico a los docentes de grupo. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés desarrolló una sección de



preguntas frecuentes sobre la Ley Listo para Leer y el programa piloto *myView Literacy* para ayudar a los docentes en momentos de necesidad. Del mismo modo, se desarrollaron y compartieron protocolos para analizar los datos de DIBELS, los datos de supervisión del progreso y las evaluaciones basadas en el plan de estudios a través de *Performance Matters* para planificar una enseñanza adecuada. (material 3.1.3. Pregunta 63. Plantilla_ Protocolo de análisis de datos de la Oficina de ELA).

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 63. Plantilla_ Protocolo de análisis de datos de la Oficina de ELA](#)

65. Estructuras y ayudas organizativas: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el talento, tiempo y recursos para ayudar con el desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo del personal responsable de la enseñanza e intervención en la lectura?

Algunos ejemplos son:

Identificar a los docentes de lectura más eficaces y aumentar su impacto por fuera de sus salones de clases individuales a través de la planificación de clases, enseñanza conjunta, asesoría entre pares, etc.

Cambiar el cronograma diario para aumentar el tiempo de colaboración para los docentes durante la jornada escolar

Contratar especialistas en lectura del distrito y desplegarlos en las instalaciones para modelar clases, observar la enseñanza y asesorar a docentes

La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés proporcionó mentores para nuevos especialistas en lectura y formación profesional continua para especialistas en lectura durante sus primeros tres años. Los docentes de recursos de la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés brindan apoyo en el lugar y específico a los docentes de grupo.

Las escuelas primarias tienen docentes de desarrollo del personal (asesores de enseñanza) asignados a las escuelas más necesitadas para brindar apoyo diario a los docentes a través de la planificación de las clases, la ejemplificación, la enseñanza conjunta y la formación educativa. Cada escuela primaria también tiene un especialista en lectura que sirve de intermediario entre la oficina central y las escuelas. Los horarios escolares ofrecen sesiones semanales de planificación colaborativa para los equipos de nivel de grado. También se llevan a cabo reuniones de transición entre los equipos de las escuelas primarias y medias para apoyar la transición de los estudiantes de 5.º a 6.º grado a fin de garantizar que se brinde el apoyo de lectura adecuado.

Materiales vinculados:



Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Lengua y Literatura en Inglés

66. Proceso para la selección de materiales: Describa el proceso que el sistema escolar utiliza para seleccionar materiales didácticos para Lengua y Literatura en Inglés, incluso quiénes participan y el tipo de actividades que se utilizan.

Algunos ejemplos son:

- *Uso de estructuras de comité*
- *Programas piloto*
- *Mecanismos para recolectar comentarios de las partes interesadas*
- *Visitas al establecimiento de los sistemas escolares que implementen los materiales que se están considerando*

La Política 6002 del Consejo Directivo (material 3.1.3, Pregunta 66. Política 6002 del Consejo Directivo) y la Regla 6002 del Superintendente (material 3.1.3, Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente) impulsan la selección de materiales en las BCPS. La actualización del plan de estudios piloto de ELA (material 3.1.3. Pregunta 66. Actualización del plan de estudios piloto de ELA) proporciona un resumen del proceso para la selección más reciente de materiales de ELA. A lo largo de las etapas del proceso de selección, se reunieron varios grupos de partes interesadas para revisar los materiales, incluidos los docentes de grupo, los docentes de educación especial, los especialistas en lectura, los docentes de desarrollo del personal, los administradores, los padres, los socios comunitarios y el personal de la oficina central. A lo largo de la implementación del plan de estudios piloto, se recopilaron comentarios a través de encuestas, grupos de debate y visitas en el lugar. Se ofrecieron apoyos en el lugar a través de clases de demostración impartidas por el proveedor, sesiones de planificación, recorridos educativos y formación profesional integrada en el trabajo. Se dirigieron sesiones adicionales de formación profesional a responsables de alfabetización y administradores de establecimientos que apoyan la implementación.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 66. Política del Consejo Directivo 6002](#)

[3.1.3. Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente](#)

[3.1.3. Pregunta 66. Actualización del plan de estudios piloto de ELA](#)

67. De alta calidad y ricos en contenido: Desarrolle cómo el sistema escolar determina si los materiales son de alta calidad, ricos en contenido y alineados con la ciencia de la lectura. Desarrolle cómo la LEA garantiza que los materiales en su conjunto proporcionen enseñanza en las cinco áreas de la lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Si un recurso es inadecuado o incompleto para abordar las cinco áreas, ¿cómo garantizará el sistema escolar que haya una colección de materiales de alta calidad para abordar todas las áreas? El Departamento de Educación del estado de Maryland utiliza *EdReports* como una fuente primaria para evaluar la calidad de los materiales didácticos, por lo que debe estar incluida en la respuesta. Además, la selección de materiales para otras áreas de contenido como ciencias o estudios sociales también debe incluirse si se tienen en cuenta para aprovechar esas asignaturas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes mientras que se refuerzan las habilidades de adquisición de alfabetización a través de conexiones entre asignaturas.



Las BCPS utilizan las habilidades básicas de *Open Court* como programa principal para abordar la conciencia fonológica, la fonética y la fluidez en jardín de infantes a 3.º grado. Un alcance, una secuencia y una descripción integrales de la adecuación del programa con la ciencia de la lectura (material 3.1.3. Pregunta 67. Alcance y secuencia de *Open Court* para jardín de infantes a 3.º grado y 3.1.3. Pregunta 67. Guía de administradores de *Open Court*).

Para abordar el vocabulario y la comprensión, la enseñanza básica se imparte utilizando un plan de estudios de ELA local que utiliza *Wonders 2014* como recurso. Debido a que *Wonders 2014* no ha sido revisado por *EdReports* y no cumple con el estándar de materiales didácticos de alta calidad (HQIM), las BCPS están probando *myView Literacy* de Savvas en el año escolar 2022-2023. Se utilizó una guía integral, basada en *EdReports*, para revisar todos los programas presentados. A continuación se adjunta la revisión de *EdReports* sobre *myView Literacy* para jardín de infantes a 2.º grado y 3.º y 5.º grado, así como una descripción de su base de evidencia (material 3.1.3. Pregunta 67. Informe *myView Literacy* de Savvas 2020 de ELA para jardín de infantes a 2.º grado, 3.1.3. Pregunta 67. Informe *myView Literacy* de Savvas 2020 de ELA para 3.º a 5.º grado y 3.1.3. Pregunta 67. Base de evidencia de *myView Literacy*).

Los materiales complementarios también se revisan rigurosamente durante el proceso de selección, utilizando investigaciones de terceros de *Evidence for ESSA* y *What Works Clearinghouse* como parte del proceso de revisión. Los programas utilizados en las BCPS que recibieron una calificación de “rigurosos” por parte de *Evidence for ESSA* incluyen *Sound Partners*, *Raz-Plus*, *Wilson Reading* y la Enseñanza sistemática en conciencia fonológica, ortografía, y palabras de uso común (SIPPS, por sus siglas en inglés). Además, *Raz-Plus* se utiliza para desarrollar el conocimiento del contenido a través de la lectura extensa para las unidades de ciencias y estudios sociales, además del contenido incluido en el plan de estudios de ELA.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 67. Alcance y secuencia de *Open Court* para jardín de infantes a 3.º grado](#)

[3.1.3. Pregunta 67. Guía para administradores de *Open Court*](#)

[3.1.3. Pregunta 67. Informe de *myView Literacy* de Savvas 2020 de ELA para jardín de infantes a 2.º grado](#)

[3.1.3. Pregunta 67. Informe de *myView Literacy* de Savvas 2020 de ELA para 3.º a 5.º grado](#)

[3.1.3. Pregunta 67. Base de evidencia de *myView Literacy*](#)

68. Culturalmente adecuado: Durante el proceso de selección, ¿cómo evalúa y selecciona el sistema escolar los materiales que son culturalmente adecuados? En ocasiones en las que los materiales son de alta calidad pero no culturalmente adecuados, ¿cómo complementa con materiales el sistema escolar para garantizar que cubren las necesidades culturales de los estudiantes?

La política del Consejo en materia de equidad (material 3.1.3. Pregunta 68. Política del Consejo Directivo 0100) impulsa el trabajo del sistema escolar, incluido el proceso de selección de materiales. Los indicadores específicos relacionados con la equidad y la capacidad de adecuación cultural se incluyen en todas las guías utilizadas para revisar los materiales. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés audita internamente los materiales del plan de estudios utilizando la guía adjunta (material 3.1.3. Pregunta 68. Guía de auditoría curricular culturalmente adecuada de ELA para preescolar a 12.º grado). Los resultados de la auditoría interna se utilizan para impulsar tanto las revisiones del plan de estudios como la formación profesional. Por ejemplo, se compraron bibliotecas para salones de clases culturalmente adecuadas de *Scholastic* para todas las aulas de jardín de infantes a 5.º grado. Se adjunta una muestra de los posibles títulos incluidos (material 3.1.3. Pregunta 68: Biblioteca para salones de clases



culturalmente adecuada de 1.º grado de *Scholastic*). El kit de herramientas de análisis de texto de *Achieve the Core* (material 3.1.3. Pregunta 68. Consideraciones iniciales sobre la complejidad y la adecuación cultural de *Achieve the Core*) se utiliza para revisar los textos para determinar su capacidad de adecuación cultural. Esta herramienta, junto con el marco de la clase del Dr. Ghody Muhammad para una alfabetización cultural e históricamente adecuada se utilizó para desarrollar lecciones complementarias utilizando textos de la biblioteca para salones de clases culturalmente adecuada (material 3.1.3. Pregunta 68. Lectura en voz alta culturalmente adecuada de 2.º grado, *Where's Rodney*).

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 68. Política del Consejo Directivo 0100](#)

[3.1.3. Pregunta 68. Guía de auditoría curricular culturalmente adecuada de ELA para preescolar a 12.º grado](#)

[3.1.3. Pregunta 68. Biblioteca para salones de clases culturalmente adecuada de 1.º grado de *Scholastic*](#)

[3.1.3. Pregunta 68. Consideraciones iniciales sobre la complejidad y la adecuación cultural de *Achieve the Core*](#)

[3.1.3. Pregunta 68. Lectura en voz alta culturalmente adecuada de 2.º grado, *Where's Rodney*](#)

69. Materiales complementarios y de intervención (Niveles 2 y 3 de enseñanza): ¿Qué consideraciones o pasos adicionales se añaden al proceso de selección de los materiales al seleccionar materiales complementarios y de intervención para utilizar en los Niveles 2 y 3?

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore se esfuerzan por obtener la aprobación del Consejo para una variedad de materiales de intervención de Nivel 2 y 3 basados en evidencia a fin de proporcionar una gama de recursos y programas que las escuelas puedan utilizar con los estudiantes que necesitan una intervención de Nivel 2 y 3 (material 3.1.3. Pregunta 69. Diagrama de flujo de la selección de materiales didácticos). La revisión de los materiales didácticos se lleva a cabo de conformidad con el Plan de revisión del plan de estudios de cinco años y sigue la política y el procedimiento descritos en la Política 6002 (material 3.1.3. Pregunta 66. Política 6002 del Consejo Directivo) y la Regla 6002 (material 3.1.3. Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente). Los materiales complementarios también se revisan rigurosamente durante el proceso de selección, utilizando investigaciones de terceros de *Evidence for ESSA* y *What Works Clearinghouse* como parte del proceso de revisión. Los programas/materiales de intervención de Nivel 2 y 3 que actualmente están aprobados para su uso son *Sound Partners*, Conciencia fonémica de Heggerty, Libro de recursos del docente *Open Court*, Intervención de alfabetización por niveles, *Fluency Formula*, SIPPS, *Visualize and Verbalize*, Orton Gillingham y el Sistema de lectura de Wilson. Al seleccionar los materiales para los materiales complementarios y de intervención (Niveles 2 y 3 de la enseñanza), la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés trabaja en colaboración con sus colegas del Departamento de Educación Especial e incluye tanto a especialistas en lectura como a docentes de educación especial en los comités de selección, el diseño de la capacitación y los ciclos de asesoría.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 69. Diagrama de flujo de la selección de materiales didácticos](#)

[3.1.3. Pregunta 66. Política del Consejo Directivo 6002](#)

[3.1.3. Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente](#)



70. Materiales didácticos de alta calidad (HQIM): Lengua y Literatura en Inglés: Proyecciones de adopción

Identifique los materiales didácticos de alta calidad, ricos en contenido y culturalmente adecuados adoptados y utilizados para la alfabetización en Lengua y Literatura en Inglés en cada nivel de grado (de preescolar al 12.º) y nivel educativo. Si un material en particular está bajo revisión o aún no se ha identificado, indique su condición.

Título	Editorial	Niveles de grado	Niveles educativos	Condición (adoptado y en uso, en revisión, preliminar)
<i>Wonders</i>	McGraw Hill	De jardín de infantes a 5.º grado	1	Adoptado y en uso
<i>Sound Partners</i>	Voyager Sopris	Jardín de infantes	2	Adoptado y en uso
SIPPS	Salón de clases colaborativo	De jardín de infantes a 5.º grado	2	Adoptado y en uso
Intervención de alfabetización por niveles	Heinemann	De 1.º a 3.º grado	2	Adoptado y en uso
<i>myView Literacy</i>	Sawvas	De jardín de infantes a 5.º grado	1	Preliminar
Conciencia fonémica de Heggerty	Heggerty	De jardín de infantes a 2.º grado	2	Adoptado y en uso
Habilidades básicas de <i>Open Court</i>	McGraw Hill	De jardín de infantes a 3.º grado	1	Adoptado y en uso
<i>Visualize and Verbalize</i>	Gander	De jardín de infantes a 12.º grado	3	Adoptado y en uso
Orton Gillingham	Simon & Schuster	De jardín de infantes a 5.º grado	3	Adoptado y en uso
Sistema de lectura de Wilson	Capacitación de idiomas de Wilson	De 3.º a 5.º grado	3	Adoptado y en uso
<i>Read 180</i>	HMH	De 3.º a 5.º grado	2	Preliminar
<i>Raz-Plus</i>	<i>Learning A-Z</i>	De jardín de infantes a 5.º grado	2	Adoptado y en uso
<i>Lexia</i>	Voyager Sopris	De jardín de infantes a 5.º grado	2	Preliminar

Materiales vinculados:



71. Desarrollo profesional y ayuda con respecto a los materiales: ¿Qué tipo de desarrollo profesional y ayuda proporciona el sistema escolar para garantizar el uso eficaz de materiales didácticos? Desarrolle las actividades para ayudar con la implementación de los materiales recientemente adoptados, así como aquellas designadas a aprovechar los materiales durante la enseñanza a lo largo del tiempo.

Como parte de la adopción de los materiales didácticos, se desarrolla un plan de implementación para brindar una formación profesional a todas las partes interesadas que utilizan o apoyan la implementación (directores, subdirectores, docentes de grupo, especialistas en lectura, docentes de desarrollo del personal y padres).

Las habilidades básicas de lectura de Open Court se implementaron durante el año escolar 2019-2020 para los docentes de jardín de infantes y 1.er grado y, luego, durante 2020-2021, se replicó el mismo plan para los docentes de 2.º y 3.º grado (material 3.1.3. Pregunta 71. Desarrollo profesional: Implementación del plan de *Open Court*).

Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) están probando un plan de estudios piloto básico, *myView Literacy* de Savvas, para jardín de infantes a 5.º grado. Se desarrolló e implementó el mismo plan de formación profesional que se utilizó para *Open Court* para todas las partes interesadas.

La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés desarrolló módulos asincrónicos en *Schoology* para apoyar la administración de DIBELS y la implementación de la Enseñanza sistemática en conciencia fonológica, ortografía, y palabras de uso común (SIPPS).

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 71. Desarrollo profesional: Implementación del plan de *Open Court*](#)

Pilar 3, Objetivo 2 (Lengua y Literatura en Inglés): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)

3.2.1 (Lengua y Literatura en Inglés): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado

Supervisión del progreso en Lengua y Literatura en Inglés

72. Sistemas y estructuras para la supervisión del progreso: Describa los sistemas y las estructuras que el sistema escolar ha puesto en marcha para garantizar una supervisión rigurosa del progreso de los estudiantes en la lectura en cada nivel de grado.

Algunos ejemplos son:

- *Cómo está desarrollado el cronograma de enseñanza para ayudar a la planificación y colaboración docente como respuesta a los datos sobre alfabetización de los estudiantes*



- *Un modelo o marco específico para analizar los datos de alfabetización, para facilitar una comunidad de formación profesional, etc.*
- *La creación de cronogramas para evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar*
- *Oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los docentes y administradores a implementar una supervisión eficaz del progreso*

Se brinda formación profesional regularmente a directores, subdirectores, docentes de desarrollo del personal y especialistas en lectura sobre el uso de datos para supervisar la eficacia del programa de enseñanza, así como el desarrollo de la alfabetización de estudiantes individuales y grupos de estudiantes. Las BCPS usan *Performance Matters* para evaluar y usar los datos de desempeño de los estudiantes. A través de *Performance Matters*, las escuelas pueden triangular los datos de DIBLES, la prueba de la medida de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés y el Departamento de Investigación, Responsabilidad y Evaluación ofrecen regularmente formación profesional relacionada con los conocimientos sobre datos (material 3.2.1. Pregunta 72. Formación profesional especializada en lectura de DIBELS y COMAR 10_13_22). El calendario de supervisión de datos ayuda a los administradores de establecimientos a supervisar y reflexionar sobre los datos de todo el sistema, como los de DIBLES y las evaluaciones basadas en el plan de estudios (material 3.2.1. Pregunta 72. Supervisión de datos de primaria, enero de 2023 y 3.2.1. Pregunta 72. Análisis de datos de mitad de año: *Performance Matters*). A través del Equipo Principal de Enseñanza (ICT, por sus siglas en inglés), las escuelas reciben apoyos intensivos. Actualmente, el ICT está llevando a cabo rondas de enseñanza centradas en la enseñanza de habilidades básicas.

Materiales vinculados:

- [3.2.1. Pregunta 72. Formación profesional especializada en lectura de DIBELS y COMAR 10_13_22](#)
- [3.2.1. Pregunta 72. Supervisión de datos de primaria de enero de 2023](#)
- [3.2.1. Pregunta 72. Análisis de datos de mitad de año: *Performance Matters*](#)

73. Evaluaciones: Enumere las evaluaciones administradas a los estudiantes y su propósito con respecto a la supervisión del progreso, inclusive el uso de los exámenes universales que requiere la Ley Listos para Leer de Maryland.

Niveles de grado	Evaluación	Tipo (diagnóstica, formativa, sumativa)	Frecuencia de administración	Propósito
De jardín de infantes a 5.º grado	Prueba de la MAP de lectura	Diagnóstica	3 veces al año	Referencia de la competencia de lectura de los estudiantes de nivel de grado
De jardín de infantes a 1.º grado	DIBELS 8.ª edición	Diagnóstica	3 veces al año	Medir la adquisición de habilidades de alfabetización temprana
De 2.º a 5.º grado	Evaluaciones periódicas basadas en estándares	Sumativa	6 veces al año	Medir el dominio de los estándares de cada nivel de grado
De jardín de infantes a 10.º grado	Encuestas de decodificación para principiantes y nivel avanzado	Diagnóstica	Según sea necesario	Determinar el tipo de intervención



De jardín de infantes a 5.º grado	Prueba de detección de conciencia fonológica	Diagnóstica	Según sea necesario	Determinar el tipo de intervención
Preescolar	Evaluación de aprendizaje temprano (ELA)	Formativa	Varias veces al año	La evaluación de aprendizaje temprano está diseñada para usarse en el entorno natural varias veces durante el año escolar y para equipar a los docentes con herramientas para hacer un seguimiento del crecimiento individual de los niños, individualizar las oportunidades de aprendizaje, planificar la intervención, participar en la planificación de la enseñanza en tiempo real y garantizar que todos los niños estén preparados para el jardín de infantes y posteriores niveles.

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 73. Marco de evaluación de ELA de primaria de las BCPS](#)

7 **Indicadores de éxito:** Describa las medidas de éxito que el sistema escolar utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda e intervención en alfabetización para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional. Explique la razón para utilizar cada una de las medidas así como los niveles de grado a los que aplican.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) y dominio de la lectura para el final del 3.º grado*
- *Indicadores de advertencia temprana como la asistencia, el comportamiento y la finalización del curso en la escuela media*
- *Indicador de estudiante de noveno grado en camino, promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo de 9.º y 10.º grado, GPA en asignaturas básicas, obtención de créditos en cursos básicos de contenido, obtención de créditos en cursos de educación profesional y técnica (CTE), o una combinación junto con puntajes de evaluaciones, asistencia u otros indicadores de comportamiento*

Medida	Razón	Niveles de grado
DIBELS	Un punto de referencia inferior indica una posible necesidad de intervención	De jardín de infantes a 1.º grado
Programa de Evaluaciones Integrales de Maryland (MCAP) de lectura	Medir la competencia en los estándares de los niveles de grado para indicar la preparación universitaria y profesional	De 3.º a 5.º grado



Prueba de la MAP de lectura	Un estudiante en desarrollo o un estudiante principiante indica una posible necesidad de intervención	De jardín de infantes a 5.º grado
Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA)	La KRA mide los conocimientos, las habilidades y los comportamientos que los niños deberían poder demostrar al comienzo del jardín de infantes.	Jardín de infantes

Materiales vinculados:

- [3.2.1. Pregunta 73. Marco de evaluación de ELA de primaria de las BCPS](#)
- [3.2.1. Pregunta 74. Preguntas orientadoras de la intervención de la lectura](#)

Intervención en Lengua y Literatura en Inglés

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 5-226\)](#)

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

75. Intervención en Nivel 2 y 3: Describa el modelo objetivo y basado en la evidencia del sistema escolar para la enseñanza de lectura del Nivel 2 y Nivel 3. Incluya lo siguiente:

- La correlación entre cómo se identifican a los estudiantes durante el proceso de supervisión del progreso y el tipo de intervención que el sistema escolar proporciona
- Los componentes básicos o las actividades más importantes para cada tipo de intervención, inclusive detalles como la cantidad de tiempo que los estudiantes participan y quién podría estar trabajando con ellos además del docente del salón de clases
- Cómo se determina que un estudiante ya no necesita intervención
- Los métodos para evaluar la eficacia de las intervenciones

Las respuestas deben estar organizadas por nivel (primario, medio, secundario).

Escuela primaria (de preescolar a 5.º grado)

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore fomentan el uso de varios puntos de datos para determinar el tipo y el nivel de intervención que necesita un estudiante (material 3.2.1. Pregunta 73. Marco de evaluación de ELA de primaria de las BCPS y 3.2.1. Pregunta 74: Preguntas orientadoras de la intervención de la lectura). Además, existe un modelo de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para acelerar el aprendizaje de cada estudiante en el entorno educativo menos restrictivo. Las BCPS han revisado y aprobado varios recursos/programas para apoyar la enseñanza específica dentro de cada nivel del modo del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) (material 3.2.1. Pregunta 75. Intervenciones apoyadas por las BCPS). Las escuelas deben realizar análisis de datos a lo largo del año para supervisar el progreso y evaluar la implementación de las intervenciones proporcionadas, así como para determinar la respuesta de cada estudiante a la intervención (material 3.2.1. Pregunta 75. Reunión de especialistas en lectura del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)). Se han proporcionado



objetivos didácticos a las escuelas para las diversas intervenciones a fin de determinar si las intervenciones se están implementando con fidelidad, y qué desarrollo profesional futuro podría ser necesario para fortalecer la implementación (material 3.2.1. Pregunta 75. Elementos de implementación efectiva de SIPPS para principiantes). Una vez que los estudiantes se desempeñen dentro de las expectativas de su grado en los exámenes universales y las evaluaciones de diagnóstico, se puede interrumpir la intervención.

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 73. Marco de evaluación de ELA de primaria de las BCPS](#)

[3.2.1. Pregunta 74. Preguntas orientadoras de la intervención de la lectura](#)

[3.2.1. Pregunta 75. Intervenciones apoyadas por las BCPS](#)

[3.2.1. Pregunta 75. Reunión de especialistas en lectura del MTSS: RTI](#)

[3.2.1. Pregunta 75. Elementos de implementación efectiva de SIPPS para principiantes](#)

Escuela media (de 6.º a 8.º grado)

El requisito de este plan era informar los grados de primaria de preescolar a 5.º grado. Esta información se agregará en el próximo plan, según lo solicitado.

Materiales vinculados:

Escuela secundaria (9.º a 12.º grado)

El requisito de este plan era informar los grados de primaria de preescolar a 5.º grado. Esta información se agregará en el próximo plan, según lo solicitado.

Materiales vinculados:

76. Estructuras y apoyo a la intervención: ¿Cómo ayuda el sistema escolar a los docentes a implementar sus intervenciones en los Niveles 2 y 3 para que cada estudiante reciba una enseñanza en lectura que sea adecuada para sus necesidades individuales según se determinó a través de los datos recolectados durante la supervisión del progreso?

Las consideraciones deben incluir, entre otras, lo siguiente:

- Un marco de intervención que incluya estrategias basadas en pruebas y de alto rendimiento
- Contratación de personal como asesores educativos en las instalaciones, docentes de intervención, etc.
- Uso estratégico de financiación como la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para estudiantes con dificultades desde jardín de infantes a 3.º grado
- Cronogramas (del salón de clases o escolares) que ayuden con mayores oportunidades de enseñanza para grupos pequeños o individual, incluida la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar



A cada escuela primaria, media y secundaria se le asigna al menos un especialista en lectura como parte de su personal para apoyar a que se cumplan las necesidades de alfabetización de los estudiantes. Además, se alienta a los directores a asignar personal adicional (docentes de educación especial, docentes de intervención, especialistas en lectura adicionales) al área de la intervención de alfabetización si es necesario, en función de las necesidades de los estudiantes. Las BCPS también han utilizado la ayuda educativa complementaria transitoria para financiar un segundo especialista en lectura para las escuelas con inscripciones superiores a aproximadamente 650 estudiantes, a fin de garantizar que se pueda impartir enseñanza específica en grupos pequeños a los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés colabora con el Departamento de Educación Especial para proporcionar la capacitación y los materiales adecuados relacionados con cada tipo de intervención (material 3.2.1. Pregunta 76. Guía sobre capacitación y materiales). Además de comprar la capacitación y los materiales para cada intervención aprobada, las BCPS han ofrecido a las escuelas la capacitación sobre los Fundamentos de Alfabetización para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS) con el fin de ayudar a los docentes a impartir una enseñanza que se alinee con la ciencia de la lectura (material 3.2.1. Pregunta 76. Componentes básicos de enseñanza de ELA). Debido a que las necesidades de intervención de los Niveles 2 y 3 de cada escuela son tan únicas y diversas, las escuelas desarrollan sus propios horarios para ofrecer estas intervenciones y pueden consultar con la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés o el Departamento de Educación Especial para obtener orientación según sea necesario.

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 76. Orientación sobre capacitación y materiales](#)

[3.2.1. Pregunta 76. Componentes básicos de la enseñanza de ELA](#)

77. Tutoría escolar de alta calidad durante la jornada escolar: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el tiempo, las asociaciones y los recursos (por ejemplo, la ayuda para la enseñanza complementaria de transición) para ayudar a la implementación de la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar y con estrategia con gran efecto multiplicador con el fin de acelerar la enseñanza en lectura? ¿Cómo evalúa la eficacia de esta intervención?

Para apoyar una tutoría de alta calidad durante la jornada escolar, las BCPS utilizaron la Ayuda de Enseñanza Complementaria Transitoria para proporcionar un segundo especialista en lectura a las escuelas más grandes con el fin de brindar apoyo directo a los estudiantes para acelerar el desempeño en materia de alfabetización. Estos especialistas en lectura adicionales proporcionaron una enseñanza específica y receptiva en grupos pequeños a los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado. Los especialistas en lectura trabajan en colaboración con los docentes de grupo y los docentes de educación especial para utilizar los datos de evaluación (es decir, DIBELS, KRA), así como los datos de evaluación formativa y sumativa (listas de verificación de *Open Court*, listas de verificación de la supervisión del progreso del SIPPS, observación, etc.) para planificar una enseñanza receptiva. Los docentes y los especialistas en lectura utilizan regularmente los datos de supervisión del progreso (recopilados cada diez días de enseñanza) para supervisar el progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de la intervención planificada. Además, los equipos de responsables escolares trabajan con el personal de la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés para analizar los datos de DIBELS en otoño, invierno y primavera. Específicamente, después de administrar la referencia de invierno, los equipos escolares y del distrito pueden utilizar el resumen del informe de eficacia para supervisar y evaluar la eficacia de cada nivel educativo. (material 3.2.1. Pregunta 77. Ejemplo del resumen de eficacia de la clase de DIBELS 8.ª edición).



Las escuelas recibieron múltiples opciones para que se utilizaran para una tutoría de alta calidad durante la jornada escolar. En algunas escuelas, han utilizado especialistas en lectura, docentes de recursos escolares o jefes del departamento para facilitar la tutoría en la escuela utilizando un sistema de apoyo de varios niveles y reuniendo a pequeños grupos de estudiantes en función de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas (como se describió anteriormente). Otros ejemplos de modelos utilizados por las escuelas incluyen las clases con asesores durante el período de asesoramiento por la mañana, las sesiones de tutoría a la hora del almuerzo o las oportunidades trimestrales en las que cada período del cronograma se reduce de 10 a 15 minutos, lo que crea un quinto período para que los estudiantes reciban apoyo específico en las clases principales según sea necesario.

Materiales vinculados

[3.2.1. Pregunta 77. Ejemplo del resumen de eficacia de la clase de DIBELS 8.ª edición](#)

78. Ayuda para la enseñanza complementaria de transición: Utilice la tabla a continuación para describir cómo la LEA ha utilizado y continuará utilizando la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para ayudar a los estudiantes desde jardín de infantes hasta 3.º grado en la lectura, comenzando con el año escolar 2019-2020, e incluya el impacto de la financiación y cómo se ha medido.

Año escolar	Actividad ¿Cómo se utilizaron los fondos?	Impacto ¿Cuál fue el resultado?	Evaluación ¿Cómo se determinó el resultado?
2019-2020	Los fondos de la Ayuda a la Enseñanza Complementaria de Transición se utilizaron para apoyar un puesto adicional de especialista en lectura en las escuelas primarias con más de 650 estudiantes inscritos.	Los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado recibieron enseñanza adecuada en grupos pequeños basada en los datos recopilados mediante las mediciones de las evaluaciones como DIBELS y KRA. Los estudiantes pudieron progresar dentro de la intervención de los Niveles 2 y 3, y pudieron demostrar un crecimiento en la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana.	Datos de DIBELS * (No se recopilaron datos en la primavera de 2020 debido a los cierres por la pandemia).
2020-2021	Los fondos de la Ayuda a la Enseñanza Complementaria de Transición se siguieron utilizando para apoyar un puesto adicional de especialista en lectura en las escuelas primarias con más de 650 estudiantes inscritos. La enseñanza adecuada cambió a un modelo de prestación virtual y se proporcionó capacitación para la administración remota de la evaluación de DIBELS.	Los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado recibieron enseñanza adecuada en sesiones de grupos pequeños virtuales y presenciales durante los días híbridos. Las agrupaciones se basaron en los datos recopilados mediante las mediciones de las evaluaciones como DIBELS y KRA. Los estudiantes pudieron progresar dentro de la intervención de los Niveles 2 y 3, y pudieron demostrar un crecimiento en la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana.	Los datos de DIBELS se recopilaron en 2020-2021 mediante una administración remota



2021-2022	Los fondos de la Ayuda a la Enseñanza Complementaria de Transición se siguieron utilizando para apoyar un puesto adicional de especialista en lectura en las escuelas primarias con más de 650 estudiantes inscritos.	Los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado recibieron enseñanza adecuada en sesiones de grupos pequeños virtuales y presenciales durante los días híbridos. Las agrupaciones se basaron en los datos recopilados mediante las mediciones de las evaluaciones como DIBELS y KRA. Los estudiantes pudieron progresar dentro de la intervención de los Niveles 2 y 3, y pudieron demostrar un crecimiento en la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana.	Datos de referencia de DIBELS; datos de la prueba de la MAP
2022-2023	Los fondos de la Ayuda a la Enseñanza Complementaria de Transición se siguieron utilizando para apoyar el segundo puesto de especialista en lectura en las escuelas primarias con más de 650 estudiantes inscritos. Además, este año, los aumentos en los fondos nos permitieron financiar personal adicional de recursos de lectura y matemáticas en muchas escuelas primarias con grandes necesidades para brindar enseñanza intensiva en grupos pequeños, así como tutorías individuales.	Estos fondos proporcionaron personal adicional en las dos grandes escuelas primarias para garantizar que se ofreciera un apoyo específico a los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado, así como para financiar puestos adicionales de docentes de recursos de lectura en escuelas con grandes necesidades que prestan servicios a estudiantes en situación de pobreza. Este personal adicional pudo impartir enseñanza directa a grupos pequeños de estudiantes, así como a estudiantes individuales que necesitaron apoyo adicional en los Niveles 2 y 3 o que demostraron brechas debido a la pérdida de tiempo de enseñanza.	Datos de referencia de DIBELS, datos de la prueba de la MAP de lectura

Materiales vinculados:

79. Grupos de estudiantes desatendidos: Describa cómo el sistema escolar elimina las barreras y cubre las necesidades de los estudiantes que han sido desatendidos. Considere la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia para grupos específicos de estudiantes, así como los grupos que han sido históricamente desatendidos. ¿Cómo minimizará o evitará el sistema escolar que los estudiantes continúen siendo desatendidos?

El Marco de enseñanza y aprendizaje (material 3.2.1. Pregunta 79. Teaching_and_Learning_Framework_Final_March092020) describe las creencias fundamentales de las BCPS, incluido el acceso equitativo y la pedagogía culturalmente relevante. Este marco impulsa el desarrollo de la formación profesional y el apoyo a las escuelas. Los Elementos de Enseñanza Efectiva para ELA de primaria (material 3.2.1. Pregunta 79. Elementos de Enseñanza Efectiva para ELA de primaria para acelerar el aprendizaje) se actualizaron para incluir una referencia específica al marco dentro de los objetivos de enseñanza. La Oficina de Lengua y Literatura en Inglés desglosa periódicamente los datos de alfabetización de todo el sistema por grupo de estudiantes como parte de un ciclo de supervisión de datos (material 3.2.1. Pregunta 79. Modelo



de supervisión de datos del Plan de Progreso de la Oficina) dentro del Plan de Progreso de la Oficina. Después de recopilar y evaluar los datos cualitativos y cuantitativos, se proporciona apoyo específico y formación profesional. Por ejemplo, los recorridos didácticos y el análisis de los datos de evaluación basados en el plan de estudios indicaron la necesidad de una formación profesional relacionada con el acceso a textos complejos para todos los estudiantes (material 3.2.1. Pregunta 79. Complejidad de los textos y acceso para todos).

En respuesta a la posible pérdida del aprendizaje debido a la pandemia, la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés proporcionó orientación específicamente relacionada con el uso de la evaluación formativa para la aceleración (material 3.2.1. Pregunta 79. ELA Assessment Guidance 2021-2022). Además, el alcance y las secuencias se actualizaron para identificar los estándares prioritarios de aceleración, según la guía de *Achieve the Core* (material 3.2.1. Pregunta 79. Grade 4_ELA_YAG_2021-2022).

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 79. Teaching and Learning Framework FINAL March092020](#)

[3.2.1. Pregunta 79. Elementos de Enseñanza Efectiva para ELA de primaria para acelerar el aprendizaje](#)

[3.2.1. Pregunta 79. Modelo de supervisión de datos del Plan de Progreso de la Oficina](#)

[3.2.1. Pregunta 79. Complejidad de los textos y acceso para todos](#)

[3.2.1. Pregunta 79. ELA Assessment Guidance 2021-2022](#)

[3.2.1. Pregunta 79. Grade 4_ELA_YAG_2021-2022](#)

80. Buen uso de la beca por concentración de pobreza en intervenciones: Los distritos que reciben la beca por concentración de pobreza deben desarrollar cómo utilizan los recursos de la beca para ayudar con los esfuerzos de intervención y acelerarlos para los estudiantes desatendidos en lectura. Incluya cómo el sistema escolar evalúa la eficacia de sus esfuerzos.

La financiación de la beca por concentración de la pobreza se utilizan en función de la finalización de la evaluación de las necesidades y el desarrollo de un plan de implementación. Cuando los esfuerzos de aceleración e intervención se identifican como una necesidad prioritaria a través del uso de la financiación de la beca por concentración de la pobreza, se implementan oportunidades adicionales de enriquecimiento fuera del horario escolar con socios y proveedores comunitarios. Como cada programa está diseñado para abordar las necesidades prioritarias de cada escuela y cada comunidad, la medida de eficacia se identifica en función del programa de cada escuela.

Materiales vinculados:

81. Participación familiar en el aprendizaje: ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos, en especial cuando los estudiantes fueron identificados para recibir intervención en la lectura? Explique cómo se notifica e incluye a los padres/tutores en el desarrollo y la implementación de los planes de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Se evalúa a todos los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado para detectar si tienen dificultades de lectura tres veces al año siguiendo el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR) y la Ley Listos para Leer. Si la evaluación indica que el estudiante está en riesgo, se envía un aviso a los padres/tutores que incluye los resultados de la evaluación y una descripción de la enseñanza complementaria que se le está proporcionando al estudiante. La comunicación para los padres se tradujo a once idiomas diferentes y se publicó en el sitio web público de las BCPS.



La escuela informa a los padres/tutores sobre el programa específico de enseñanza complementaria que mejorará las habilidades de alfabetización de sus hijos al mejorar las habilidades que requieren apoyo adicional. La comunicación incluye una descripción del alcance de las habilidades, el enfoque del programa de intervención y los resultados esperados. La escuela supervisará el progreso con regularidad y enviará actualizaciones mensuales a los padres/tutores. El distrito ha publicado una lista de verificación para las dificultades de lectura en el sitio web de las BCPS para ayudar a los padres a familiarizarse con las habilidades en las cuales sus hijos puedan necesitar apoyo adicional. Además, la escuela ofrece recursos y sugerencias para ayudar a los padres a promover el crecimiento de la alfabetización de sus hijos en el hogar.

Cada mes de agosto, la Oficina de Lengua y Literatura en Inglés participa en un festival de regreso a clases y comparte información sobre alfabetización con las familias. Los padres tienen acceso al plan de estudios y a los materiales didácticos a través de *Schoology* y *Raz - Plus*. Cada escuela primaria organiza una noche de lectura familiar anual para brindar una visión general del plan de estudios y las actividades para aumentar la participación de la escuela en el hogar.

Materiales vinculados:

Observación: Este Pilar se desarrolló para ayudar a las LEA en la planificación a lo largo del continuo desde preescolar hasta 12.º grado. Para la presentación de marzo de 2023 del Plan de implementación inicial del Proyecto, las LEA solo deben abordar desde preescolar hasta quinto grado cuando respondan las preguntas de los Objetivos 1 y 2. Se abordará desde 6.º hasta el 12.º grado en la presentación de marzo 2024.

Pilar 3, Objetivo 1 (Matemáticas): Los estudiantes tendrán oportunidades equitativas de preparación universitaria y profesional (CCR) y cumplirán con el estándar de la CCR al mismo ritmo.

3.1.3 (Matemáticas): Las LEA implementarán un sistema de enseñanza totalmente alineado en consulta con docentes experimentados y altamente eficaces, y se incluirán marcos del plan de estudios de alto nivel y materiales didácticos relacionados en una secuencia lógica

Plan integral para matemáticas

82. Plan integral para matemáticas: ¿El sistema escolar tiene un plan integral para matemáticas que comience en el preescolar y que prepare a los estudiantes para un trabajo de curso con reconocimiento de créditos de nivel universitario al momento de la graduación?

En caso afirmativo, vincule el plan a continuación como un material y utilice el campo de respuesta abierta para indicar cuándo y cómo se desarrolló. Si el plan no existe o necesita perfeccionarse para ajustarse a la intención del Proyecto, desarrolle el cronograma anticipado para el desarrollo o la revisión.



El plan integral actual de matemáticas (material 3.1.3. Pregunta 82. Plan integral de matemáticas de las BCPS) está en forma de borrador y se está trabajando continuamente para agregar y actualizar componentes que informarán la intervención y el apoyo para grupos específicos de estudiantes. La finalización prevista de la próxima revisión es en el verano de 2023. Con el objetivo de crear una hoja de ruta que incluya estrategias para apoyar a TODOS los estudiantes, el Plan Integral para Matemáticas se fortalecerá con un enfoque adicional en la mejora de la enseñanza en el salón de clases, la evaluación formativa, los sistemas de apoyo de varios niveles, el enriquecimiento y la participación de la comunidad en todos los niveles de preescolar a 12.º grado. Las revisiones del plan se guiarán por una serie de reuniones en colaboración con la Oficina de ESOL, la Oficina de Asuntos Académicos Avanzados, el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Equidad y Competencia Cultural para garantizar un enfoque colaborativo en la toma de decisiones sobre la programación y la asignación de recursos. Las versiones del borrador del plan se compartirán con los docentes, los jefes del departamento, los docentes de recursos y los responsables escolares para su consideración y realización de comentarios.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 82. Plan integral para matemáticas de las BCPS](#)

83. Visión, misión y metas para matemáticas: Describa la visión, la misión y las metas del distrito para matemáticas.

La visión y la misión de las matemáticas, en consonancia con el Marco de Enseñanza y Aprendizaje de las BCPS descrito en la iniciativa *The Compass: Our Pathway to Excellence* se sitúa en la pedagogía de la equidad desde preescolar a 12.º grado. Más específicamente, la visión de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas detalla lo que los estudiantes, los docentes, los equipos de docentes y los administradores de establecimientos deben hacer para cultivar experiencias matemáticas poderosas (material 3.13. Pregunta 83. Visión y misión y 3.1.3. Pregunta 83. BCPS Strategic_Plan).

Materiales vinculados:

[3.13. Pregunta 83. Visión y misión](#)
[3.1.3. Pregunta 83 Plan estratégico de las BCPS](#)



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Utilice las tablas a continuación para indicar los niveles de desempeño actuales y proyectados en matemática para los grupos designados por género, condición socioeconómica, grupo de servicio y raza/grupo étnico para cada uno de los niveles de grado designados (3.^{er}, 6.^o, 10.^o).

Tabla 1: Desempeño en matemática de los estudiantes de 3.^{er} grado por género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	29.28	37.53	30.43	≤5.00	27.78	37.03	32.18	≤5.00	26.28	36.53	33.93	≤5.00
M	29.37	35.77	31.60	≤5.00	27.87	35.27	33.35	≤5.00	26.37	34.77	35.10	≤5.00
F	29.18	39.42	29.18	≤5.00	27.68	38.92	30.93	≤5.00	26.18	38.42	32.68	≤5.00
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	45.22	41.03	13.39	≤5.00	43.72	40.53	15.14	≤5.00	42.22	40.03	16.89	≤5.00
EL	42.87	41.23	15.90	≤5.00	41.37	40.73	17.65	≤5.00	39.87	40.23	19.40	≤5.00
SE	58.80	29.63	10.44	≤5.00	57.30	29.13	12.19	≤5.00	55.80	28.63	13.94	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 2: Desempeño en matemática de los estudiantes de 3.^{er} grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	29.28	37.53	30.43	≤5.00	27.78	37.03	32.18	≤5.00	26.28	36.53	33.93	≤5.00
AI	*	*	≤5.00	≤5.00	48.50	49.50	≤5.00	≤5.00	47.00	49.00	≤5.00	≤5.00
A	14.02	31.97	47.35	6.67	12.52	31.47	49.10	6.92	11.02	30.97	50.85	7.17
B	41.01	40.42	17.84	≤5.00	39.51	39.92	19.59	≤5.00	38.01	39.42	21.34	≤5.00
H	39.69	41.40	17.97	≤5.00	38.19	40.90	19.72	≤5.00	36.69	40.40	21.47	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	28.89	40.44	30.67	≤5.00	27.39	39.94	32.42	≤5.00	25.89	39.44	34.17	≤5.00
W	14.72	33.35	46.74	5.20	13.22	32.85	48.49	5.45	11.72	32.35	50.24	5.70

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indio estadounidense/nativo de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Tabla 3: Desempeño en matemática de los estudiantes de 6.º grado por nivel de grado, género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	43.77	41.95	13.22	≤5.00	42.27	41.45	14.97	≤5.00	40.77	40.95	16.72	≤5.00
M	44.20	40.43	14.27	≤5.00	42.70	39.93	16.02	≤5.00	41.20	39.43	17.77	≤5.00
F	43.33	43.52	12.11	≤5.00	41.83	43.02	13.86	≤5.00	40.33	42.52	15.61	≤5.00
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	61.42	34.54	≤5.00	≤5.00	59.92	34.04	5.79	≤5.00	58.42	33.54	7.54	≤5.00
EL	*	*	≤5.00	≤5.00	73.83	24.17	≤5.00	≤5.00	72.33	23.67	≤5.00	≤5.00
SE	66.24	32.04	≤5.00	≤5.00	64.74	31.54	≤5.00	≤5.00	63.24	31.04	5.23	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 4: Desempeño en matemática de los estudiantes de 6.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	43.77	41.95	13.22	≤5.00	42.27	41.45	14.97	≤5.00	40.77	40.95	16.72	≤5.00
AI	*	≤5.00	≤5.00	≤5.00	98.50	≤5.00	≤5.00	≤5.00	97.00	≤5.00	≤5.00	≤5.00
A	21.46	44.53	29.96	≤5.00	19.96	44.03	31.71	≤5.00	18.46	43.53	33.46	≤5.00
B	55.75	38.10	6.14	≤5.00	54.25	37.60	7.89	≤5.00	52.75	37.10	9.64	≤5.00
H	58.18	36.65	5.17	≤5.00	56.68	36.15	6.92	≤5.00	55.18	35.65	8.67	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	45.75	41.75	12.50	≤5.00	44.25	41.25	14.25	≤5.00	42.75	40.75	16.00	≤5.00
W	26.32	49.03	22.63	≤5.00	24.82	48.53	24.38	≤5.00	23.32	48.03	26.13	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios estadounidenses/nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos



84. Preparación universitaria y profesional en matemática – Proyecciones de desempeño

Tabla 5: Desempeño en matemática de los estudiantes de 10.º grado por nivel de grado, género, condición socioeconómica y grupo de servicio

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	*	*	≤5.00	≤5.00	68.28	29.72	≤5.00	≤5.00	66.78	29.22	≤5.00	≤5.00
M	*	*	≤5.00	≤5.00	68.01	29.99	≤5.00	≤5.00	66.51	29.49	≤5.00	≤5.00
F	*	*	≤5.00	≤5.00	68.51	29.49	≤5.00	≤5.00	67.01	28.99	≤5.00	≤5.00
NB	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
ED	*	*	≤5.00	≤5.00	70.88	27.12	≤5.00	≤5.00	69.38	26.62	≤5.00	≤5.00
EL	*	*	≤5.00	≤5.00	84.76	13.24	≤5.00	≤5.00	83.26	12.74	≤5.00	≤5.00
SE	*	*	≤5.00	≤5.00	81.22	16.78	≤5.00	≤5.00	79.72	16.28	≤5.00	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- F = Mujeres
- M = Hombres
- NB = No binarios
- ED = En desventaja económica
- EL = Estudiantes de inglés
- SE = Estudiantes de educación especial

Tabla 6: Desempeño en matemática de los estudiantes de 10.º grado por raza/grupo étnico

	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Todos	*	*	≤5.00	≤5.00	68.28	29.72	≤5.00	≤5.00	66.78	29.22	≤5.00	≤5.00
AI	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
A	*	*	≤5.00	≤5.00	59.03	38.97	≤5.00	≤5.00	57.53	38.47	≤5.00	≤5.00
B	*	*	≤5.00	≤5.00	72.71	25.29	≤5.00	≤5.00	71.21	24.79	≤5.00	≤5.00
H	*	*	≤5.00	≤5.00	71.12	26.88	≤5.00	≤5.00	69.62	26.38	≤5.00	≤5.00
NH	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
2+	*	*	≤5.00	≤5.00	69.17	28.83	≤5.00	≤5.00	67.67	28.33	≤5.00	≤5.00
W	*	*	≤5.00	≤5.00	56.16	41.84	≤5.00	≤5.00	54.66	41.34	≤5.00	≤5.00

Encabezados de las columnas

- 1 = Estudiante principiante
- 2 = Estudiante en progreso
- 3 = Estudiante con dominio
- 4 = Estudiante distinguido

Encabezados de las filas

- Todos = Todos los estudiantes
- AI = Indios estadounidenses/nativos de Alaska
- A = Asiáticos
- B = Negros/afroamericanos
- H = Hispanos/latinos
- NH = Nativos de Hawái/isleños del Pacífico
- 2+ = Dos o más
- W = Blancos

Materiales vinculados:

Capacitación en matemática y desarrollo profesional

85. Identificación de las necesidades de capacitación: Desarrolle los sistemas para identificar qué empleados necesitan capacitación en matemática y si se completó. Incluya al personal existente, a quienes son nuevos en la profesión y a quienes son nuevos en el sistema escolar.



Algunos ejemplos son:

- *Evaluar cuándo los docentes nuevos en la profesión podrían haber recibido la capacitación a través de programas de preparación docente*
- *Identificar las necesidades de capacitación para el personal nuevo en un puesto o tarea (por ejemplo, al pasar de un nivel de grado a otro, directivos nuevos, etc.)*
- *Determinar cuándo los docentes podrían haber comenzado una serie de capacitación que no completaron por diversos motivos; por lo tanto, necesitan oportunidades de capacitación adicionales (por ejemplo, un docente que comienza una capacitación de cuatro partes y se retira con licencia antes de completarla)*

Las oportunidades de todo el sistema se aprovechan para apoyar la capacitación requerida para la implementación de los recursos curriculares, la orientación de los nuevos docentes y el desarrollo de capacidades para el liderazgo matemático en las escuelas. Con la implementación del plan de estudios *Bridges in Mathematics*, se identifica a todos los docentes de jardín de infantes a 5.º grado para participar en la capacitación inicial de implementación:

- Desarrollo organizacional, en colaboración con Recursos Humanos, identifique a los nuevos empleados para la orientación de nuevos educadores y nuevos administradores, donde reciben una capacitación inicial sobre la implementación de Bridges.
- Todos los docentes de Matemáticas de jardín de infantes a 5.º grado se identificaron para el desarrollo profesional de planificación de unidades o clases iniciales.
- Las personas que cambian de grado o curso se identifican en la primavera anterior a su nueva tarea docente para participar en la capacitación de implementación inicial tanto en primavera como en verano.
- A medida que se contrata personal nuevo a mitad de año, el personal confía en los administradores de las escuelas para identificar a los nuevos docentes y a quienes se cambian de curso o de grado y necesitan capacitación.
- Todos los docentes de recursos matemáticos de las escuelas de Título I (TISMRT, en inglés) están identificados para recibir la capacitación requerida para el aprendizaje profesional y la asesoría y el apoyo en matemáticas.

Materiales vinculados:

86. Tipos de capacitaciones proporcionadas: Enumere el(los) tipo(s) de capacitación(es) inicial(es) y continua(s) en matemática proporcionada(s) para los distintos grupos de empleados (docentes de educación general, docentes de educación especial, directores, especialistas en contenido y otro personal pertinente), incluida la cantidad total de horas y el período para la finalización. Clasifique la capacitación como inicial si está destinada a proporcionar conocimientos y habilidades básicos, y continua si está destinada a aumentar los conocimientos y habilidades, y a respaldar la implementación de la capacitación inicial.

Algunos ejemplos son:

- *Enseñanza de matemática básica (Nivel 1) desde preescolar hasta 3.º grado*
- *Enseñanza de intervención en grados desde preescolar hasta 12.º grado o grupos de grado (por ejemplo, preescolar a jardín de infantes, 1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 8.º, 9.º a 12.º)*
- *Temas específicos (por ejemplo, resolución de problemas, simplificación del discurso matemático, estrategias para estudiantes de inglés, etc.)*



Grupo de empleados	Niveles de grado	Nombre de la capacitación	Tipo de capacitación (inicial o continua)	Cantidad total de horas	Período de tiempo para la finalización
Docentes de 5.º avanzado	5	Módulos de implementación de IM 1-4	Inicial y continuo	8 horas	1 semestre
Docentes de matemáticas de jardín de infantes a 5.º grado	De jardín de infantes a 5.º grado	Planificación útil de unidades/clases con Bridges	Inicial	1.5 horas	3 días
Todos los docentes nuevos de las BCPS	De jardín de infantes a 5.º grado	NEO: Capacitación en implementación de Bridges	Inicial/continua	85 min	1 día
Docentes de recursos de Matemática del Título I	De jardín de infantes a 5.º grado	Formación profesional de SBMRT	En curso	24 horas	9 meses
Especialistas del Título I	De jardín de infantes a 12.º grado	Modelo de asesoría y apoyo	Inicial	3 horas	9 meses
Directores del Título I	De jardín de infantes a 12.º grado	Monitoreo de prácticas pedagógicas de Matemáticas efectivas	Inicial	90 min	9 meses
Vicedirectores	De jardín de infantes a 12.º grado	Serie de desarrollo profesional para vicedirectores	En curso	9 horas	9 meses
Directores	De jardín de infantes a 12.º grado	Serie de desarrollo de liderazgo para directores	En curso	9 horas	9 meses

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 86. Plan de desarrollo profesional de primaria](#)

87. Fidelidad de implementación: ¿Cómo evalúa el sistema escolar el dominio de los contenidos de la capacitación en matemática por parte de los participantes? Desarrolle cómo se supervisa y evalúa la implementación y cómo se utilizan los datos para informar el desarrollo profesional continuo.

Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar una herramienta de recorrido que refleje los componentes alineados con la pedagogía matemática que se enseña durante la capacitación para recopilar datos sobre el uso de esos componentes*
- *Crear un proceso o utilizar un protocolo específico para identificar, recopilar y analizar datos en diferentes niveles de implementación (por ejemplo, distrito, escuela, salón de clases)*
- *Utilizar encuestas para evaluar las percepciones de los docentes sobre la capacitación, la implementación y el éxito con los estudiantes*



88. Desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo: ¿Qué tipos de desarrollos

Cada oportunidad de formación profesional se monitorea para determinar su impacto y revisión. En función de los resultados esperados de cada capacitación y de una definición práctica de la fidelidad de la implementación, se describe un plan de monitoreo que incluye un cronograma para recibir apoyo adicional. Los datos de asistencia informan directamente si la modalidad de la capacitación se modifica posteriormente para aumentar la participación y la finalización (es decir, módulos o tareas asíncronos). Los datos de las encuestas de los participantes y las listas de verificación de fidelidad también se utilizan para diseñar nuevas líneas de aprendizaje que respalden la implementación de la capacitación requerida con fidelidad. La observación directa de la enseñanza, mediante herramientas de guía y protocolos de comentarios, también proporciona datos para informar las necesidades adicionales de apoyo (material 3.1.3. pregunta 87.Look-For-Tool).

En asociación con la Universidad Johns Hopkins, las BCPS llevaron a cabo una auditoría a nivel de todo el sistema sobre la implementación del plan de estudios *Bridges in Mathematics* (material 3.1.3. pregunta 87.Fidelidad de implementación). Esta auditoría buscó específicamente recopilar las opiniones de los docentes sobre la eficacia de la formación profesional alineadas con la implementación de los recursos curriculares básicos y las necesidades adicionales y el apoyo al aprendizaje para utilizar los recursos con fidelidad. Se enviaron encuestas a todos los docentes de jardín de infantes a 5.º grado, seguidas de grupos de debate y observaciones en el salón de clases para aumentar aún más las necesidades de los docentes y formar líderes con respecto al dominio del plan de estudios.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 87. Look-For-Tool](#)

[3.1.3. Pregunta 87. Fidelidad de la implementación](#)

profesionales continuos e integrados en el trabajo proporciona el sistema escolar para ayudar al personal con la implementación de las prácticas de enseñanza alineadas con una pedagogía matemática eficaz?

Algunos ejemplos son:

- *Estudio y planificación diaria de las clases por nivel de grado, departamento o equipos interdisciplinarios*
- *Ciclos regulares de asesoría entre pares, lo que incluye observaciones, informes y planificación*
- *Ayuda por parte de especialistas en contenido, como por ejemplo modelos de enseñanza, planificación conjunta y formación educativa*

La formación profesional (material 3.1.3. pregunta 86. Plan de desarrollo profesional de primaria) alineado con la implementación de las prácticas educativas se sitúa en el uso efectivo de los recursos curriculares basados en la investigación y alineados con los estándares, los *Estándares para la Práctica Matemática (SMP, en inglés)* y las *prácticas efectivas de enseñanza de matemáticas descritas por el Consejo Nacional de Docentes de Matemáticas (NCTM, en inglés)*. Por ejemplo:



- Sesiones de planificación y preparación de unidades específicas de Bridges para cada grado (planificación conjunta, demostración de sesiones, ejemplificación del uso de materiales manipulativos)
- Serie de prácticas docentes eficaces (plantear preguntas con un propósito, involucrar a los estudiantes en un discurso de alta calidad, usar y conectar representaciones matemáticas, y usar y obtener evidencia del pensamiento de los estudiantes)
- Uso efectivo de los juegos Bridges Work Place (*SMP*, que ejemplifican conversaciones entre pares, hacen que los estudiantes piensen)
- Planificación de problemas e investigaciones (planificación de sesiones, desarrollo de contenido)
- El poder de las cadenas de problemas (planificación de sesiones, desarrollo de contenido)
- Uso de un foro de matemáticas para orquestar el discurso de toda la clase
- Cambios de grado (internalización de estándares, desarrollo de contenido)
- Bridges Rounds (observación, interrogatorio y comentarios integrados en el trabajo)
- Reuniones de responsables de matemáticas de primaria (ciclos de asesoría para una planificación efectiva, alfabetización de datos y prácticas de enseñanza)

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 86. Plan de desarrollo profesional de primaria](#)

89. Estructuras y ayudas organizativas: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el talento, tiempo y recursos para ayudar con el desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo del personal responsable de la enseñanza e intervención en matemática?

Algunos ejemplos son:

Identificar a los docentes de matemática más eficaces y aumentar su impacto por fuera de sus salones de clases individuales a través de la planificación de clases, enseñanza conjunta, asesoría entre pares, etc.

Cambiar el cronograma diario para aumentar el tiempo de colaboración para los docentes durante la jornada escolar

Contratar especialistas en matemática del distrito y desplegarlos en las instalaciones para modelar clases, observar la enseñanza y asesorar docentes

Los directores de las escuelas primarias identifican y contratan a docentes ejemplares para que actúen como docentes de recursos matemáticos en las escuelas (SBMRT, por sus siglas en inglés). La Oficina de Matemáticas ofrece capacitación y creación de capacidad mensuales a todos los SBMRT, ya que brindan apoyo continuo a la enseñanza e intervención en matemáticas a través de la asesoría individual, la planificación de unidades o clases para todo el equipo, el modelado, la enseñanza conjunta y la planificación conjunta. Hay nueve jornadas escolares reservadas/programadas con sesiones por la mañana y por la tarde para brindar un acceso flexible a los responsables de matemáticas de la escuela para que participen en esta capacitación.

Los docentes de recursos de la Oficina de Matemáticas brindan apoyo puntual a pedido a los equipos de docentes mediante clases modelo, planificación de unidades y planificación de



clases para apoyar la implementación impactante del plan de estudios *Bridges in Mathematics*. Como una oportunidad de formación profesional integrada en el trabajo, los docentes participan durante el tiempo asignado a la planificación común a nivel de equipo o grado, o durante los períodos de clase para las clases de demostración. En los casos en que los docentes de grado/curso no tienen una planificación común, los responsables del establecimiento, en colaboración con los docentes, proporcionan un horario alternativo para el día a fin de facilitar la oportunidad de formación profesional.

La Oficina de Matemáticas identifica a docentes y líderes de matemáticas ejemplares para facilitar el desarrollo profesional en todo el sistema y ayudar con la redacción del plan de estudios. La formación profesional para los docentes facilitadores y redactores de planes de estudio se lleva a cabo fuera de la jornada escolar y se complementa con un estipendio.

Materiales vinculados:

Materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido para Matemática

90. Proceso para la selección de materiales: Describa el proceso que el sistema escolar utiliza para seleccionar materiales didácticos para Matemática, incluso quiénes participan y el tipo de actividades que se utilizan.

Algunos ejemplos son:

- *Uso de estructuras de comité*
- *Programas piloto*
- *Mecanismos para recolectar comentarios de las partes interesadas*
- *Visitas al establecimiento de los sistemas escolares que implementen los materiales que se están considerando*

La Política 6002 del Consejo Directivo (material 3.1.3, pregunta 66. Política 6002 del Consejo Directivo) y la Regla 6002 del Superintendente (material 3.1.3, pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente) impulsan la selección de materiales en las BCPS. La Oficina de Matemáticas sigue esta orientación e incluye al coordinador, al supervisor y a los docentes de recursos de la oficina central para realizar las revisiones iniciales basadas en guías de todos los posibles proveedores. La siguiente fase del proceso de selección brinda la oportunidad de realizar presentaciones formales ante un grupo de partes interesadas compuesto por docentes, administradores, otros responsables de oficina, docentes de desarrollo del personal, docentes de recursos matemáticos de la escuela, supervisores de matemáticas, coordinadores y directores. La selección final incluye una prueba de campo de los 3 mejores recursos en múltiples escuelas del condado. (material 3.2.1, pregunta 90, Guía de evaluación del Comité del plan de estudios).

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 66. Política del Consejo Directivo 6002](#)

[3.1.3. Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente](#)

[3.2.1 Pregunta 90. Guía de evaluación del Comité del plan de estudios](#)



91. De alta calidad y rico en contenido: Desarrolle cómo el sistema escolar determina si los materiales son de alta calidad y ricos en contenido. El Proyecto para el Futuro de Maryland requiere que el plan de estudios esté alineado con el estándar de la CCR. El Departamento de Educación del estado de Maryland utiliza *EdReports* como una fuente primaria para evaluar la calidad de los materiales didácticos, por lo que debe estar incluida en la respuesta. Además, la selección de materiales para otras áreas de contenido como ciencia o estudios sociales también debe incluirse si se tienen en cuenta a fines de aprovechar esas asignaturas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes mientras que se refuerzan las habilidades de matemática a través de conexiones interdisciplinarias.

La selección estratégica de *Bridges in Mathematics* como el recurso curricular principal para jardín de infantes-5.º grado garantiza la alineación tanto con los estándares de contenido a nivel de grado como con los estándares para la práctica matemática. Según lo informado por *EdReports*, *Bridges in Mathematics* cumple con las expectativas tanto de alineación como de usabilidad, lo que incluye el apoyo a la planificación para los docentes, la evaluación, la diferenciación y la tecnología desde jardín de infantes hasta 5.º grado.

Number Corner, *Bridges in Mathematics* y *Bridges Intervention*, tomados en conjunto, proporcionan un enfoque rico en contenido sobre la preparación matemática que incluye un enfoque en la comprensión conceptual, la habilidad y fluidez procedimentales y la aplicación. La Política del Consejo y la Regla 6002, tal como se mencionan en la pregunta 90 (material 3.1.3, pregunta 66. Política del Consejo 6002 y 3.1.3., pregunta 66. Regla del Superintendente 6002) y una imagen de la selección de materiales didácticos (material 3.1.3., pregunta 91. Selección de materiales didácticos) están disponibles para obtener información adicional.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 66. Política del Consejo Directivo 6002](#)
[3.1.3. Pregunta 66. Regla 6002 del Superintendente](#)
[3.1.3. Pregunta 91. Selección de materiales didácticos](#)

92. Culturalmente adecuado: Durante el proceso de selección, ¿cómo evalúa y selecciona el sistema escolar los materiales que son culturalmente adecuados? En ocasiones en las que los materiales son de alta calidad pero no culturalmente adecuados, ¿cómo complementa con materiales el sistema escolar para garantizar que cubren las necesidades culturales de los estudiantes?

Como se indicó anteriormente, la Regla 6002 incluye un texto que exige que el personal seleccione materiales didácticos para su uso en todo el sistema que sean “representativos de la naturaleza pluralista y la diversidad de una sociedad global; libres de sesgos, estereotipos, discriminación y prejuicios; y representativos de diferentes puntos de vista y perspectivas sobre temas controvertidos”. Como resultado, cada uno de estos criterios se incluye en la guía utilizada por las oficinas de contenido para evaluar los materiales didácticos. Además, el personal del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje ha participado en la formación profesional utilizando el cuadro de mando culturalmente adecuado publicado por la Universidad de Nueva York Steinhardt para revisar los materiales didácticos en cuanto a la adecuación cultural e identificar las áreas que necesitan ser revisadas o complementadas. Por último, el personal de todo el Departamento trabaja en colaboración con el Departamento de Equidad y Competencia Cultural para diseñar capacitaciones sobre equidad para los posibles redactores de planes de estudios contratados cada verano para desarrollar recursos curriculares que respalden los materiales publicados.



Materiales vinculados:

93. Materiales complementarios y de intervención (Niveles educativos 2 y 3): ¿Qué consideraciones o pasos adicionales se añaden al proceso de selección de los materiales al seleccionar materiales complementarios y de intervención para utilizar en los Niveles 2 y 3?

La Oficina de Matemáticas ha dedicado los últimos tres años a centrarse en la selección, adopción e implementación de materiales didácticos de alta calidad para respaldar la enseñanza basada en la evidencia en el Nivel 1 en jardín de infantes-9.º grado, Álgebra I, II y Geometría. Además, el personal de la Oficina de Matemáticas ha revisado los marcos de los cursos de Asistencia en Matemáticas para brindar apoyo específico a los estudiantes que la necesitan de los niveles 2 y 3. En el futuro, el personal de la Oficina de Matemáticas está trabajando en colaboración con el personal del Departamento de Educación Especial para identificar materiales complementarios y de intervención para su uso en los niveles 2 y 3. Actualmente, las escuelas primarias cuentan con los kits de intervención Bridges para apoyar el Nivel 2, pero se necesita más trabajo para identificar recursos de alta calidad basados en evidencia para apoyar la enseñanza e intervención de los Niveles 2 y 3.

Materiales vinculados:



94. Materiales didácticos de alta calidad – Matemática: Proyecciones de adopción

Identifique los materiales didácticos de alta calidad, ricos en contenido y culturalmente adecuados adoptados y utilizados para matemática en cada nivel de grado (de preescolar a 12.º grado) y nivel educativo. Si un material en particular está bajo revisión o aún no se ha identificado, indique su condición.

Título	Editorial	Niveles de grado	Niveles educativos	Condición (adoptado y en uso, en revisión, preliminar)
Matemáticas para preescolar	Houghton Mifflin	Preescolar	Nivel 1	adoptado
Connect 4 Learning	Kaplan Early Learning Company	Preescolar	Nivel 1	en revisión
Number Corner	El Centro de Aprendizaje de Matemáticas	De jardín de infantes a 5.º grado	Nivel 1 y 2	adoptado
Bridges in Mathematics	El Centro de Aprendizaje de Matemáticas	De jardín de infantes a 5.º grado	Nivel 1 y 2	adoptado
Kits de intervención de Bridges	El Centro de Aprendizaje de Matemáticas	De jardín de infantes a 5.º grado	Nivel 2 y 3	adoptado
Illustrative Mathematics	Kendall Hunt	5	Nivel 1	adoptado
Kits consumibles/no consumibles de IM	Kendall Hunt	5	Nivel 1	adoptado

Materiales vinculados:



95. Desarrollo profesional y ayuda con respecto a los materiales: ¿Qué tipo de desarrollo profesional y ayuda proporciona el sistema escolar para garantizar el uso eficaz de materiales didácticos? Desarrolle las actividades para ayudar con la implementación de los materiales recientemente adoptados, así como aquellas designadas a aprovechar los materiales durante la enseñanza a lo largo del tiempo.

Todos los docentes de jardín de infantes a 5.º grado (y los docentes de matemáticas de 4.º y 5.º grados donde los establecimientos están divididos en departamentos) participan en la capacitación sobre la implementación de *Bridges in Mathematics*. Esta capacitación se ofrece al comienzo de cada año escolar durante el Día de Estudio Profesional (PSD) obligatorio, y en la Capacitación de Nuevos Educadores (NEO) que se celebra en otoño.

La adopción de *Illustrative Mathematics* para las escuelas secundarias también se extiende a los estudiantes de 5.º grado que participan en programas académicos avanzados. Los docentes de 5.º avanzado también participan en los módulos de implementación requeridos para *Illustrative Mathematics*. Estos módulos de implementación también están disponibles como oportunidades sincrónicas a través de videos alojados en la plataforma de gestión del aprendizaje de sistemas Schoology.

Como sistema continuo de apoyo tanto para *Bridges in Mathematics* (de jardín de infantes a 5.º grado) como para *Illustrative Mathematics* (5.º avanzado — Álgebra 1), la planificación de unidades/internalización de clases, el resumen del año, el alcance y secuencia, y otros documentos de orientación (material 3.1.3. Pregunta 95. Planificación de módulos de unidades de Bridges, 3.1.3. Pregunta 95. Resumen del año para 3.º grado, 3.1.3. Pregunta 95. Planificación de *Number Corner*, 3.1.3. Pregunta 95 Protocolo de planificación de unidades) se proporcionan como referencia durante todo el año. La formación profesional adicional para ayudar a los docentes a dominar el plan de estudios incluye minimódulos que muestran los componentes de una sesión de Bridges, una serie de planificación y preparación y sesiones de desarrollo de contenido para quienes cambian de grado para apoyar la práctica colaborativa de las matemáticas y las estrategias de enseñanza descritas en el plan de estudios.

Materiales vinculados:

[3.1.3. Pregunta 95. Planificación del módulo de unidades de Bridges](#)

[3.1.3. Pregunta 95. Resumen del año de 3.º grado](#)

[3.1.3. Pregunta 95. Planificación de Number Corner](#)

[3.1.3. Pregunta 95. Protocolo de planificación de unidades](#)

Pilar 3, Objetivo 2 (Matemática): Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)



3.2.1 (Matemática): Proporcionar servicios de intervención intensiva a los estudiantes que no están en camino para la CCR para el final de 10.º grado

Supervisión del progreso en matemática

96. Sistemas y estructuras para la supervisión del progreso: Describa los sistemas y estructuras que el sistema escolar ha puesto en marcha para garantizar una supervisión rigurosa del progreso de los estudiantes en matemática en cada nivel de grado.

Algunos ejemplos son:

- *Cómo está desarrollado el cronograma de enseñanza para ayudar a la planificación y colaboración docente como respuesta a los datos sobre matemática de los estudiantes*
- *Un modelo o marco específico para analizar los datos de matemática, para facilitar una comunidad de formación profesional, etc.*
- *La creación de cronogramas para evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar*
- *Oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los docentes y administradores a implementar una supervisión eficaz del progreso*

Desde jardín de infantes hasta 5.º grado, el sistema fomenta un tiempo de planificación común para los equipos de nivel de grado a fin de brindar oportunidades de consulta colaborativa utilizando datos. El personal de la Oficina de Matemáticas incorpora Evaluadores de unidades de Bridges como una herramienta de diagnóstico para anticipar módulos y sesiones específicos del plan de estudios en los que los estudiantes necesitarán intervención. Los puntos de control formativos y las muestras de trabajo dentro de cada unidad de estudio capturan datos continuos para informar las decisiones de enseñanza hacia intervenciones por niveles. Análisis acumulativo del progreso de la unidad alojado en la plataforma de evaluación del sistema (Performance Matters) Evaluaciones basadas en el plan de estudios al final de cada unidad.

Las evaluaciones de supervisión del progreso incluidas en el recurso de intervención proporcionan puntos de datos adicionales que pueden usarse para recomendar niveles de apoyo más profundos o evitar que los estudiantes se involucren en las estrategias de intervención.

El desarrollo profesional para los líderes escolares y el liderazgo matemático basado en el sitio brindan orientación y protocolos para usar los datos a fin de supervisar el progreso de los estudiantes y planificar su reincorporación.

Materiales vinculados:



97. Evaluaciones: Enumere las evaluaciones administradas a los estudiantes y su propósito con respecto a la supervisión del progreso, inclusive el uso de los exámenes universales.

Niveles de grado	Evaluación	Tipo (diagnóstica, formativa, sumativa)	Frecuencia de administración	Propósito
3. ^{er} a 8. ^o grado	MAP Growth	Diagnóstica	3 veces al año	Supervisar el crecimiento de los estudiantes e identificar oportunidades de aceleración y apoyo
Jardín de infantes a 5. ^o grado	Evaluadores de unidades	Formativa	7 veces al año (una vez por unidad)	Evaluaciones diagnósticas destinadas a ayudar a los docentes a diferenciar la enseñanza en función de los requisitos previos.
Jardín de infantes a 5. ^o grado	Chequeos de Number Corner	Formativa	5 veces al año (1 referencia y 4 chequeos)	Supervisión del progreso hacia el dominio de los estándares NC
Jardín de infantes a 5. ^o grado	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (CBA)	Sumativa	7 veces al año (una vez por unidad)	Supervisar el progreso de los estudiantes hacia el dominio al final de cada unidad curricular.
6. ^o a 12. ^o grado	Evaluación de colocación en matemáticas de ESOL	Diagnóstico/Colocación	Administración única al registrarse	Para alinear los apoyos matemáticos apropiados en función de las necesidades del estudiante (educación interrumpida, dominio del idioma inglés, dominio de las matemáticas)

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 97.G4 Evaluador de unidades](#)

[3.2.1. Pregunta 97. Guía de implementación del evaluador de unidades](#)

98. Medidas de éxito: Describa las medidas de éxito que el sistema escolar utiliza para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda e intervención en matemática para cumplir con el estándar de preparación universitaria y profesional. Explique la razón para utilizar cada una de las medidas así como los niveles de grado a los que aplican.

Algunos ejemplos son:

- *Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA) y dominio de matemática en el Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por sus siglas en inglés) para el final del 3.^{er} grado*
- *Indicadores de advertencia temprana como la asistencia, el comportamiento y la finalización del curso en la escuela media*
- *Indicador de estudiante de noveno grado en camino, promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo de 9.^o y 10.^o grado, GPA en asignaturas básicas, obtención de créditos en cursos básicos de contenido, obtención de créditos en cursos de educación profesional y técnica (CTE), o una combinación junto con puntajes de evaluaciones, asistencia u otros indicadores de comportamiento*



Medida	Razón	Niveles de grado
Evaluación de aprendizaje temprano (ELA)	<p>Identifique la preparación para el jardín de infantes</p> <p>Otoño</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 o inferior = aproximadamente 3 años de edad <p>Invierno</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 o inferior = aproximadamente 3 años de edad Nivel 2/3 = progreso hacia el ingreso al jardín de infantes <p>primavera</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 o inferior = aproximadamente 3 años de edad Nivel 2/3 = progreso hacia el ingreso al jardín de infantes 	Preescolar
Evaluación de Preparación para el Jardín de Infantes (KRA)	Identificar el nivel de dominio de matemáticas al inicio del jardín de infantes	De jardín de infantes a 2.º grado
Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP)	Identificar el nivel de competencia matemática al final de cada grado de 3.º a 5.º grado (estudiante principiante y en desarrollo)	De 3.º a 5.º grado
Evaluaciones basadas en el plan de estudios	Identificar la necesidad de acelerar el aprendizaje y de intervenir por nivel a tiempo (nivel de competencia del 59 % o inferior)	De jardín de infantes a 5.º grado
MAP Matemáticas	Identificar las áreas de enfoque en función de los logros individuales y de todo el grupo (por debajo del percentil 61)	3.º a 8.º grado

Materiales vinculados:

Intervención en matemática

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 5-226\)](#)

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

99. Intervención en Nivel 2 y 3: Describe el modelo específico y basado en la evidencia del sistema escolar para la enseñanza de matemática del Nivel 2 y Nivel 3. Incluya lo siguiente:



- La correlación entre cómo se identifican a los estudiantes durante el proceso de supervisión del progreso y el tipo de intervención que el sistema escolar proporciona
- Los componentes básicos o las actividades más importantes para cada tipo de intervención, inclusive detalles como la cantidad de tiempo que los estudiantes participan y quién podría estar trabajando con ellos además del docente del salón de clases
- Cómo se determina que un estudiante ya no necesita intervención
- Los métodos para evaluar la eficacia de las intervenciones

Las respuestas deben estar organizadas por nivel (primario, medio, secundario).

- **Escuela primaria (de preescolar a 5.º grado)**

Los materiales de Bridges Intervention incorporan un sistema basado en datos para identificar las necesidades de los estudiantes y brindar oportunidades adicionales y mayores niveles de apoyo hacia el dominio del contenido (material 3.2.1. Pregunta 99. Modelo de Bridges para la enseñanza por niveles).

Para las evaluaciones de colocación inicial de la intervención de Nivel 2 dentro del recurso de intervención, identifique a los estudiantes que recibirán apoyo adicional. Las actividades de intervención están alineadas con una habilidad específica y abordan múltiples estándares dentro de esa habilidad. Cada actividad incluye calentamientos, actividades prácticas y prácticas para los estudiantes utilizando el modelo CPA concreto-pictórico-abstracto. Cada 5.ª sesión de un módulo de intervención incluye una supervisión adicional del progreso mediante entrevistas con los estudiantes y tareas de rendimiento en las que los estudiantes pueden demostrar su comprensión hacia el nivel de competencia a nivel de grado sin necesidad de más intervención. Nota: los estudiantes pueden entrar y salir con fluidez de los servicios de intervención dentro de las unidades de estudio.

Para la intervención de Nivel 3, los estudiantes pueden participar en los programas de apoyo funcional al aprendizaje académico (FALS, por sus siglas en inglés), apoyo a la comunicación y el aprendizaje (CALs, por sus siglas en inglés) y apoyo socioemocional al aprendizaje (SELS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes identificados para este nivel de apoyo reciben una combinación de habilidad, práctica y exposición a conceptos matemáticos más amplios a través de los entrenamientos de *Number Corner*. La interacción adicional con Bridges Intervention, como se describe para el Nivel 2, proporciona una participación continua con el contenido y los estándares de práctica de cada grado.

Materiales vinculados:

[3.2.1. Pregunta 99. Modelo de Bridges para la enseñanza por niveles](#)

- **Escuela media (de 6.º a 8.º grado)**

El requisito de este plan era informar los grados de primaria de preescolar a 5.º grado. Esta información se agregará en el próximo plan, según lo solicitado.

Materiales vinculados:



- **Escuela secundaria (9.º a 12.º grado)**

El requisito de este plan era informar los grados de primaria de preescolar a 5.º grado. Esta información se agregará en el próximo plan, según lo solicitado.

Materiales vinculados:

100. Estructuras y ayudas para la intervención: ¿Cómo ayuda el sistema escolar a los docentes a implementar sus intervenciones en los Niveles 2 y 3 para que cada estudiante reciba una enseñanza de matemática que sea adecuada para sus necesidades individuales según se determinó a través de los datos recolectados durante la supervisión del progreso?

Las consideraciones deben incluir, entre otras, lo siguiente:

- Un marco de intervención que incluya estrategias basadas en pruebas y de alto rendimiento
- Contratación de personal como asesores educativos en las instalaciones, docentes de intervención, etc.
- Uso estratégico de financiación como la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para estudiantes con dificultades desde jardín de infantes a 3.º grado
- Cronogramas (del salón de clases o escolares) que ayuden con mayores oportunidades de enseñanza para grupos pequeños o individual, incluida la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar

El Departamento de Educación Especial ofrece formación profesional en diseño universal para el aprendizaje y enseñanza especialmente diseñada para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con necesidades de aprendizaje complejas. Se alienta a los docentes a ser receptivos en sus prácticas en función del rendimiento de los estudiantes en las medidas de evaluación formativa y sumativa y a implementar intervenciones basadas en las áreas de necesidad identificadas.

El liderazgo escolar revisa periódicamente el horario docente para garantizar que se brinden múltiples oportunidades de apoyos diferenciados y se ajusten según sea necesario a lo largo del año. Esto puede incluir la adición de un impulso de apoyo por parte de los docentes de educación especial para apoyar a los grupos pequeños diferenciados. Los auxiliares pedagógicos y el personal docente adicional también se pueden utilizar para reagruparse en función de los datos de evaluación formativa recopilados a lo largo del año. Los líderes escolares pueden contratar más específicamente a asistentes adultos adicionales a nivel de jardín de infantes.

Materiales vinculados:

101. Tutoría escolar de alta calidad durante la jornada escolar: ¿Cómo aprovecha el sistema escolar el tiempo, las asociaciones y los recursos para ayudar a la implementación de la estrategia con gran efecto multiplicador, la tutoría de alta calidad durante la jornada escolar, para acelerar la enseñanza en matemática? ¿Cómo evalúa la eficacia de esta intervención?



Para ayudar a los estudiantes de Matemáticas a dominar los estándares de cada grado para acceder a Álgebra 1 antes del 8.º grado, la Oficina de Matemáticas facilita un programa de tutoría de alta calidad que incorpora el uso de un marco de aprendizaje combinado con rutinas de enseñanza por niveles y enfocadas. En asociación con Carnegie Learning, este programa se centra en corregir la identificación de los estudiantes con el dominio de las matemáticas mediante el desarrollo de hábitos mentales productivos, tal como se describe en los *Estándares para la práctica matemática*, al tiempo que se presta atención al desempeño de los estudiantes en materia de dominio académico.

Cómo se ve esto: Las escuelas participantes inscriben a los estudiantes en 6.º grado de Asistencia en Matemáticas utilizando los datos de las evaluaciones del grado anterior (evaluación MAP de la NWEA y evaluaciones basadas en el plan de estudios de las BCPS). Se asignan dos mentores por cada 25 estudiantes. Por ejemplo, una escuela con 100 estudiantes inscritos en 6.º grado de Asistencia en Matemáticas incorporaría 8 mentores para esta actividad de tutoría de alta calidad durante la jornada escolar. Luego, todas las clases se reúnen al mismo tiempo y en el mismo espacio, donde los 100 estudiantes, 4 docentes registrados y 8 mentores participan en 12 rotaciones de rigor centradas en el dominio (llamadas STUDIE Labs) guiadas semanalmente por datos y diferenciaciones (la agrupación es fluida y se basa en datos). Cada laboratorio de STUDIE desarrolla uno o más de los estándares para la práctica matemática a través de la participación en el contenido. Los estudiantes reciben evaluaciones formativas semanales y encuestas de disposición para supervisar tanto su dominio del contenido como su autoeficacia matemática.

La incorporación de tutorías de alta calidad durante la jornada escolar como estrategia de intervención permite volver a participar de manera decidida durante el bloque de asistencia en matemáticas. Las escuelas que implementan esta estrategia utilizan una programación innovadora, tutorías de dosis altas y grupos de rotación de rigurosos centrados en el dominio y guiados semanalmente por datos y diferenciaciones (la agrupación es fluida y se basa en datos). Cada sesión desarrolla uno o más de los *estándares para la práctica matemática* mediante la participación de requisitos previos y estándares a nivel.

Materiales vinculados:



102. Ayuda para la enseñanza complementaria de transición: Utilice la tabla a continuación para describir cómo la LEA ha utilizado y continuará utilizando la ayuda para la enseñanza complementaria de transición para ayudar a los estudiantes desde el jardín de infantes a 3.º grado en matemática, comenzando con el año escolar 2019-2020, e incluya cómo se ha medido el impacto de la financiación.

Año escolar	Actividad ¿Cómo se utilizaron los fondos?	Impacto ¿Cuál fue el resultado?	Evaluación ¿Cómo se determinó el resultado?
2019-2020	La ayuda de enseñanza complementaria de transición se utilizó para financiar 6.5 puestos de docentes de recursos matemáticos en nueve escuelas. Estos puestos de recursos proporcionaron enseñanza receptiva en matemáticas en grupos pequeños para estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado.	A los estudiantes que necesitaban apoyo adicional se les brindó la oportunidad de recibir enseñanza específica en grupos pequeños o tutoría individual basada en datos formativos y sumativos que detallaban las necesidades identificadas.	Datos de encuestas; datos de evaluación basados en el plan de estudios; matemáticas MAP
2020-2021	La ayuda de enseñanza complementaria de transición continuó utilizándose para financiar 6.5 puestos adicionales de docentes de recursos matemáticos en nueve escuelas. Estas personas proporcionaron enseñanza receptiva en grupos pequeños y apoyaron la aceleración del aprendizaje para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por el cierre de escuelas. Estos servicios se proporcionaron en entornos virtuales o presenciales basados en el modelo de enseñanza híbrido	Los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo adicional pudieron recibir enseñanza específica y receptiva en grupos pequeños o apoyo de tutoría individual de matemáticas. Además, estos puestos adicionales pudieron apoyar a los estudiantes individuales según fuera necesario para brindar oportunidades de tutoría debido a la exclusión de COVID o como tutoría complementaria durante la jornada escolar.	Datos de encuestas a docentes, evaluaciones basadas en el plan de estudios
2021-2022	La ayuda de enseñanza complementaria de transición continuó utilizándose para financiar 6.5 puestos adicionales de docentes de recursos matemáticos en nueve escuelas. Estas personas proporcionaron enseñanza receptiva en grupos pequeños y apoyaron la aceleración del aprendizaje para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por el cierre de escuelas.	Los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo adicional pudieron recibir enseñanza específica y receptiva en grupos pequeños o apoyo de tutoría individual de matemáticas. Además, estos puestos adicionales pudieron apoyar a los estudiantes individuales según fuera necesario para brindar oportunidades de tutoría debido a la exclusión de COVID o como tutoría complementaria durante la jornada escolar.	Datos de encuestas a docentes, evaluaciones basadas en el plan de estudios, datos MAP
2022-2023	Los fondos de la Ayuda de enseñanza complementaria de transición continuaron utilizándose para financiar los 6.5 puestos adicionales de docentes de recursos matemáticos. Este año, los fondos también se utilizaron para financiar 18 puestos adicionales de docentes de recursos de matemáticas y lectura en escuelas con altas necesidades.	Los estudiantes de jardín de infantes a 3.º grado que necesitan apoyo adicional con matemáticas recibieron enseñanza receptiva en grupos pequeños, alineada para que adquieran las habilidades previas y brinden oportunidades de aceleración.	Datos de encuestas a docentes, evaluaciones basadas en el plan de estudios, datos MAP

Materiales vinculados:



103. Grupos de estudiantes desatendidos: Describa cómo el sistema escolar elimina las barreras y cubre las necesidades de los estudiantes que han sido desatendidos. Considere la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia para grupos específicos de estudiantes, así como los grupos que han sido históricamente desatendidos. ¿Cómo minimizará o evitará el sistema escolar que los estudiantes continúen siendo desatendidos?

Las estrategias de elevación están disponibles para todos los docentes para apoyar a los estudiantes de inglés con matemáticas. Los módulos brindan una oportunidad asincrónica de 1 hora para participar en un aprendizaje profesional de alto nivel basado en investigaciones que respalden directamente las necesidades de los estudiantes de inglés y apoyen a los recién llegados, desarrollen el lenguaje académico y accedan al lenguaje.

Las colecciones albergan actividades específicas a nivel de grado alineadas con el contenido. Las actividades estándar brindan una participación específica, la participación interdisciplinarias para ayudar a abordar las funciones del lenguaje y hacer que el contenido sea más accesible para los estudiantes de inglés.

Las secciones de Matemáticas de ESOL (Inglés para Hablantes de Otros Idiomas) y las escuelas con una alta población de estudiantes de inglés ofrecen matemáticas de ESOL diseñadas para apoyar a los estudiantes de inglés con una educación formal limitada o interrumpida. El personal también recomienda que las secciones de Álgebra 1 con estudiantes de inglés empleen un modelo de enseñanza conjunta, siempre que sea posible, que incluya un docente certificado de ESOL y un docente de matemáticas certificado.

Además, los grupos escolares y los patrones de incorporación funcionan juntos durante los entornos de articulación interna y externa para garantizar que los estudiantes sean identificados con el nivel adecuado de desafío y apoyo. Esto incluye eliminar las barreras que limitan el acceso a las oportunidades de apoyo y aceleración para los estudiantes.

En las BCPS, múltiples puntos de datos han identificado a los estudiantes que reciben servicios de educación especial, a los que aprenden inglés, negros y latinos como históricamente desatendidos en comparación con los estudiantes blancos, asiáticos y los que no están identificados para recibir un servicio. Trabajando a través del liderazgo escolar, nos enfocamos en el impacto de las creencias de los adultos en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Basándose en los datos de desempeño y las tendencias de inscripción en los cursos, se desarrollaron comunidades de formación profesional (PLC, en inglés) basadas en grupos para abordar un problema de práctica en torno a la equidad y el acceso dentro de la comunidad de incorporación. Cada comunidad de formación profesional está compuesta por todos los directores de escuelas primarias, medias y secundarias dentro del patrón de incorporación, y está dirigida por el Departamento de Equidad y Competencia Cultural en asociación con los directores ejecutivos de las escuelas y la Oficina de Matemáticas. A través del trabajo de esta comunidad de aprendizaje específica, los directores recopilan datos anecdóticos y observacionales y participan en una investigación colectiva sobre las prácticas educativas arraigadas en prejuicios raciales o de género que incitan a experiencias diferenciales para los grupos desatendidos en las clases de matemáticas. Se fomentan las estrategias y prácticas efectivas que interrumpen los prejuicios y brindan una enseñanza significativa para fomentar los próximos pasos y la formación profesional de los docentes. Las áreas específicas de mejora incluyen:

- utilizar preguntas de alto nivel para posicionar a los estudiantes como contribuyentes de conocimiento.



- involucrar a todos los estudiantes en el discurso del salón de clases para provocar su pensamiento.
- utilizar tareas alineadas con los estándares para proporcionar puntos de partida para la comprensión conceptual.
- construir relaciones con los estudiantes que promuevan la adecuación cultural.

La meta del trabajo de la PLC de equidad es aumentar la eficacia de los estudiantes negros y latinos en matemáticas, fomentar su lucha productiva y, en última instancia, aumentar sus experiencias de éxito.

Materiales vinculados:

104. Buen uso de la beca por concentración de pobreza en intervenciones: Los distritos que reciben la beca de Concentración de la Pobreza deben desarrollar cómo utilizan los recursos de la beca para ayudar con los esfuerzos de intervención y acelerarlos para los estudiantes desatendidos en matemáticas. Incluya cómo el sistema escolar evalúa la eficacia de sus esfuerzos.

Los fondos de la beca de Concentración de la Pobreza se utilizan en función de la finalización de la evaluación de las necesidades y el desarrollo de un plan de implementación. Cuando los esfuerzos de aceleración e intervención se identifican como una necesidad prioritaria a través del uso de la financiación de la beca por concentración de la pobreza, se implementan oportunidades adicionales de enriquecimiento fuera del horario escolar con socios y proveedores comunitarios. Como cada programa está diseñado para abordar las necesidades prioritarias de cada escuela y cada comunidad, la medida de eficacia se identifica en función del programa de cada escuela.

Materiales vinculados:

105. Participación familiar en el aprendizaje: ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos, en especial cuando los estudiantes fueron identificados para recibir intervención en matemática? Explique cómo se notifica e incluye a los padres/tutores en el desarrollo y la implementación de los planes de aprendizaje individuales de los estudiantes.

La Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) brinda asistencia a las familias, el personal escolar y las organizaciones comunitarias para promover el desempeño y el éxito de los estudiantes. Según el plan estratégico de las BCPS, el programa *Compass: Nuestro camino hacia la excelencia*, nuestro enfoque es “comunicar, participar y asociarnos con nuestras familias y comunidades”.

Las BCPS desarrollan y difunden materiales para apoyar y promover la participación de las familias. Los recursos también están disponibles en Parentmobile, un vehículo de extensión comunitaria, y la Universidad de Padres, un sitio web de recursos familiares. Las BCPS ofrecen oportunidades y recursos de aprendizaje para apoyar a las familias que guían el aprendizaje de sus hijos y a los estudiantes que desean adquirir habilidades para ayudarlos mejor a sus hijos, incluida una videoteca de videos de ayuda con las tareas y recursos específicos de la nueva serie curricular de matemáticas de primaria.



El personal de las BCPS organiza talleres, eventos para las familias y oportunidades de formación profesional para el personal de la escuela. La formación profesional incluye un curso del MSDE sobre la participación de la familia. Los resultados de investigaciones del Departamento de Educación de EE. UU. afirman que “las familias valoran más la relación con el personal de la escuela, especialmente con el docente de sus hijos”. Por este motivo, muchos recursos, incluidos los traducidos, se encuentran en un sitio interno de SharePoint para que los docentes los descarguen y los compartan con las familias.

En asociación con BCPS TV, la Oficina de Matemáticas involucra a las familias para promover el éxito académico de sus hijos a través de “Math Homework Helpers Shorts” (Cortos de ayuda para la tarea de Matemáticas). Estas viñetas incluyen clases breves de matemáticas alineadas con el plan de estudios *Bridges in Mathematics* y describen específicamente estrategias para niños y padres que pueden usarse para apoyar la práctica en el hogar desde jardín de infantes hasta 5.º grado. Los nuevos videos se publican semanalmente cada dos meses. Las familias pueden acceder a este recurso a través de YouTube, Vimeo y los canales Fios 34/Comcast 73 de BCPS-TV. Además, el programa en vivo “Math Homework Helpers” (Ayuda para la tarea de Matemáticas) se transmite cada dos meses después de la emisión de una unidad completa de los “cortos”. Se anima a los estudiantes y sus familias a llamar para obtener ayuda en vivo y al aire con sus preguntas de matemáticas durante el programa. Los estudiantes también pueden enviar preguntas en vivo a través del chat de YouTube.

Muchas escuelas de todo el condado tienen comités de matemáticas que planifican y organizan noches comunitarias de matemáticas para apoyar, colaborar y mejorar la participación familiar en torno a matemáticas de primaria. Estos eventos van desde destacar el contenido y las estrategias básicas hasta jugar y mostrar juegos de matemáticas y lugares de trabajo que se enseñan y utilizan en los salones de clases de todo el condado.

Cuando los estudiantes necesitan una intervención en matemáticas, los equipos escolares identifican los apoyos por niveles adecuados para satisfacer sus diversas necesidades de aprendizaje. Los padres reciben actualizaciones sobre el rendimiento de los estudiantes a través de la comunicación con los docentes, las reuniones de padres, las libretas de calificaciones, etc. Según corresponda, las escuelas pueden utilizar el proceso del Equipo de Servicios para Estudiantes (SST) o del equipo del IEP, en colaboración con la familia, para desarrollar planes formales tanto de intervención como de enseñanza especialmente diseñada para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Materiales vinculados:



Pilar 3, Objetivo 2: Mantener a los estudiantes en el camino para alcanzar la preparación universitaria y profesional (CCR)



106. Proyecciones de preparación universitaria y profesional

Utilice las tablas a continuación para indicar la cantidad de estudiantes actuales y proyectados que cumplirán con el estándar provisional de preparación universitaria y profesional (CCR) en inglés, matemática o ambas para el final de 10.º, 11.º y 12.º grado. A fines de que se los considere listos para la universidad y la carrera profesional, los estudiantes deben cumplir con el estándar provisional tanto en inglés como en matemáticas. Desglose la información por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio.

Tabla 1: Estudiantes de 10.º grado que cumplen con el estándar provisional de preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	3,544	1,136	1,046	4,410	1,449	1,342	4,044	1,358	1,265
Todos los estudiantes (porcentaje)	42.96	13.77	12.68	44.96	14.77	13.68	46.96	15.77	14.68
% femenino	50.50	13.92	13.23	52.50	14.92	14.23	54.50	15.92	15.23
% masculino	35.63	13.63	12.14	37.63	14.63	13.14	39.63	15.63	14.14
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	25.63	≤5.00	≤5.00	27.63	≤5.00	≤5.00	29.63	5.21	≤5.00
% indio estadounidense/nativo de Alaska	31.25	6.25	6.25	33.25	7.25	7.25	35.25	8.25	8.25
% asiático	68.46	31.36	29.93	70.46	32.36	30.93	72.46	33.36	31.93
% negro/afroamericano	31.46	≤5.00	≤5.00	33.46	5.82	5.39	35.46	6.82	6.39
% hispano/latino	28.09	≤5.00	≤5.00	30.09	5.15	≤5.00	32.09	6.15	5.89
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	42.86	14.29	14.29	44.86	15.29	15.29	46.86	16.29	16.29
% de dos o más	45.45	14.77	13.64	47.45	15.77	14.64	49.45	16.77	15.64
% blanco	58.53	25.63	23.41	60.53	26.63	24.41	62.53	27.63	25.41
% de estudiantes de inglés	5.02	≤5.00	≤5.00	7.02	≤5.00	≤5.00	9.02	≤5.00	≤5.00
% de educación especial	6.56	≤5.00	≤5.00	8.56	≤5.00	≤5.00	10.56	≤5.00	≤5.00

Materiales vinculados:



106. Proyecciones de preparación universitaria y profesional

Tabla 2: Estudiantes de 11.º grado que cumplen con el estándar provisional para la preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	3,506	2,236	1,882	4,314	2,726	2,310	4,878	3,056	2,604
Todos los estudiantes (porcentaje)	45.73	29.16	24.55	47.73	30.16	25.55	49.73	31.16	26.55
% femenino	50.23	30.09	26.17	52.23	31.09	27.17	54.23	32.09	28.17
% masculino	41.14	28.22	22.9	43.14	29.22	23.90	45.14	30.22	24.90
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	28.66	10.00	7.67	30.66	11.00	8.67	32.66	12.00	9.67
% indio estadounidense/nativo de Alaska	57.58	18.18	15.15	59.58	19.18	16.15	61.58	20.18	17.15
% asiático	65.01	55.75	48.71	67.01	56.75	49.71	69.01	57.75	50.71
% negro/afroamericano	36.36	14.27	11.75	38.36	15.27	12.75	40.36	16.27	13.75
% hispano/latino	28.00	13.83	11.77	30.00	14.83	12.77	32.00	15.83	13.77
% nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	42.86	35.71	21.43	44.86	36.71	22.43	46.86	37.71	23.43
% de dos o más	48.01	30.89	26.61	50.01	31.89	27.61	52.01	32.89	28.61
% blanco	58.10	46.04	38.60	60.10	47.04	39.60	62.10	48.04	40.60
% de estudiantes de inglés	5.19	≤5.00	≤5.00	7.19	≤5.00	≤5.00	9.19	≤5.00	≤5.00
% de educación especial	9.74	≤5.00	≤5.00	11.74	≤5.00	≤5.00	13.74	≤5.00	≤5.00

Tabla 3: Estudiantes de 12.º grado que cumplen con el estándar provisional para la preparación universitaria y profesional desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas	Inglés	Matemáticas	Ambas
Todos los estudiantes (cantidad)	149	2,212	35	3,506	2,236	1,882	4,314	2,726	2,310
Todos los estudiantes (porcentaje)	≤5.00	27.50	≤5.00	45.73	29.16	24.55	47.73	30.16	25.55
% femenino	≤5.00	28.21	≤5.00	50.23	30.09	26.17	52.23	31.09	27.17
% masculino	≤5.00	26.81	≤5.00	41.14	28.22	22.90	43.14	29.22	23.90
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	≤5.00	8.86	≤5.00	28.66	10.00	7.67	30.66	11.00	8.67
% indio estadounidense/nativo de Alaska	≤5.00	12.50	≤5.00	57.58	18.18	15.15	59.58	19.18	16.15
% asiático	≤5.00	55.33	≤5.00	65.01	55.75	48.71	67.01	56.75	49.71
% negro/afroamericano	≤5.00	12.90	≤5.00	36.36	14.27	11.75	38.36	15.27	12.75
% hispano/latino	≤5.00	11.69	≤5.00	28.00	13.83	11.77	30.00	14.83	12.77
% nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	n/c	n/c	n/c	42.86	35.71	21.43	44.86	36.71	22.43
% de dos o más	≤5.00	30.46	≤5.00	48.01	30.89	26.61	50.01	31.89	27.61
% blanco	≤5.00	44.95	≤5.00	58.10	46.04	38.60	60.10	47.04	39.60
% de estudiantes de inglés	≤5.00	≤5.00	≤5.00	5.19	≤5.00	≤5.00	7.19	≤5.00	≤5.00
% de educación especial	≤5.00	≤5.00	≤5.00	9.74	≤5.00	≤5.00	11.74	≤5.00	≤5.00

Materiales vinculados:



3.2.3: Las LEA crearán e implementarán un sistema de seguimiento de estudiantes de 9.º grado para medir el progreso hacia la graduación a tiempo e informar datos de manera anual al MSDE



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

Un estudiante de noveno grado que está encaminado para graduarse:

- obtiene por lo menos cinco créditos para el final de 9.º grado,
- no reprueba más de un semestre de un curso básico, y
- asiste a la escuela más del 90 % del tiempo.¹

Utilizando estos criterios, indique en la tabla a continuación la cantidad actual y proyectada de los estudiantes que están y los que no están en camino para graduarse. En las tablas de la dos a la cuatro proporcione las cantidades actuales y proyectadas para cada uno de los criterios para estudiantes en camino de manera individual. Todas las tablas deben desglosar la información por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio.

Observación: Estos datos no sustituyen a las presentaciones anteriores en relación con los estudiantes de 9.º grado en camino para graduarse, ya que las distintas LEA pueden haber utilizado criterios establecidos a nivel local.

Tabla 1: Estudiantes de 9.º grado en camino para graduarse desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	En	Fuera	En	Fuera	En	Fuera
En camino/Fuera de camino para graduarse						
Todos los estudiantes (cantidad)	5442	4360	4954	3658	4806	3268
Todos los estudiantes (porcentaje)	55.52	44.48	57.52	42.48	59.52	40.48
% femenino	58.07	41.93	60.07	39.93	62.07	37.93
% masculino	53.12	46.88	55.12	44.88	57.12	42.88
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	34.75	65.25	36.75	63.25	38.75	61.25
% indio estadounidense/nativo de Alaska	39.39	60.61	41.39	58.61	43.39	56.61
% asiático	80.84	19.16	82.84	17.16	84.84	15.16
% negro/afroamericano	50.15	49.85	52.15	47.85	54.15	45.85
% hispano/latino	40.41	59.59	42.41	57.59	44.41	55.59
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	70.59	29.41	72.59	27.41	74.59	25.41
% de dos o más	48.86	51.14	50.86	49.14	52.86	47.14
% blanco	67.73	32.27	69.73	30.27	71.73	28.27
% de estudiantes de inglés	39.85	60.15	41.85	58.15	43.85	56.15
% de educación especial	39.28	60.72	41.28	58.72	43.28	56.72

¹The On-Track Indicator as a Predictor of High School Graduation. Elaine M. Allensworth. University of Chicago Consortium on Chicago School Research. 2005. <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/p78.pdf>



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

Tabla 2: Acumulación de créditos de estudiantes de 9.º grado (créditos totales) desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

Cantidad de créditos	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	0-4	5	6+	0-4	5	6+	0-4	5	6+
Todos los estudiantes (cantidad)	1,291	427	8,084	1,048	290	7,274	902	191	6,981
Todos los estudiantes (porcentaje)	13.17	≤5.00	82.47	12.17	≤5.00	84.47	11.17	≤5.00	86.47
% femenino	10.26	≤5.00	85.81	9.26	≤5.00	87.81	8.26	≤5.00	89.81
% masculino	15.95	≤5.00	79.31	14.95	≤5.00	81.31	13.95	≤5.00	83.31
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	21.19	6.74	72.07	20.19	5.74	74.07	19.19	≤5.00	76.07
% indio estadounidense/nativo de Alaska	12.12	≤5.00	84.85	11.12	≤5.00	86.85	10.12	≤5.00	88.85
% asiático	≤5.00	≤5.00	94.73	≤5.00	≤5.00	96.73	≤5.00	≤5.00	98.73
% negro/afroamericano	14.72	≤5.00	80.38	13.72	≤5.00	82.38	12.72	≤5.00	84.38
% hispano/latino	19.42	7.25	73.32	18.42	6.25	75.32	17.42	5.25	77.32
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	5.88	≤5.00	94.12	≤5.00	≤5.00	96.12	≤5.00	≤5.00	98.12
% de dos o más	15.53	5.25	79.22	14.53	≤5.00	81.22	13.53	≤5.00	83.22
% blanco	8.89	≤5.00	88.58	7.89	≤5.00	90.58	6.89	≤5.00	92.58
% de estudiantes de inglés	21.47	6.92	71.61	20.47	5.92	73.61	19.47	≤5.00	75.61
% de educación especial	24.89	5.97	69.13	23.89	≤5.00	71.13	22.89	≤5.00	73.13

Tabla 3: Cursos semestrales no aprobados por estudiantes de 9.º grado (solo cursos básicos) desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

Cantidad de cursos	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	2+	1	0	2+	1	0	2+	1	0
Todos los estudiantes (cantidad)	1,313	844	7,645	1,068	656	6,888	921	534	6,620
Todos los estudiantes (porcentaje)	13.40	8.61	77.99	12.40	7.61	79.99	11.40	6.61	81.99
% femenino	11.24	7.69	81.06	10.24	6.69	83.06	9.24	5.69	85.06
% masculino	15.43	9.49	75.08	14.43	8.49	77.08	13.43	7.49	79.08
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	21.73	11.71	66.56	20.73	10.71	68.56	19.73	9.71	70.56
% indio estadounidense/nativo de Alaska	21.21	12.12	66.67	20.21	11.12	68.67	19.21	10.12	70.67
% asiático	≤5.00	≤5.00	93.15	≤5.00	≤5.00	95.15	≤5.00	≤5.00	97.15
% negro/afroamericano	15.59	10.03	74.38	14.59	9.03	76.38	13.59	8.03	78.38
% hispano/latino	18.41	11.75	69.84	17.41	10.75	71.84	16.41	9.75	73.84
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	5.88	5.88	88.24	≤5.00	≤5.00	90.24	≤5.00	≤5.00	92.24
% de dos o más	17.58	7.53	74.89	16.58	6.53	76.89	15.58	5.53	78.89
% blanco	8.89	5.88	85.23	7.89	≤5.00	87.23	6.89	≤5.00	89.23
% de estudiantes de inglés	15.1	10.74	74.16	14.1	9.74	76.16	13.1	8.74	78.16
% de educación especial	17.91	10.09	71.99	16.91	9.09	73.99	15.91	8.09	75.99



107. Proyecciones de estudiantes de noveno grado encaminados

Tabla 4: Tasas de asistencia de estudiantes de 9.º grado desglosados por género, condición socioeconómica, raza/grupo étnico y grupo de servicio

Tasa de asistencia	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	£ 90 %	91 %+	£ 90 %	91 %+	£ 90 %	91 %+
Todos los estudiantes (cantidad)	3,580	6,222	3,059	5,553	2,787	5,287
Todos los estudiantes (porcentaje)	36.52	63.48	35.52	64.48	34.52	65.48
% femenino	35.94	64.06	34.94	65.06	33.94	66.06
% masculino	37.07	62.93	36.07	63.93	35.07	64.93
% no binario	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c	n/c
% en desventaja económica	56.33	43.67	55.33	44.67	54.33	45.67
% indio estadounidense/nativo de Alaska	42.42	57.58	41.42	58.58	40.42	59.58
% asiático	14.41	85.59	13.41	86.59	12.41	87.59
% negro/afroamericano	40.80	59.20	39.80	60.20	38.80	61.20
% hispano/latino	47.00	53.00	46.00	54.00	45.00	55.00
% nativo de Hawái/isleño del Pacífico	29.41	70.59	28.41	71.59	27.41	72.59
% de dos o más	45.66	54.34	44.66	55.34	43.66	56.34
% blanco	27.54	72.46	26.54	73.46	25.54	74.46
% de estudiantes de inglés	48.95	51.05	47.95	52.05	46.95	53.05
% de educación especial	50.13	49.97	49.13	50.97	48.13	51.97

Materiales vinculados:

108. Estudiantes de noveno grado en camino para graduarse: Desarrolle los planes de la LEA para garantizar que todos los estudiantes de noveno grado estén encaminados para graduarse. Desarrolle los desafíos relacionados y las estrategias que la LEA aprovechará para aumentar la cantidad de estudiantes de 9.º grado encaminados para graduarse.

Las BCPS han desarrollado un panel de datos interno con *Microsoft Power BI* para identificar a los estudiantes de noveno grado y realizar un seguimiento de su progreso a lo largo del año. Este panel permite a las escuelas y sus equipos de liderazgo monitorear los créditos obtenidos para graduarse a lo largo del tiempo, así como la asistencia diaria y las calificaciones con un retraso de un día para todos los estudiantes. A través del panel, los equipos de liderazgo escolar pueden “profundizar” para acceder a información detallada sobre las clases y los días de ausencia. Los equipos de liderazgo escolar comparten estos datos con sus equipos de 9.º grado de forma regular para informar la asignación de los recursos y supervisar las intervenciones a fin de mantener a los estudiantes identificados en el buen camino hacia la graduación. Este mismo proceso se utiliza para todos los estudiantes de cada una de las cohortes hasta la graduación. A las reuniones de supervisión de la graduación de las cohortes asisten los líderes del sistema y



los equipos escolares que trabajan codo con codo para diseñar y supervisar de manera proactiva las intervenciones a fin de garantizar que los estudiantes identificados regresen y se mantengan en el buen camino para graduarse. Como parte de este proceso, las escuelas deben presentar una herramienta de supervisión mensual que informe su progreso, incluidas las tasas de graduación proyectadas para todas las cohortes.

Materiales vinculados:

Pilar 3, Objetivo 3: Implementar los itinerarios de preparación universitaria y profesional

3.3.1: Las LEA proporcionan un itinerario de ayuda para la CCR que les permite a todos los estudiantes que no alcanzarán la CCR para el final de 10.º grado graduarse de la escuela secundaria con CCR

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)

Programación y ayuda para la intervención

109. Servicios y ayuda: Describa los servicios individualizados, la ayuda y la enseñanza que el sistema escolar proporcionará a los estudiantes que no alcanzaron el estándar de la CCR a tiempo. Incluya las clases culturalmente adecuadas, pedagogía basada en proyectos y problemas o tiempos de enseñanza variados.

Algunos ejemplos son:

- *Desarrollar cursos de ayuda para la CCR en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática en los que los estudiantes estén inscritos simultáneamente mientras toman cursos con créditos a nivel de grado*
- *Establecer un programa de tutoría de ayuda para la CCR integrado en la jornada escolar o a través de un modelo de jornada extendida*
- *Hacer un buen uso de las asignaturas optativas para reforzar las habilidades de la CCR*

Las BCPS adoptaron una jornada extendida en el año escolar 2021-22 y continuará el próximo año escolar. Los 15 minutos adicionales se utilizan para garantizar que los estudiantes tengan tiempo para participar en las cinco fases de la toma de notas enfocada, un enfoque basado en la investigación para aumentar la retención del conocimiento del contenido.

Las BCPS seguirán colaborando con el Centro AVID para brindar formación profesional a los docentes sobre cómo garantizar que su enseñanza sea culturalmente relevante.

Los estudiantes que no cumplan con los estándares de la CCR a tiempo pueden inscribirse en el curso Hábitos de aprendizaje efectivos para la preparación universitaria y profesional. El propósito de este curso es proporcionar herramientas de apoyo académico, social y emocional a los estudiantes para que desarrollen los hábitos que necesitan para tener éxito en los cursos



más rigurosos. Estos hábitos incluyen estrategias organizativas, habilidades para tomar notas, comunicación, colaboración, escritura, lectura y pensamiento crítico.

Las BCPS han desarrollado una secuencia de cursos de Matemáticas y ELA diseñados para apoyar tanto a los estudiantes que han cumplido con los estándares de la CCR como a los que aún no los han cumplido. Estos cursos incluyen aceleraciones para los estudiantes que cumplen con los estándares de la CCR y apoyo para los estudiantes que aún no han cumplido con los estándares de la CCR. En algunos cursos, los estudiantes pueden volver a evaluar su CCR. Los estudiantes que deseen obtener la designación de CCR más rápidamente pueden inscribirse en un curso de preparación universitaria y profesional o inscribirse de forma independiente en un curso que utilice los módulos de Khan Academy.

Por ejemplo, los estudiantes de escuela secundaria pueden inscribirse simultáneamente en un curso de Asistencia en Matemática además del curso requerido para graduarse (p. ej. Álgebra, Geometría, etc.) Los estudiantes se identifican para estos cursos de Asistencia en Matemáticas (material 3.3.1. Pregunta 109. Álgebra 1 de Asistencia en Matemáticas) en función de varios puntos de datos, incluidos el MCAP, los datos de evaluación basados en el plan de estudios y las calificaciones de los cursos. El marco del curso de Asistencia en Matemáticas incluye rutinas para desarrollar el razonamiento matemático, el sentido numérico y el discurso de los estudiantes, y proporciona un ejemplo de estructura de clases para responder a los datos de los estudiantes y fortalecer las rutinas para apoyar el éxito en el curso de inscripción de matemáticas de primaria.

Para apoyar a los estudiantes que no alcanzaron la CCR como medida de Alfabetización y Lengua y Literatura en Inglés, los estudiantes pueden inscribirse en un curso electivo adicional de 0.5 créditos titulado Preparación para la evaluación de la preparación universitaria y profesional: La alfabetización disciplinaria, que enseña explícitamente a los estudiantes a utilizar estrategias basadas en la evidencia para apoyar la lectura, la escritura, la expresión oral y la escucha en todas las disciplinas, e incluye oportunidades para que los estudiantes participen en oportunidades de evaluación formativa alineadas con las evaluaciones de alto riesgo, incluidos los elementos de respuesta seleccionada basados en la evidencia, así como el desarrollo de ensayos que integran múltiples fuentes de texto (impresas y no impresas).

Para apoyar a los estudiantes que no alcanzaron la CCR medida en Matemáticas, los estudiantes pueden inscribirse en un curso electivo adicional de 0.5 créditos titulado Preparación para la evaluación de la preparación universitaria y profesional: Matemáticas, que enseña explícitamente a los estudiantes las habilidades matemáticas incluidas en las evaluaciones estatales y del Consejo Universitario.

Materiales vinculados:

[3.3.1. Pregunta 109. Álgebra 1 de Asistencia en Matemáticas](#)

110. Itinerarios de apoyo educativo para estudiantes: Desarrolle cómo el sistema escolar diseñará itinerarios de apoyo educativo para los estudiantes para garantizar que cumplan con el estándar de la CCR antes de la graduación mientras cumplen también con los requisitos de graduación. Proporcione ejemplos de itinerarios de apoyo educativo que incluyan los cursos requeridos para la escuela secundaria, así como también la ayuda necesaria para la CCR. Al desarrollar itinerarios, considere:

- Los estudiantes que podrían no cumplir con el estándar de la CCR en una o más asignaturas
- Las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a ayudas durante la jornada escolar, en verano o a través de un quinto año de secundaria



- Los itinerarios para proporcionar a los estudiantes acceso a oportunidades posteriores a la preparación universitaria y profesional, como educación profesional y técnica (CTE) y créditos dobles, mientras continúan trabajando para cumplir con el estándar de la CCR

Observación: Consulte el informe del MSDE: Mapa de ruta para la implementación de la preparación universitaria y profesional, versión 2 (agosto 2022) como referencia.

Las BCPS se comprometen a graduar a estudiantes competitivos a nivel mundial con planes de posgrado que se alineen con sus fortalezas, intereses y objetivos a largo plazo. Para apoyar este esfuerzo, todos los estudiantes de 7.º a 12.º grado tienen la oportunidad de desarrollar un plan de 6 años. El plan de 6 años es una colaboración entre el estudiante, la escuela y los padres o las familias que examina los intereses y aspiraciones de los estudiantes hacia cursos rigurosos de la escuela secundaria que conduzcan a la graduación a tiempo y a las metas para la universidad y la profesión. Los estudiantes y las familias utilizan la Guía del curso de las BCPS (material 3.3.1. Pregunta 110. Guía del curso de las BCPS) como una herramienta para apoyar el proceso, ya que proporciona una gran cantidad de información sobre los procesos, procedimientos, definiciones y ejemplos para guiar a los estudiantes y las familias en la toma de decisiones con respecto al itinerario y los apoyos. La Guía de cursos de las BCPS incluye información sobre AVID (avance mediante determinación individual), los programas de educación profesional y técnica (CTE), el inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL), los estudios académicos avanzados, el Programa de Bachillerato Internacional (IB), los programas Magnet, etc. Todos los años, los estudiantes se reúnen con el consejero escolar para revisar su plan de seis años y obtener asesoramiento sobre los cursos necesarios para graduarse, así como para examinar los cambios en los intereses y fomentar una planificación que se alinee con su trayectoria de preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes que se identifique que no cumplen con el estándar de la CCR reciben asesoramiento académico del consejero escolar para desarrollar un plan para cumplir con la CCR y, al mismo tiempo, mantenerse en camino de graduarse en cuatro años. Además del asesoramiento académico individualizado, los estudiantes reciben una programación durante el año escolar. También se alienta a los estudiantes a acceder a las clases extracurriculares de asesores, a oportunidades de aprendizaje durante un año prolongado en verano y, si es necesario, a participar en un 5.º año de secundaria.

Los estudiantes que no cumplan con los estándares de la CCR antes del 10.º grado tendrán la oportunidad de participar en los cursos de CTE que conducen a la certificación de la industria. Los cursos de CTE contribuyen a la posibilidad de que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación de las BCPS.

Los estudiantes que no cumplan con los estándares de la CCR al 10.º grado también tienen la oportunidad de participar en la inscripción doble al tomar cursos con y sin créditos en la Universidad Comunitaria del Condado de Baltimore (CCBC). Más de 50 de estos cursos contribuyen a los requisitos de graduación de los estudiantes de las BCPS.

Materiales vinculados:

[3.3.1. Pregunta 110. BCPS - Guía del curso](#)



- 111. Oportunidades de reevaluación:** ¿Cómo garantizará el sistema escolar que los estudiantes tengan oportunidades continuas de reevaluaciones de la CCR a lo largo de 11.º y 12.º grado?

Las BCPS han desarrollado una secuencia de cursos de Matemáticas y ELA diseñados para apoyar tanto a los estudiantes que han cumplido con los estándares de la CCR como a los que aún no los han cumplido. En algunos cursos, los estudiantes pueden volver a evaluar su CCR. Las BCPS brindan a todos los estudiantes de 3.º año la oportunidad de rendir el SAT durante una jornada escolar de administración de exámenes en primavera. Los estudiantes de cuarto año pueden optar por volver a rendir el SAT o rendir el ACT. En el caso de ELA, los estudiantes pueden optar por realizar una evaluación común creada en colaboración con la CCBC. Esta evaluación se desarrolló con dos formas distintas para que los estudiantes pudieran tener múltiples oportunidades de reevaluación según fuera necesario.

Materiales vinculados:

- 112. Instituciones asociadas:** El Proyecto requiere que los sistemas escolares colaboren con instituciones de educación superior, particularmente las universidades comunitarias, para desarrollar e implementar un programa de estudio en 11.º y 12.º grado para cada estudiante que no haya demostrado un progreso para cumplir con el estándar de la CCR para el final de 10.º grado. Identifique las organizaciones con las que el sistema escolar se asociará y describa cómo el sistema trabajará con socios para lograr esto, incluso la evaluación de implementación y revisión continua para garantizar el éxito de los estudiantes.

Las BCPS se asocian con la CCBC para proporcionar a los estudiantes una evaluación común que se puede utilizar para volver a evaluar el estado de CCR. Anteriormente, las BCPS tenían un programa de matrícula gratuita que permitía a los estudiantes que cumplían con un determinado requisito de promedio de calificaciones (GPA, en inglés) y aprobaban los requisitos de las universidades comunitarias cursar hasta cuatro cursos sin matrícula en otoño o primavera. A partir de julio de 2023, la CCBC y las BCPS ampliaron el acceso a todos los estudiantes, independientemente del GPA, y ahora permiten a los estudiantes tomar cursos en verano, otoño, invierno y primavera. Las BCPS también cubren el costo de los libros y las tasas, independientemente del estado de CCR del estudiante. Las reuniones de asociación se llevan a cabo mensualmente y se centran en emplear el ciclo de mejora continua para garantizar el acceso de los estudiantes y el éxito con el plan de estudios de nivel universitario.

La asociación de programas entre las BCPS y la CCBC se evalúa anualmente utilizando datos de participación de los estudiantes. En noviembre de 2022, se finalizó un memorando de entendimiento actualizado sobre el intercambio de datos, de modo que se puedan examinar puntos de datos adicionales. Las BCPS supervisarán los datos de los estudiantes por escuela para determinar el aumento anual de estudiantes que, según se informa, cuentan con la CCR. La supervisión en las áreas de los estudiantes que participan y tienen éxito se llevará a cabo cada semestre en un esfuerzo por ampliar el acceso a los estudiantes que tal vez no estén participando. Según lo que se informe, las notificaciones y las reuniones de los padres aumentarán para garantizar el progreso, junto con el apoyo disponible para los estudiantes. Las BCPS revisan anualmente la lista de cursos de inscripción doble para determinar si se deben agregar o revisar otros. Las BCPS y la CCBC se reúnen mensualmente y están actualizando un memorando de entendimiento para recordar los requisitos de participación actuales, tal como se describe en el Proyecto para el Futuro de Maryland.

Materiales vinculados:



Planes individualizados de preparación universitaria y profesional

- 113. Planes individualizados:** Describa cómo el sistema escolar desarrollará un plan individualizado de preparación universitaria y profesional para cada estudiante que no haya alcanzado el estándar de la CCR para el final de 10.º grado. ¿Cuáles son los componentes fundamentales del plan? ¿Cuándo y cómo se personalizará para cada estudiante? Desarrolle la inclusión y las consideraciones para grupos de servicios estudiantiles como educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja económica.

Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes anualmente para analizar su plan de 6 años durante una sesión de asesoramiento. Durante estas sesiones de asesoramiento, se revisan los planes individuales de los estudiantes, se exploran las opciones de programación y los consejeros escolares y los estudiantes se asocian para garantizar que los estudiantes estén bien encaminados para graduarse en 4 años con la identificación de un camino hacia la universidad o una profesión. Los estudiantes se reúnen anualmente con sus consejeros escolares para revisar el plan de seis años a fin de examinar sus intereses únicos, reflexionar sobre las ambiciones de los estudiantes, revisar la oferta de cursos y explorar las oportunidades disponibles en las escuelas individuales para cumplir las metas postsecundarias. El plan de 6 años es flexible, ya que se puede personalizar para apoyar la planificación postsecundaria para grupos de estudiantes, incluidos, entre otros, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, se encuentran sin hogar, están en desventaja económica, están aprendiendo inglés y estudiantes indocumentados. El personal de la escuela, como los docentes de grupo, los jefes de departamento o los vicedirectores, trabajan con los estudiantes individuales en sus cambios de curso. Si un miembro del personal o un estudiante cree que su plan individual debe cambiar, trabaja en consulta con el consejero escolar para modificar el plan de 6 años y los cursos específicos a fin de garantizar que el estudiante cumpla con sus metas. También se llevan a cabo consultas con los consejeros universitarios para explorar las opciones de inscripción doble, con los coordinadores de Colocación Avanzada (AP, en inglés) para explorar las opciones de cursos de AP y con los coordinadores de CTE para identificar los programas de estudio que están disponibles para los estudiantes.

Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes anualmente durante su sesión de asesoramiento sobre el plan de seis años para examinar los intereses únicos y las ambiciones de los estudiantes, explorar las oportunidades disponibles en las escuelas individuales para cumplir las metas postsecundarias y revisar la oferta de cursos. El plan de 6 años está personalizado para apoyar la planificación postsecundaria para grupos de estudiantes, incluidos, entre otros, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, se encuentran sin hogar, están en desventaja económica, están aprendiendo inglés y estudiantes indocumentados.

Durante estas sesiones de asesoramiento, los consejeros escolares y los estudiantes se asocian para garantizar que los estudiantes se mantengan en el buen camino para graduarse en 4 años, identificando un camino hacia la universidad o la preparación profesional. Cuando se identifica que los estudiantes no cuentan con la CCR, se ofrecen opciones académicas antes de volver a evaluarlos para determinar si están preparados.

Las BCPS asignarán a un docente para que trabaje con cualquier estudiante que no cuente con la CCR al final del 10.º grado. Dirigirán el desarrollo de un plan individualizado para preparar al estudiante para cumplir con el estándar de la CCR al final de la escuela secundaria. El docente creará el plan individualizado de CCR en colaboración con otros miembros del personal que estén familiarizados con el estudiante, como los líderes del contenido de ELA y Matemáticas, el consejero escolar, el administrador de casos de educación especial y los docentes de ESOL, según corresponda, así como el estudiante y los padres/tutores.



Se personalizará para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes sin hogar, los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes indocumentados y los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Los docentes identificados que son responsables de desarrollar el plan individual del estudiante y que serán asignados al grupo de estudiantes durante un período de asesoramiento. Las metas del plan individualizado de CCR se abordarán utilizando el contenido de ELA y Matemáticas y se supervisarán mientras los estudiantes estén en el período de asesoramiento.

Este horario de clase programado será una oportunidad para que el personal establezca un buen vínculo, desarrolle relaciones y brinde apoyo individualizado a los estudiantes que no hayan cumplido con los estándares de preparación universitaria y profesional. El docente seleccionado para organizar el período de asesoramiento será el mismo seleccionado para dirigir las reuniones individuales del plan estudiantil. También apoyarán las clases de apoyo académico y supervisarán el progreso de los estudiantes que obtengan calificaciones aprobatorias. Este docente habrá demostrado tener éxito en el área de contenido específica y será responsable de liderar el desarrollo del plan para cada estudiante, en consulta con el consejero escolar, según lo exige el Proyecto para el Futuro de Maryland.

Las BCPS tendrán que trabajar con los consejeros escolares, administradores y docentes de las escuelas secundarias durante el período de asesoramiento para compartir las expectativas para el año escolar 2023-2024. Las expectativas incluirán aprovechar el proceso del equipo de apoyo estudiantil y los sistemas de apoyo de varios niveles para desarrollar planes individuales para los estudiantes, que serán creados y supervisados por un docente que trabaja directamente con el estudiante. Un equipo de la oficina central desarrollará el modelo y las expectativas del plan en el verano de 2023. Este plan debe ser examinado por las partes interesadas y comunicado al personal de la escuela secundaria. Se realizará una formación profesional para comunicar las expectativas finales que se alinean con los requisitos del Proyecto para el Futuro de Maryland. Esta sesión se llevará a cabo en septiembre de 2023 con directores de escuelas secundarias, vicedirectores y consejeros escolares. Se proporcionará formación profesional adicional a los docentes responsables de los planes individuales de los estudiantes.

Todos los años se notifica a los padres sobre el estado de sus hijos y las opciones para que los estudiantes lleguen a la universidad y estén preparados. Los padres reciben información sobre las sesiones de asesoramiento de los estudiantes de primer año y se les invita a las conferencias de primer y último año para apoyar la preparación y la planificación postsecundaria. La Oficina de Asesoramiento Escolar supervisa las reuniones de los estudiantes y comparte la información con los directores y jefes de los departamentos de asesoramiento. Además, durante las reuniones del personal y la comunicación escolar con los consejeros, los datos sobre el uso del tiempo y los consejos asesores reciben información sobre los planes y su función en el apoyo a los estudiantes.

Materiales vinculados:

114. Ayuda docente y supervisión de los estudiantes: ¿Cómo supervisará el sistema escolar el progreso de los estudiantes utilizando sus planes individualizados de preparación universitaria y profesional? Identifique el equipo de personas responsables así como también el proceso que utilizarán para la supervisión, e incluya:

- La identificación de diferentes docentes para guiar y facilitar equipos,
- La capacitación y ayuda proporcionada a los docentes, y
- El proceso de revisión del plan como respuesta a las necesidades individuales de un estudiante.



Los equipos de liderazgo educativo (ILT, por sus siglas en inglés) escolares supervisan el progreso de los estudiantes utilizando sus planes de CCR. Los jefes de departamento revisan los datos de la CCR y brindan desarrollo profesional a los docentes de su departamento sobre cómo integrar las estrategias y los apoyos de la CCR en sus cursos. Los docentes de grupo, los jefes de departamento o los vicedirectores consultan con los estudiantes sobre sus cursos. Si un estudiante desea cambiar su camino, el personal de la escuela, incluido el consejero escolar, trabaja en colaboración con el estudiante para realizar modificaciones en el horario del estudiante. La finalización del plan de 6 años se supervisa a nivel de escuela y oficina central. A nivel escolar, los jefes de los departamentos de asesoramiento escolar, en colaboración con los equipos de asesoramiento escolar, revisan las cohortes de datos de los estudiantes trimestralmente para identificar a los estudiantes que necesitan su asesoramiento anual en su plan de seis años, así como para identificar a los estudiantes que no están teniendo éxito en el salón de clases y para identificar el apoyo y los recursos con los estudiantes y las familias.

Materiales vinculados:

- 115. Participación familiar en el éxito de la CCR:** ¿Qué hace el sistema escolar para garantizar que los padres/tutores estén incluidos y participen en el éxito académico de sus hijos. en especial cuando los estudiantes tienen dificultades para cumplir con el estándar de la CCR en 11.º y 12.º grado? Desarrolle cómo se notifica e incluye a los padres en el desarrollo y la implementación de los planes de preparación universitaria y profesional de los estudiantes. ¿Qué recursos compartirá el sistema escolar con las familias, inclusive los recursos de agencias públicas y privadas?

Los padres y los estudiantes son informados del estado de CCR de los estudiantes a través de una carta de notificación que se envía a casa al final de cada año escolar. La carta incluye las opciones que tienen los estudiantes para cumplir con los estándares de la CCR si aún no lo han hecho. Los ejemplos de cartas están enlazados a continuación como materiales (3.3.1. Pregunta 115.D. Compromiso familiar.9.10, 3.3.1 pregunta 115.D. Compromiso familiar .11 y 3.3.1 pregunta 115.D. Compromiso familiar.12). Esta notificación es para comunicar a los padres las inquietudes académicas. El personal de la escuela, como los consejeros escolares, los docentes, los jefes de departamento y los vicedirectores, ofrecen celebrar reuniones individuales con los estudiantes y sus familias. Estas reuniones pueden resultar en la revisión del plan de 6 años del estudiante y en la modificación de los cursos específicos en el horario del estudiante.

Materiales vinculados:

- [3.3.1. Pregunta 115.D. Participación familiar 9.10](#)
- [3.3.1. Pregunta 115.D. Participación familiar.11](#)
- [3.3.1. Pregunta 115.D. Participación familiar.12](#)

3.3.2: Cada escuela secundaria ofrece itinerarios posteriores a la CCR a todos los estudiantes con CCR en 11.º y 12.º grado para conseguir créditos universitarios y credenciales de educación profesional y técnica (CTE) sin costo para los estudiantes o sus padres, incluidos los costos de las tasas

[Requisito del Proyecto \(Código de MD, Educación, Sección 7-205.1\)](#)



Estudio de los itinerarios posteriores a la CCR

ades que el
nedias y

secundarias sepan sobre los itinerarios posteriores a la CCR, incluso la orientación profesional. ¿Qué experiencias tendrán los estudiantes para explorar y participar en actividades universitarias y profesionales que los ayudarán a elegir el mejor itinerario posterior a la CCR para ellos? Maneras en que el sistema escolar garantizará lo siguiente:

- Que los estudiantes tengan experiencias individualizadas en función de sus intereses,
- Que los estudiantes tengan amplias oportunidades para explorar sus opciones de primera mano antes de que deban elegir un itinerario posterior a la CCR,
- Que se incluyan a los padres/tutores, y
- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de la CCR puedan acceder a itinerarios posteriores a la CCR?

Algunos ejemplos son:

- *Experiencias diseñadas para conectar estudiantes con oportunidades del mundo real como ferias universitarias y profesionales, ponentes invitados, excursiones para visitar distintos tipos de instituciones de educación superior y lugares de trabajo de múltiples industrias*
- *Programas para facilitar la tutoría, el asesoramiento para la universidad y el asesoramiento profesional*
- *Cursos especializados en la escuela media para explorar grupos de carreras y habilidades prácticas para la vida, como conocimientos financieros, técnicas de organización y estudio eficaces, comunicación y resolución de conflictos, etc.*

Los estudiantes de escuela media y secundaria participan en actividades diseñadas para exponerlos a oportunidades universitarias y profesionales, que incluyen:

- Excursiones a colegios y universidades locales y de otros estados; excursiones a empresas locales
- Serie de ponentes invitados; entrevistas simuladas
- Ferias universitarias y profesionales; Magnet Expos (material 3.3.2. Pregunta 116.Magnet Expo), BCPS Fest, jornadas de puertas abiertas en programas universitarios tempranos como P-TECH y el programa universitario anticipado en la Escuela Secundaria Woodlawn (material 3.3.2. Pregunta 116.Jornada de puertas abiertas de CTE)
- Junior Achievement: Inspire para que todos los estudiantes de 8.º grado aprendan sobre carreras y programas de estudio de CTE
- Campamentos virtuales de CTE cada verano para estudiantes de 8.º grado (material 3.3.2, pregunta 116.Volante del campamento de verano de CTE)

Los inventarios de carreras, como Traitify, se proporcionan a los estudiantes a través del asesoramiento escolar y la CTE. Los estudiantes también exploran carreras a través de JA Inspire, facilitada por la Oficina de CTE a través de estudios sociales.

Se proporcionan recursos a los estudiantes y sus familiares, tales como:



- La guía de itinerarios de CTE; la descripción general del programa universitario anticipado para estudiantes y padres; el plan de 6 años para estudiantes de las BCPS; El acceso a los itinerarios de CTE y a los itinerarios de inscripción doble está disponible para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado a través del programa de matrícula gratuita (material 3.3.2. Pregunta 116.Exploración posterior a la CCR_Programa de matrícula gratuita). El plan de 6 años también se inicia en 8.º grado (material 3.3.2. Pregunta 116.Exploración posterior a la CCR_Plan de 6 años). Los resúmenes, las guías, los volantes y el plan de 6 años se incluyen a continuación como materiales (3.3.2. Pregunta 116.Descripción general de la exploración posterior a la CCR_ECAP, 3.3.2. Pregunta 116.Exploración posterior a la CCR_Guía del itinerario de la CTE y 3.3.2. Pregunta 116.Exploración posterior a la CCR_JA Inspire).

Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 116. Magnet Expo](#)

[3.3.2. Pregunta 116.Jornadas de puertas abiertas de CTE](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Volante del campamento de verano de CTE](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR Programa de matrícula gratuita](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR Plan de 6 años](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Descripción general de la exploración posterior a la CCR_ECAP](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR Guía de itinerarios de CTE](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR JA Inspire](#)

117. Orientación profesional: Desarrolle los componentes fundamentales del programa de orientación profesional y cómo las actividades y la ayuda estará alineada con los objetivos educativos y profesionales del estudiante. Identifique el(los) puesto(s) responsable(s) de proporcionar la orientación profesional y el tipo de capacitación y apoyo que ofrecerá la LEA. Describa cómo la LEA colaborará con los consejos locales de desarrollo de la fuerza laboral y las universidades comunitarias para desarrollar el programa de orientación profesional.

Observación: Incluya el acuerdo local de orientación profesional establecido por la LEA, la universidad comunitaria, el Consejo Local de Desarrollo de la Fuerza Laboral y, si corresponde, el Centro Estadounidense de Empleos como material vinculado.

Los estudiantes de secundaria cuentan con el apoyo de una escuela existente, así como de un consejero universitario y profesional. Estos consejeros apoyan a los estudiantes ayudándolos a desarrollar habilidades, metas y planes académicos, profesionales y personales/sociales para garantizar que estén preparados para la universidad, la profesión y la vida.

Los consejeros universitarios y profesionales de las escuelas secundarias están capacitados por: Recursos de CTE para consejeros escolares, capacitación continua; presentaciones para los consejeros escolares y una experiencia de inmersión para los consejeros escolares de primer, segundo y tercer año para exponerlos a los programas de estudio de CTE.

Las escuelas secundarias han ampliado el papel del coordinador del sitio del CTE para ampliar el apoyo gubernamental del centro de carreras del condado, ampliar la programación de verano de asesoramiento escolar, ampliar la participación en Junior Achievement, ofrecer pasantías y comercializar programas y oportunidades y aumentar el conocimiento sobre las opciones profesionales. Los coordinadores del sitio de CTE de las escuelas secundarias están capacitados por la Oficina de Educación Profesional y Técnica.



La Oficina de Enseñanza y Aprendizaje de las BCPS (CTE) está trabajando en colaboración con el Departamento de Desarrollo Económico y Laboral del condado de Baltimore y la Universidad Comunitaria del Condado de Baltimore para establecer un plan de colaboración que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes, sus familias y la comunidad. Este plan explora los apoyos y las estrategias para abordar las experiencias laborales, la exploración y la capacitación de la fuerza laboral, los servicios de apoyo integrales, la colocación laboral, las vías de la escuela media hacia la escuela secundaria, el *marketing* y la comunicación (material 3.3.2. Pregunta 117.MOU del condado de Baltimore: Programa de orientación profesional de la fuerza laboral del Proyecto).

Material vinculado:

[3.3.2. Pregunta 117.MOU del condado de Baltimore: Programa de orientación profesional de la fuerza laboral del Proyecto](#)

Programas de preparación universitaria

Como se indica en la referencia estatutaria al principio de esta sección, el Proyecto requiere que los estudiantes tengan acceso a por lo menos uno de los programas de preparación universitaria enumerados a continuación. El acceso se refiere a la capacidad de un estudiante para participar en programas de preparación universitaria independientemente de dónde viven, y debe tenerse en cuenta al planificar los programas iniciales o extendidos.

- Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB)
- Programa de Diploma del Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE, en inglés) de Cambridge
- Un programa comparable que consista en cursos de colocación avanzada especificados por el Consejo Universitario

En esta subsección, las LEA tendrán la oportunidad de describir sus ofertas actuales así como aquellas planeadas para su futura implementación.

Programa de Diploma del IB: Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA con el Programa de Diploma del IB. Describa las dificultades asociadas con la implementación de un Programa de IB o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará los desafíos identificados.

El Programa de Diploma (DP) del Bachillerato Internacional (IB) se ofrece actualmente en las escuelas secundarias Kenwood y New Town. Las BCPS ofrecen 14 cursos de las asignaturas de las ciencias, así como el curso de Teoría del Conocimiento (curso básico del DP). Se prevé añadir varios cursos del DP al catálogo de cursos. Los estudiantes de ambas escuelas pueden inscribirse en los cursos del DP como “candidatos a cursos” (tomados como cursos independientes). Por el momento, no se prevén programas de diploma del IB adicionales. Hay siete escuelas de las BCPS que ofrecen programas escolares mundiales autorizados del IB: dos escuelas primarias con Programas de la Escuela Primaria (PEP) y tres escuelas medias con Programas de los Años Intermedios (PAI). Ambas escuelas secundarias ofrecen el PAI en 9.º a



10.º grado, además del DP (Escuela Secundaria Kenwood) y el DP/CP (Escuela Secundaria New Town). Los siguientes son los desafíos asociados con la implementación: El costo inicial de lanzar un nuevo programa del IB es significativo; los costos continuos, incluidas las tasas anuales del programa, las tasas de los exámenes y el desarrollo profesional continuo requerido; garantizar la coherencia de la implementación y la colaboración entre todos los programas del IB de las BCPS es un desafío; los requisitos básicos del DP y el CP son amplios y requieren que el personal asuma diversas funciones para garantizar que los estudiantes cumplan los requisitos; garantizar que se necesite personal de la oficina central designado para apoyar los programas del IB.

Se han tomado o se están llevando a cabo las siguientes acciones para hacer frente a los desafíos antes mencionados:

Todas las escuelas del IB reciben una asignación magnética por alumno para cubrir los costes continuos de la implementación del programa; se han creado comunidades de formación profesional (PLC) para conectar a los coordinadores del IB en todas las escuelas de las BCPS, con el objetivo de trabajar para lograr una implementación coherente. Esto incluye un componente de evaluación del IB; el personal de la oficina central ha organizado talleres del IB en los distritos para garantizar que se satisfagan las necesidades de desarrollo profesional y reducir el costo y la carga de los viajes; el personal de la oficina central, financiado con subvenciones, ha desempeñado un papel fundamental en el apoyo a los programas del IB.

Materiales vinculados:

- 119. Programa de Diploma del AICE de Cambridge:** Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA para el Programa de Diploma del AICE de Cambridge. Describa los desafíos asociados con la implementación de un Programa de Cambridge o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará los desafíos identificados.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore no participan en el Programa de Diploma AICE de Cambridge.

Materiales vinculados:

- 120. Programa de Colocación Avanzada:** Describa las ofertas actuales y anticipadas de la LEA con respecto al programa de Colocación Avanzada (AP, en inglés), inclusive el Programa de Diploma de Colocación Avanzada de Capstone. Describa los desafíos asociados con la implementación de un programa de Colocación Avanzada o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará los desafíos identificados.

Las BCPS ofrecen un sólido programa de Colocación Avanzada. Todas las escuelas secundarias ofrecen más de cinco cursos de Colocación Avanzada. Doce de las 24 escuelas secundarias son elegibles para ofrecer el Programa de Colocación Avanzada Capstone; nueve de esas 12 están implementando el Programa de Colocación Avanzada Capstone. Los desafíos incluyen garantizar el acceso equitativo a los cursos de Colocación Avanzada, financiar la participación de los docentes en el Instituto de Verano de Colocación Avanzada (APSI) para garantizar que los docentes de Colocación Avanzada estén capacitados y equilibrar la inscripción de estudiantes en Colocación Avanzada con la inscripción en los programas de inscripción doble y educación profesional y técnica. Para abordar el desafío de garantizar el



acceso equitativo a los cursos de Colocación Avanzada, dos miembros del personal de cada escuela secundaria participarán en nueve horas de talleres y consultas con el personal del Consejo Universitario para aprender cómo aumentar la participación de los estudiantes de color en el programa de Colocación Avanzada de su escuela. Para abordar el desafío de financiar la formación de docentes, las BCPS utilizarán una variedad de fuentes de financiamiento para inscribir y pagar a los docentes para que asistan al APSI. Luego, las BCPS harán que docentes capacitados brinden capacitación en el distrito a sus colegas que impartan los mismos cursos de Colocación Avanzada. Para abordar el desafío de equilibrar la inscripción en la Colocación Avanzada con la inscripción en los programas de inscripción doble y de CTE, el personal se asegurará de que todos los estudiantes conozcan sus opciones y los educará sobre cómo crear un horario equilibrado.

Materiales vinculados:

- 121. Captación para programas de preparación universitaria:** Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes conozcan todas las oportunidades de preparación universitaria, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean una representación de los datos demográficos del sistema escolar?

Las BCPS se aseguran de que todos los estudiantes conozcan todos los programas de preparación universitaria mediante la publicidad en el sitio web de las BCPS, el envío a sus hogares de volantes informativos por correo electrónico y campañas por correo, la organización de sesiones informativas para estudiantes y padres, el asesoramiento de cada estudiante individual y la organización de ferias, jornadas de puertas abiertas y exposiciones del programa. Para garantizar que los participantes del programa sean representativos de la demografía del sistema escolar, los administradores, coordinadores y docentes comparan su demografía general con la demografía de los estudiantes que participan en cada programa para identificar las brechas, utilizan herramientas como AP Potential, informes de calificaciones, puntuaciones de exámenes estandarizados, recomendaciones de los docentes para identificar a los estudiantes a captar y envían invitaciones personales a los estudiantes identificados para que asistan a sesiones informativas especiales.

Materiales vinculados:

- 122. Inscripción y apoyo con los programas de preparación universitaria:** Describa cómo los estudiantes acceden a los programas de preparación universitaria mencionados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de CCR tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de CCR,
- Que los problemas de proximidad con el programa u horarios no suponga una limitación en la participación de los estudiantes, y



- Que los estudiantes cuenten con el apoyo necesario para participar y conseguir créditos y diplomas universitarios de manera exitosa?

Los estudiantes que no hayan cumplido con el estándar de CCR no están excluidos de participar en los programas de preparación universitaria. Las BCPS ofrecen la inscripción abierta para los cursos de colocación avanzada y el programa de matrícula gratuita. Los programadores, consejeros y coordinadores de programas hacen todo lo posible para garantizar que los estudiantes puedan participar en todos los cursos y programas que deseen. Las BCPS, en asociación con la Universidad Comunitaria del Condado de Baltimore, ofrecen clases universitarias en línea, durante el día, las tardes y los fines de semana; en las escuelas secundarias; en múltiples campus de la CCBC en todo el condado de Baltimore. Para garantizar que los estudiantes que participan en los programas de preparación universitaria reciban apoyo, los consejeros universitarios los asesoran, supervisan la inscripción y se reúnen con ellos periódicamente, se proporciona una orientación para garantizar que los estudiantes tengan la información necesaria para tener éxito. Los docentes y profesores brindan clases de asesoría, horarios de consulta y otros apoyos. Los estudiantes que participan en la inscripción doble también tienen acceso a los centros de éxito estudiantil donde pueden acceder a la tutoría.

Materiales vinculados:

Programas universitarios anticipados/intermedios o de inscripción doble

En esta sección, las LEA tendrán la oportunidad de desarrollar las oportunidades que tienen los estudiantes para obtener créditos universitarios a través de la inscripción doble. Esta sección hace una distinción entre las ofertas de inscripción doble que están disponibles para los estudiantes que no participan en un programa universitario anticipado o intermedio y para los que sí participan.

Programa de inscripción doble: Describa el programa de inscripción doble actual y anticipado de la LEA, inclusive la cantidad de créditos universitarios disponibles si los estudiantes tomaran cada uno de los cursos ofrecidos, y si los cursos se completaran en una secuencia coherente para apoyar un área particular de concentración. Debe ser inclusivo de los cursos de inscripción doble en los programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria. Describa los desafíos asociados con la implementación de un programa de inscripción doble o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará los desafíos identificados.

Las BCPS se asocian con la CCBC para ofrecer el programa de matrícula gratuita a todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes pueden tomar cursos con reconocimiento de créditos, cursos sin reconocimiento de créditos que conducen a credenciales de la industria y cursos de educación continua sin costo alguno. Las BCPS pagan la matrícula, las tasas y los libros de todas las clases, en cualquier semestre, sin límite en la cantidad de cursos. Este programa se introdujo el 1 de junio de 2022 y generó un aumento del 65 % en la inscripción en el semestre de verano de 2022 y un aumento del 23 % en la inscripción en el semestre de otoño.



de 2022. Se ofrecen más de 50 cursos con crédito doble. Los estudiantes tienen el potencial de obtener su título de Asociado en Artes (AA) y su diploma de escuela secundaria en cuatro años. Esto requiere orientación, asesoramiento y planificación cuidadosos en colaboración con el personal de la CCBC y las BCPS y las familias de los estudiantes. La lista de cursos de crédito doble de las BCPS para el año escolar 22-23 y el volante del programa de matrícula gratuita están enlazados a continuación como materiales (3.3.2. Pregunta 123.Cursos universitarios anticipados/intermedios.DE_ Cursos de crédito doble de las BCPS para el año escolar 2022-23 y 3.3.2. Pregunta 123.Cursos universitarios anticipados/intermedios.DE_Volante de expansión del programa de matrícula gratuita). Las BCPS seguirán ampliando el programa de matrícula gratuita mediante la adición de cursos adicionales de crédito doble, la creación de modelos de cohorte para los estudiantes de las escuelas secundarias tradicionales que desean obtener su título de AA mientras están en la escuela secundaria y la ampliación de las opciones presenciales para los estudiantes que se enfrentan a barreras de transporte y aquellos que prefieren la enseñanza presencial a la enseñanza en línea.

Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 123.Cursos universitarios anticipados/intermedios.DE_ Cursos de crédito doble de las BCPS para el año escolar 2022-23](#)

[3.3.2. Pregunta 123.Cursos universitarios anticipados/intermedios.DE Folleto de expansión del programa de matrícula gratuita](#)

- 124. Programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria:** Describa los programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria actuales y previstos de la LEA, incluso los títulos que se ofrecen. Describa los desafíos asociados con la implementación de un programa universitario anticipado o intermedio para la escuela secundaria o con el lanzamiento de uno nuevo. Desarrolle cómo la LEA superará los desafíos identificados.

Los estudiantes que participan en el programa universitario anticipado de la Escuela Secundaria Woodlawn (ECP @WHS) buscan obtener un AA en Arte: Estudios generales. El desafío de este programa es que los estudiantes tienen dificultades para ingresar a cursos de nivel universitario que otorgan créditos cuando están en 9.º grado. Esto retrasa su capacidad de acumular créditos universitarios anticipadamente y les retrasa la obtención de su AA en cuatro años. La CCBC ofrece a los graduados de ECP @WHS la oportunidad de terminar los cursos que necesitan para obtener su AA de forma gratuita si se matriculan en la CCBC a tiempo completo después de graduarse de la escuela secundaria.

Los estudiantes interesados en obtener un título de asociado relacionado con la ingeniería civil, la electromecánica y el diseño/fabricación pueden postularse a los programas P-TECH de la CTE en Dundalk (material 3.3.2, pregunta 124.Volante de P-TECH para Dundalk) o en la escuela secundaria Owings Mills (material 3.3.2, pregunta 46.Volante de P-TECH para Owings Mills). Este programa basado en la lotería está en asociación con la CCBC. En este momento, no hay planes de expandir el programa P-TECH. El transporte, la captación, la dotación de personal y el mantenimiento de la capacidad del programa son desafíos actuales.



Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 124.Volante de P-TECH para Dundalk](#)

[3.3.2. Pregunta 124.Volante de P-TECH para Owings Mills](#)

125. Captación para programas universitarios anticipados/intermedios y de

inscripción doble: Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes conozcan todas las oportunidades de participar en programas universitarios anticipados/intermedios y de inscripción doble, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean una representación de los datos demográficos del sistema escolar? Las respuestas deben abordar los programas de inscripción doble y los programas universitarios anticipados/intermedios para la escuela secundaria.

Las BCPS se aseguran de que todos los estudiantes conozcan el ECP@WHS y el P-TECH mediante la publicidad en el sitio web de las BCPS, el envío al hogar de volantes informativos por correo electrónico y campañas de correo, la organización de sesiones informativas para estudiantes y padres, el asesoramiento a cada estudiante de secundaria y la organización de ferias, jornadas de puertas abiertas y exposiciones de programas. La agenda de la sesión informativa de ECP@WHS está vinculada a continuación como un material (3.3.2. Pregunta 125.Reclutamiento para la agenda de la sesión informativa de la WHS de cursos universitarios anticipados/intermedios.DE__ECP).

La P-TECH de laCTE se promueve a través de las siguientes oportunidades: jornadas de puertas abiertas en las escuelas secundarias Owings Mills y Dundalk, *marketing* y volantes enviados directamente a los hogares de los estudiantes de las escuelas secundarias, visitas a las escuelas secundarias por parte del personal de P-TECH y una guía del programa de itinerarios de estudio de la CTE

Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 125.Captación para programas universitarios anticipados o intermedios.DE ECP.WHS](#)
[Agenda de la sesión informativa](#)

126. Inscripción y apoyo con los programas universitarios anticipados/intermedios

y de inscripción doble: Describa cómo los estudiantes acceden a los programas universitarios anticipados o intermedios y de inscripción doble identificados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de CCR tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de CCR,
- Que los problemas de proximidad con el programa u horarios no suponga una limitación en la participación de los estudiantes, y



- Que los estudiantes tengan el apoyo necesario para participar y conseguir créditos y títulos universitarios de manera exitosa?

Las respuestas deben abordar los programas de inscripción doble y los programas universitarios anticipados o intermedios para la escuela secundaria.

Los estudiantes que deseen participar en el programa universitario anticipado en la Escuela Secundaria Woodlawn (ECP @WHS) deben postularse mediante el proceso de solicitud y evaluación Magnet. Al 25 % de los mejores estudiantes se les ofrece un lugar y el resto de los cupos se cubren por sorteo. Los estándares de la CCR no son un factor en el proceso de solicitud. A los estudiantes aceptados se les otorga prioridad en la programación. Cuentan con el apoyo de un administrador, coordinador, consejero y docente de recursos de ECP @WHS de las BCPS y un director del ECAP, un director del programa y varios monitores de la CCBC.

Los estudiantes interesados en los programas P-TECH de las escuelas secundarias Owings Mills y Dundalk presentan su solicitud a través de una solicitud dirigida por los docentes de recursos de la oficina de CTE/P-Tech. El programa está abierto a los estudiantes divididos en zonas para esas dos escuelas y se basa en una lotería. El liderazgo escolar ayuda a orientar y brindar apoyo.

Materiales vinculados:

Alineación de la financiación de ayuda estatal con los costos del itinerario de CCR

127. La fórmula del Proyecto está diseñada para proporcionar aproximadamente \$1,000 por estudiante elegible para un itinerario posterior a la CCR a través de una combinación de la ponderación de la fórmula de CCR de ayuda estatal (~\$500) y a través de la cantidad objetivo base de ayuda estatal (~\$500). Describa el plan de la LEA para garantizar una asignación apropiada de recursos para respaldar el acceso de estudiantes elegibles a una cantidad ilimitada de cursos de inscripción doble sin costo para los estudiantes o sus familias. El plan de la LEA también debe garantizar que estos fondos proporcionen a los estudiantes elegibles el acceso a oportunidades de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y otras oportunidades profesionales y de enseñanza posteriores a la CCR (por ejemplo, formación profesional, credenciales reconocidas por la industria, etc.).

Las BCPS combinarán los fondos del Proyecto y los fondos operativos para garantizar que se cubran todos los costos de los exámenes de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional, se cubran todas las matrículas, tasas y libros de inscripción doble, todas las certificaciones de CTE (material 3.4.4 pregunta 127. Lista de certificaciones de CTE) y todos los salarios de formación profesional y los costos de transporte estén cubiertos (material 3.4.4. Pregunta 127. Volante de beneficios de la formación profesional para jóvenes de CTE).



Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 127. Lista de certificación de CTE](#)

[3.4.4. Pregunta 127 Volante sobre los beneficios de la formación profesional para jóvenes de CTE](#)

Pilar 3, Objetivo 4: Proporcionar orientación profesional y programas de CTE de alta calidad

3.4.4: Las LEA ofrecen un sólido conjunto de programas de CTE que les permiten a los estudiantes obtener una credencial reconocida por la industria o un certificado postsecundario, o completar el nivel de secundaria de un programa de formación profesional registrado y aprobado por la División de Desarrollo de la Fuerza Laboral y Aprendizaje de Adultos dentro del Departamento de Trabajo de Maryland

128. Programas de CTE: Describa los programas de CTE actuales y anticipados de la LEA, inclusive los factores que la LEA considera al realizar ampliaciones y cambios programáticos. Describa los desafíos asociados con la implementación de programas de CTE o el lanzamiento de uno nuevo, y cómo la LEA superará los desafíos identificados y garantizará:

- La alineación de la programación de CTE a las necesidades de la industria, y
- El uso estratégico de recursos para respaldar programas en todos los establecimientos, ya sea en todos los campus, un establecimiento centralizado para el sistema escolar o un establecimiento regional implementado en colaboración con otras LEA.

Las BCPS ofrecen 45 programas/itinerarios, que se enumeran en la siguiente tabla. Los programas recientes de CTE incluyen la Inteligencia Artificial, que ha sido aprobada recientemente por el MSDE. La expansión de este nuevo programa refleja las crecientes necesidades en el campo de la tecnología de la información (TI), que se reflejan en los comentarios de nuestros datos del Consejo Asesor de Educación Profesional y Técnica (CTEAC) y del Departamento de Trabajo (DOL). Además, las BCPS planean ofrecer en un futuro próximo transporte, distribución, transporte marítimo y logística (TDML, por sus siglas en inglés). El curso de Aviation Technology se expandirá a la Escuela Secundaria Lansdowne High School, el de Gestión del Diseño de Construcción Construction Design Management (CDM) a la Escuela Secundaria Overlea y la Escuela Secundaria Patapsco. Las BCPS hacen un buen uso del Departamento de Trabajo (DOL), el interés de la comunidad y el Consejo Asesor de Educación Profesional y Técnica (CTEAC). Actualmente, las BCPS participan en la planificación de un nuevo centro de tiempo compartido en el Corredor Noroeste para adaptarlo a las necesidades y oportunidades de empleo. El principal desafío para expandir los programas es la dotación de personal y las instalaciones. Para abordar la cuestión de la dotación de personal, la oficina de CTE está trabajando en colaboración con la Oficina de Recursos Humanos de las BCPS para ampliar y explorar otras



posibilidades de captación y revisar las mejores prácticas. Las BCPS también están haciendo un buen uso de la asociación con la CCBC para ampliar el acceso a los cursos de enseñanza relacionados y los programas de CTE que se pueden impartir mediante la inscripción doble. Esto servirá para abordar tanto los desafíos de personal como de las instalaciones. Para abordar los desafíos de las instalaciones, las BCPS están aprovechando los próximos proyectos de construcción y renovación de escuelas para ampliar el acceso a los programas de CTE. Actualmente hay cuatro proyectos de construcción de escuelas secundarias en curso que ampliarán el espacio de las instalaciones para varios programas de estudio a fin de aumentar la equidad y el acceso. También se está considerando la posibilidad de convertir los programas de arte en programas de producción de medios interactivos para aprovechar el personal y las instalaciones existentes. La Oficina de CTE de las BCPS emplea un proceso anual de evaluación de las necesidades en consonancia con los procedimientos de subvenciones federales de Perkins V para abordar las necesidades y supervisar el progreso de los programas en las 176 escuelas y centros. Las guías de itinerarios del programa de CTE (material 3.3.2. Pregunta 116.Exploración posterior a la CCR_Guía de itinerarios de CTE), el plan de 5 años de CTE (material 3.4.4. Pregunta 128.Plan de 5 años de CTE) y el gráfico HS; HW; ID de Perkins (material 3.4.4. Pregunta 128.Gráfico de identificación de Perkins HS; HW) proporcionan una visión general de la consideración y disponibilidad del programa.

Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR_Guía de itinerarios de CTE](#)

[3.4.4. Pregunta 128.Plan de 5 años de CTE](#)

[3.4.4. Pregunta 128. Gráfico de identificación de Perkins HS; HW](#)

129. Programas de CTE por grupo de carreras profesionales: Utilice las tablas a continuación para identificar los programas de CTE actuales y anticipados de la LEA por grupo profesional. Indique la cantidad de establecimientos en los que se ofrece cada programa, y qué programas les proporcionan a los estudiantes la oportunidad de completar una secuencia coherente de cursos, conseguir créditos universitarios, participar en una formación profesional y obtener una credencial reconocida por la industria.

Grupos de carreras profesionales	Nombre del programa	Cantidad de escuelas	Secuencia coherente de cursos (S/N)	Actuales		
				Cantidad de créditos universitarios disponibles	Formación profesional (S/N)	Credencial reconocida por la industria (S/N)
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud - Inscripción doble en Allied Health	1	S	12-15	S	S
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud - Pasante de Allied Health	1	S	12-15	S	S
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud: Asistente de Enfermería Certificado	4	S	12-15	S	S
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud: Asistente de Odontología	1	S	12-15	S	S
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud: Técnico de Farmacia	2	S	12-15	S	S
Salud y biociencias	Academia de Profesiones de la Salud: Rehabilitación Física	1	S	12-15	S	S



Gestión de empresas y finanzas	Contabilidad y Finanzas	1	S	6	S	
Tecnología de transporte	Aeronáutica, aviación, ciencia y tecnología aeroespacial: la tecnología de la aviación y el futuro	2	S	6	S	S
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior de la Fuerza Aérea (AFJROTC)	1	S	3	S	
Transición de la escuela a la carrera	Programa de Formación Profesional de Maryland	25	S	Puede variar	S	S
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior del Ejército (AJROTC)	2	S		S	
Tecnología de transporte	Tecnología Automotriz: Mantenimiento y Reparación Liviana (NATEF)	3	S		S	S
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Artes de Panadería y Pastelería (ACF)	1	S		S	S
Salud y biociencias	Ciencias Biomédicas (<i>Project Lead The Way</i>)	8	S	4	S	S
Gestión de empresas y finanzas	Servicios de Administración de Empresas	3	S	12-15	S	S
Gestión de empresas y finanzas	Gestión de Empresas	22	S	De 9.º a 12.º grado	S	S
Transición de la escuela a la carrera	Investigación y Desarrollo Profesional	28	S	3	S	
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Carreras Profesionales en Cosmetología	4	S		S	S
Tecnología de la información	Computación y Ciencias de la Información	24	S		S	S
Construcción y desarrollo	Diseño y gestión de la construcción	3	S	3-6	S	S
Construcción y desarrollo	Profesiones de Mantenimiento de la Construcción: Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)	1		21	S	S
Construcción y desarrollo	Profesiones en el Sector de la Construcción: Carpintería	5	S	6	S	S
Construcción y desarrollo	Profesiones en el Sector de la Construcción: Electricidad	1	S	6	S	S
Construcción y desarrollo	Profesiones en el Sector de la Construcción: Carpintería	2	S	9	S	S
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Artes Culinarias (ACF)	4	S		S	S
Recursos ambientales, agrícolas y naturales	Plan de estudios para la educación en ciencias agrícolas (CASE)	1	S		S	
Servicios de recursos humanos	Educación en la Primera Infancia/Cuidado Infantil	8	S	6	S	S



Ingeniería y tecnología de fabricación	Tecnología de Ingeniería	1	S	6	S	
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Administración de Alimentos y Bebidas (ProStart)	13	S		S	S
Artes, medios y comunicación	Comunicación Gráfica (PrintED)	2	S	6	S	S
Servicios de recursos humanos	Seguridad nacional y preparación para emergencias: justicia penal/aplicación de la ley	6	S	9	S	
Artes, medios y comunicación	Producción de Medios Interactivos	9	S	12	S	S
Tecnología de la información	Programa de CISCO Networking Academy sobre Tecnología de la Información: Certificación CCENT	5	S	12-16	S	S
Tecnología de la información	IT Networking Academy (CISCO) - Enrutamiento y conmutación CCNA	5	S	12-16	S	S
Tecnología de la información	Programa de CISCO Networking Academy sobre Tecnología de la Información: Certificación CCNA en Seguridad	5	S	12-16	S	S
Construcción y desarrollo	Academia local de oficios de la construcción - Tecnología de edificación y construcción	3	S	6	S	S
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior de la Marina (MJROTC)	3	S		S	
Gestión de empresas y finanzas	Marketing	20	S	6-9	S	S
Tecnología de transporte	Técnico de camiones medianos y pesados: diésel (NATEF)	1	S		S	S
Recursos ambientales, agrícolas y naturales	Recursos Naturales y Conservación	1	S	3	S	
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior de la Marina (NJROTC)	3	S	0	S	
Ingeniería y tecnología de fabricación	Preingeniería (<i>Project Lead The Way</i>)	8	S	3	S	S
Ingeniería y tecnología de fabricación	P-TECH: Diseño, fabricación y producción avanzada	1	S	60	S	S
Ingeniería y tecnología de fabricación	P-TECH: Tecnología de Ingeniería	1	S	60	S	S
Servicios de recursos humanos	Academia de Docentes de Maryland	8	S	6+	S	S

Materiales vinculados:

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR Guía de itinerarios de CTE](#)



Previstos

Grupos de carreras profesionales	Nombre del programa	Año de implementación	Cantidad de escuelas	Secuencia coherente de cursos (S/N)	Cantidad de créditos universitarios disponibles	Formación profesional (S/N)	Credencial reconocida por la industria (S/N)
Tecnología de transporte	Aeronáutica, aviación, ciencia y tecnología aeroespaciales: la tecnología de la aviación y el futuro (expansión)	2023-24	3	S		S	S
Tecnología de la información	Programa de Inteligencia Artificial (NUEVO)	2023-24	4	S		S	S
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Artes de panadería y pastelería (ACF) (expansión)	2026-2027	2	S		S	S
Construcción y desarrollo	Diseño y gestión de la construcción (expansión)	2024-2025	4	S		S	S
Servicios al consumidor, hotelería y turismo	Artes Culinarias (ACF) (expansión)	2026-2027	5	S		S	S
Servicios de recursos humanos	Educación en la Primera Infancia/Cuidado Infantil (reducción)	2023-2024	0			N	
Artes, medios y comunicación	Producción de medios interactivos (expansión)	2024-2025	15	S		S	S
Construcción y desarrollo	Academia local de oficios de la construcción - Tecnología de edificios y construcción (expansión)	2024-2025	5	S		S	S
JROTC	Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Junior del Cuerpo de Marines (MJROTC) (reducción)	2023-2024	2	S		N	N
Recursos ambientales, agrícolas y naturales	Recursos naturales y conservación (expansión)	2026-2027	3	S		S	S
Servicios de recursos humanos	Academia de Docentes de Maryland	2023-2024	17	S		S	S
Tecnología de transporte	Transporte, Distribución Marítima y Logística (NUEVO)	2026-2027	2	S		S	S



Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 128. Plan de 5 años de CTE](#)

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, sección 21-204)

130. Aprendizaje basado en el trabajo y la formación profesional: Describa cómo la LEA recluta socios de la industria y colabora con ellos para crear un continuo de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes, incluidas las formaciones profesionales que dan lugar a que los estudiantes obtengan credenciales de la industria. ¿Qué desafíos están involucrados en este proceso, y cómo los supera la LEA?

Los datos del Departamento de Trabajo (DOL), así como las aportaciones del Consejo Asesor de Educación Técnica y Profesional (CTEAC), muestran que existe una amplia gama de oportunidades y necesidades en los 45 programas de estudio que se ofrecen actualmente en las BCPS. El mayor crecimiento de la demanda y las oportunidades para los estudiantes se produce en las industrias de la tecnología de la información y la salud. En respuesta a estas crecientes necesidades, nos hemos centrado en la captación de empleadores y las conversaciones sobre asociaciones en estos campos. La Oficina de CTE ya ha ampliado los programas de servicios de salud en los que los estudiantes obtienen una credencial de asistente de enfermería con certificación (CNA, en inglés). Mantener la experiencia clínica ha sido un desafío debido a la capacidad limitada de las instituciones médicas asociadas para proporcionar experiencia de campo según la proporción establecida de enfermeros por estudiante. Para abordar este problema, las BCPS están ampliando la opción de que los estudiantes obtengan una credencial de asistente médico con certificación (CMA, en inglés). Esta es una industria de gran demanda y esta credencial no requiere el mismo tipo de experiencia de campo restringida. Además, los programas que tienen como objetivo aumentar las credenciales reconocidas en la industria incluyen Ingeniería de PLTW, ProStart, Academia de Docentes de Maryland y Educación Empresarial. Estos programas saturan las BCPS y permiten el mayor acceso y el mayor volumen de estudiantes para obtener una credencial reconocida en la industria.

Las BCPS celebran reuniones periódicas con el Departamento de Desarrollo Económico y Laboral del Condado de Baltimore para planificar e implementar la colaboración en materia de empleo y formaciones profesionales para jóvenes. El personal de las BCPS apoya el programa de empleo juvenil de verano y las BCPS utilizan los fondos del Proyecto para ofrecer educación universitaria gratuita para todos; esto permite financiar la enseñanza relacionada a través de la CCBC como una opción para los proveedores de formación profesional para jóvenes.

Un desafío continuo al que se enfrentan las BCPS es el bajo número de empleadores registrados para formación profesional juvenil. Las BCPS tienen un coordinador de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) en cada escuela secundaria y más de 1600 estudiantes pasantes cada año. Muy pocos empleadores han pasado de ofrecer pasantías a formación profesional. Las BCPS han ofrecido y seguirán ofreciendo sesiones informativas a la cámara de comercio y a los foros comunitarios para compartir recursos e información. El personal organiza varios eventos de interés para los empleadores, tiene un coordinador de WBL en cada escuela secundaria y celebra reuniones del PAC/LAC para captar nuevos miembros. Las BCPS aprovecharán y ampliarán el puesto de coordinador del centro de CTE a seis escuelas secundarias en 2024 para crear asociaciones más sólidas entre las escuelas y las industrias locales a fin de conectar a los estudiantes con las oportunidades y fomentar la



participación de los empleadores en el programa de formación profesional juvenil. Estas seis escuelas fueron seleccionadas en parte debido al alto potencial de participación de los jóvenes en la formación profesional, al mayor acceso a programas que no están disponibles en sus escuelas y permitirán monitorear la efectividad de las estrategias, así como la retroalimentación crítica sobre los desafíos. La CTE tiene volantes o procesos (material 3.4.4, pregunta 127. Volante sobre los beneficios de la formación profesional para jóvenes de CTE) que se comparten con los empleadores. También se han proporcionado presentaciones de BCSTAT (material 3.4.4, pregunta 130. Presentación de BCSTAT) a los socios del condado. El personal de las BCPS seguirá destacando los éxitos y las mejores prácticas, al tiempo que aprovechará las asociaciones y las sesiones de escucha para comprender mejor y mitigar los desafíos y las dudas de los empleadores a la hora de ofrecer formación profesional a los jóvenes.

Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 127 Volante sobre los beneficios de la formación profesional para jóvenes de CTE](#)

[3.4.4. Pregunta 130. Presentación de BCSTAT](#)

- 131. Credenciales reconocidas por la industria:** Desarrolle los planes de la LEA para aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen credenciales reconocidas por la industria en demanda que se ajusten a las necesidades de la industria distintas a las que se mencionaron en la pregunta anterior. ¿Qué desafíos están involucrados en este proceso, y cómo los supera la LEA?

Desde 2019, las BCPS han financiado en su totalidad el costo de las pruebas de credenciales reconocidas por la industria para todos los estudiantes. Se utilizará una mayor capacitación docente y un asesoramiento continuo para garantizar que los docentes tengan las habilidades y la preparación necesarias para priorizar la implementación del curso. Las BCPS aprovecharán y ampliarán el puesto de coordinador del centro de CTE a seis escuelas secundarias en 2024 para supervisar la calidad de los programas, desarrollar la capacidad de los docentes a través de una capacitación específica y establecer asociaciones más sólidas entre las escuelas y las industrias locales para conectar a los estudiantes con las oportunidades y fomentar la participación de los empleadores en el programa de formación profesional juvenil. Estas seis escuelas fueron seleccionadas en parte debido al alto potencial de participación de los jóvenes en la formación profesional, al mayor acceso a programas que no están disponibles en sus escuelas y permitirán monitorear la efectividad de las estrategias, así como la retroalimentación crítica sobre los desafíos. Las reuniones periódicas con los consejos consultivos del distrito y de programas brindan orientación a la industria sobre los cambios sugeridos y la alineación de las credenciales. Los desafíos a los que se enfrentan las BCPS se producen cuando un programa de estudio no tiene una credencial industrial apropiada para su desarrollo (p. ej. Seguridad Nacional) o cuando el contenido de la prueba de credenciales exceda el alcance del plan de estudios. Utilizando los aportes y la investigación de nuestros consejos asesores de CTE, la oficina de CTE buscará diferentes oportunidades de acreditación a través del MSDE. Para abordar las brechas entre la evaluación de credenciales y el plan de estudios, los docentes se reúnen en comunidades de formación profesional programadas regularmente por tema para resolver problemas y determinar las mejores prácticas para su implementación. Estas prácticas se adoptarán luego en las guías y recursos curriculares del distrito.

Además, existen desafíos para integrar una amplia gama de software industrial dentro de las pautas del distrito y los parámetros del sistema. La Oficina de CTE seguirá colaborando con otras LEA y el MSDE para desarrollar eficiencias y mejores prácticas. La CTE utiliza el Manual y procedimientos de la TSA (material 3.4.4. Pregunta 131. Manual y procedimientos de la TSA).



Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 131. Manual y procedimientos de la TSA](#)

- 132. Captación para programas de CTE:** Desarrolle cómo el sistema escolar garantiza que todos los estudiantes sepan sobre las oportunidades de CTE, inclusive los grupos de servicio estudiantil. ¿Qué estrategias de captación se aprovechan para garantizar que los participantes del programa sean una representación de los datos demográficos del sistema escolar?

Las BCPS utilizan la guía de inscripción al curso para informar a todos los estudiantes sobre las oportunidades de CTE. Esto incluye el apoyo estándar y específico para los consejeros y administradores escolares en los programas de estudio de la CTE. Todas las escuelas reciben copias de la Guía del programa de CTE, así como pósters promocionales de cada programa que se exhibirán de manera destacada. Además, la CTE ofrece artículos periódicos que promueven las oportunidades y el éxito de los estudiantes a través de la oficina de comunicaciones, así como un video promocional que se reproduce antes de cada película en el Cinemark Movie Theater de Towson.

Las BCPS se asocian con Junior Achievement (JA) para ofrecer el evento de investigación y exploración profesional de JA Inspire (material 3.4.4. Pregunta 132. JA Inspire) a todos los estudiantes de 7.º grado como parte de una unidad de enseñanza integrada de estudios sociales. Esto incluye contenido sobre los programas de CTE, que ilustra los vínculos entre las industrias y los programas disponibles. La guía de registro de cursos de CTE (material 3.4.4. Pregunta 132. Guía de registro de cursos), Magnet Expo (material 3.3.2. Pregunta 116. Magnet Expo) y la guía de itinerario del programa de CTE (material 3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR_Guía de itinerarios de la CTE) también son oportunidades para aprender sobre la CTE.

Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 132. JA Inspire](#)

[3.4.4. Pregunta 132. Guía de inscripción al curso](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Magnet Expo](#)

[3.3.2. Pregunta 116. Exploración posterior a la CCR. Guía de itinerarios de CTE](#)

- 133. Inscripción y ayuda con los programas de CTE:** Describa cómo los estudiantes acceden a los programas de CTE mencionados anteriormente, inclusive el proceso de inscripción. ¿Cómo garantiza el sistema escolar:

- Que los estudiantes que no han alcanzado el estándar de CCR tengan la oportunidad de participar mientras que continúan recibiendo ayuda para alcanzar el estándar de CCR,
- Que los problemas de proximidad con el programa u horarios no suponga una limitación en la participación de los estudiantes, y



- Que los estudiantes reciban el apoyo necesario para participar en programas de formación profesional y obtener credenciales reconocidas por la industria de manera exitosa?

El plan de 5 años de CTE de las BCPS (material 3.4.4. Pregunta 128. Plan de 5 años de CTE) se centra en garantizar el acceso equitativo por ubicación del programa, garantizando que todos los grupos de carreras profesionales estén representados en cada zona geográfica (este, centro y oeste) y que cada escuela secundaria tenga al menos 3 programas de estudio de CTE.

Las BCPS han comenzado a realizar pruebas piloto y planean extender la función de un coordinador del centro de CTE en cada escuela secundaria. Esta persona ayuda a establecer y ampliar las asociaciones y las formaciones profesionales con la industria local, garantiza programas educativos de calidad y trabaja para abordar las disparidades en las necesidades de inscripción y captación. Este puesto es complementario al ya establecido coordinador de aprendizaje basado en el trabajo en cada escuela secundaria, quien facilita las pasantías, la enseñanza relacionada y las visitas de colocación laboral.

Las BCPS utilizan la guía de inscripción de cursos para ayudar a los estudiantes a desarrollar un plan educativo de 6 años. Esto comienza en 7.º grado y cuenta con el apoyo del evento de investigación y exploración profesional de JA Inspire y de las unidades curriculares integradas.

Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 128. Plan de 5 años de CTE](#)

Pilar 3: Acceso equitativo y seguimiento

134. La supervisión del progreso con respecto al rendimiento de los estudiantes y su asignación a grupos, clases y programas con base en sus niveles de desempeño puede dar lugar a un seguimiento, una práctica que puede limitar aún más el acceso y las oportunidades educativas de grupos históricamente desatendidos y aumentar las brechas en el desempeño. El seguimiento ocurre en todos los niveles de grado (desde preescolar hasta 12.º grado) y el Proyecto pretende eliminar esta práctica. ¿Qué garantías implementa el sistema escolar para mitigar y eliminar las oportunidades y los casos de seguimiento en los niveles de escuela primaria, media y secundaria?

Las BCPS han establecido un puesto centralizado, el de supervisor de programación maestra, que apoya la programación maestra y las oficinas para mejorar la capacidad sistémica de diseño y secuenciación de los requisitos y oportunidades de los cursos y programas para los estudiantes. Esto ha establecido capacitación y recursos que permiten a las partes interesadas comprender la gama de opciones e interdependencias de la oferta de cursos, incluida la inscripción doble (material 3.4.4., pregunta 134. Información del curso de programación maestra).

Los estudiantes tienen oportunidades continuas de acceder a experiencias de aprendizaje avanzadas a lo largo de sus carreras educativas. Al trabajar con planificadores de maestrías, jefes de departamento y consejeros de manera constante, la Oficina de Idiomas del Mundo garantiza el acceso equitativo de los estudiantes a cursos de idiomas mundiales de alto rigor,



aprovechando la secuencia de los cursos y la inscripción doble para que los estudiantes obtengan el sello de alfabetización bilingüe de Maryland. Además, todos los estudiantes de 7.º grado se presentan al examen de la AAPPL para disponer de datos y medidas de diagnóstico adicionales para establecer metas y comprender su camino individual hacia la competencia. La Oficina de Estudios Avanzados garantiza que los estudiantes tengan acceso a una evaluación universal en el 3.º y 5.º grado, con la oportunidad de ser revisados y remitidos a la escuela en cualquier momento de la carrera académica del estudiante. El equipo de revisión y derivación recopila y analiza varios puntos de datos. A nivel de la escuela media y secundaria, un docente, padre/madre/tutor, administrador, consejero o estudiante puede recomendar a los estudiantes para que participen en cursos avanzados, como clases de estudios para estudiantes con talento o avanzados, clases de colocación avanzada o clases de crédito doble, en cualquier momento. Los cursos académicos avanzados están disponibles en una variedad de asignaturas que incluyen Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Idiomas del Mundo y Bellas Artes, entre otras. (material 3.4.4. Pregunta 134. Preguntas frecuentes sobre los cursos académicos avanzados).

Las BCPS han comenzado a realizar pruebas piloto y planean extender la función de un coordinador del centro de CTE en cada escuela secundaria. Bajo la dirección del director y la oficina de CTE, el coordinador del centro de CTE brinda liderazgo y apoyo diario al personal de la escuela y a las partes interesadas de la comunidad, al tiempo que trabaja en estrecha colaboración en la planificación, la supervisión, el desarrollo y la implementación de los programas de CTE del centro. Lidera la implementación de Formación Profesional Juvenil de Maryland, ACTE Quality CTE Framework, NAPE PIPE y la mejora de la responsabilidad por los métodos de administración y los planes consolidados; Perkins V y Proyecto de Maryland. Esta persona brinda apoyo educativo diario a los docentes y al personal; ayuda con las actividades de desarrollo profesional; y supervisa los datos de CTE, la participación de los estudiantes, la equidad y el acceso. Son responsables de la enseñanza relacionada y el desarrollo curricular de los cursos de formación profesional de Maryland.

La Oficina de CTE de las BCPS participa y facilita el proceso NAPE PIPE para los equipos escolares con el fin de eliminar las disparidades y desarrollar la capacidad del programa. Este trabajo ha servido de modelo para el análisis y la planificación en todas las oficinas de contenido. Refleja el plan de progreso de la CTE y la Oficina de Bellas Artes, que examina las cuestiones del acceso a los cursos de nivel avanzado en materia de CTE y artes visuales y escénicas. (material 3.4.4. Pregunta 134. Agenda del Programa NAPE _Proceso).

Materiales vinculados:

[3.4.4. Pregunta 134 Agenda del Programa NAPE _Proceso](#)



Pilar 3: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

135. Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique los reglamentos específicos, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo un reglamento podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

En este momento, no se solicitan revisiones reglamentarias o exenciones propuestas.

Materiales vinculados:

Pilar 3: Participación de las partes interesadas

136. Identifique los grupos de partes interesadas claves con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Preparación universitaria y profesional. Las LEA deben incluir a los socios de la industria y las instituciones de educación superior para aumentar las oportunidades de doble crédito y formación profesional para los estudiantes. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Consejo Asesor de Educación Profesional y Técnica (CTEAC)	Un consejo asesor centralizado compuesto por socios de la industria y la educación superior proporciona orientación y aprobación sobre los planes del distrito para expandir y refinar la CTE en las BCPS	Trimestral
Consejos consultivos del programa	El consejo asesor compuesto por socios industriales específicos del programa, escuelas locales y líderes de la CTE del distrito proporciona orientación y experiencia sobre los planes del distrito y las escuelas para expandir e implementar la CTE de alta calidad en las BCPS. La CTE tiene un PAC para cada programa de estudio de CTE, que a veces se agrupan por grupo de carreras profesionales (por ejemplo, todos los programas del grupo de construcción y desarrollo se reúnen en un solo PAC).	Semestre
Comité de Planificación de Implementación del Proyecto	Grupo interdivisional de empleados de las BCPS, incluidos docentes y líderes escolares que brindan comentarios y reflexiones sobre los planes del distrito	Mensual
Coordinadores del centro de CTE	Líderes escolares que brindan apoyo diario al personal de la escuela y a las partes interesadas de la comunidad mientras trabajan en estrecha colaboración en la planificación, el monitoreo, el desarrollo y la implementación de los programas de CTE del centro.	Mensual

Materiales vinculados:



Pilar 4: Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes

En cada uno de los tres Pilares previos, se les pide a las LEA que describan cómo cubren las necesidades de estudiantes únicos, entre los que se incluyen los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. En esta sección, las LEA desarrollarán las ayudas diferenciadas y las inversiones específicas que se hacen para ayudar a los grupos de servicio individual. Las LEA pueden hacer referencia a respuestas previas en caso de ser necesario.



Pilar 4, Objetivo 2: Mejorar la educación de los estudiantes de inglés (EL)

4.2.2: Implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés

- 137. Participación y comunicación con las familias multilingües:** ¿Cómo compartirá el sistema escolar la información importante y hará partícipes a las familias de los estudiantes de inglés en el aumento de las actividades para ayudar a los estudiantes? Explique qué estrategias se utilizan y cómo, inclusive el uso de coordinadores familiares, tanto al nivel del sistema escolar como a nivel escolar.

Los métodos utilizados normalmente para la comunicación y participación parental incluyen:

- Interpretación telefónica y en persona
- Traducción
- Facilitadores bilingües
- Academias de liderazgo para padres de estudiantes de inglés
- Aplicaciones de comunicación electrónica
- Actividades de divulgación y compromiso para padres de estudiantes de inglés

El sistema escolar utiliza un enfoque de múltiples niveles para compartir la información importante y hará partícipes a las familias de los estudiantes de inglés en el aumento de las actividades para ayudar a los estudiantes. Las BCPS emplean a más de 60 intérpretes por contrato que hablan más de 30 de los idiomas más hablados en las BCPS. Además, las BCPS utilizan la aplicación *Fluency* para programar reuniones con un intérprete en un proceso cómodo. Para aumentar el apoyo a las familias que hablan algunos de los otros 70 idiomas, las BCPS emplean los servicios telefónicos de Language Line. Language Line, un servicio de interpretación telefónica, está disponible para todo el personal de las BCPS para facilitar la comunicación con las familias que tienen un dominio limitado del inglés.

La Oficina de ESOL colabora con la Oficina de Comunicación de las BCPS para garantizar que las necesidades de traducción e interpretación sean ágiles y puntuales en todas las comunicaciones. El año pasado, la Oficina de Comunicaciones contrató a un especialista superior bilingüe en comunicaciones para garantizar que las BCPS puedan enviar mensajes tanto en inglés como en español. La Oficina de ESOL también ha trabajado con BCPS TV para desarrollar videos informativos en los 6 idiomas principales sobre diferentes temas, incluidos los programas de preescolar y Magnet.

Los servicios de traducción garantizan que los documentos de todo el sistema se traduzcan a los 11 idiomas principales del condado de Baltimore. Las BCPS están integrando Talking Points para brindar a los directores, docentes y familias la posibilidad de enviarse mensajes de texto en el idioma que cada uno prefiera.



La Oficina de ESOL cuenta con 4 coordinadores de escuelas familiares de ESOL a tiempo completo que administran y capacitan a los intérpretes contractuales, brindan capacitación en todo el sistema sobre el uso de herramientas de interpretación y traducción y desarrollan programas para padres para apoyar a las familias multilingües. Estos empleados también apoyan la capacitación de empleados específicos del sistema junto con otros miembros de la oficina, incluida la capacitación para los equipos administrativos y de secretaría sobre el trabajo con familias multilingües, la capacitación del personal de transporte y custodia en el uso de la cultura y el idioma español, el apoyo al curso de español para educadores y la prestación de apoyo a las familias a través de eventos culturales escolares que involucran la participación de la comunidad escolar para mejorar la pertenencia. Los intermediarios entre escuelas y familiares también supervisan la Academia Internacional de Liderazgo para Padres, donde las BCPS identifican a los padres que son nuevos en el sistema y brindan capacitación especializada para conocer toda la programación disponible para los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore. Recientemente, la Oficina de ESOL ha colaborado con el Programa de Escuelas Comunitarias para crear intermediarios entre escuelas y familiares de ESOL basados en las escuelas. Los enlaces entre familias y escuelas recibirán capacitación por parte de los enlaces entre familias y escuelas de la Oficina de ESOL para garantizar que cuenten con las herramientas necesarias para apoyar a las familias multilingües de su comunidad escolar. En este momento, hay 3 centros de intermediarios entre escuelas y familiares que se encuentran en escuelas primarias con una gran población de habla hispana.

Por último, la Oficina de ESOL está colaborando con el Departamento de Comunicaciones y Extensión Comunitaria para apoyar las actividades de extensión familiar en 13 escuelas secundarias que tendrán programas de ESOL el próximo año por primera vez. Estas actividades de divulgación serán parte integral de la creación del programa De ESOL en cada escuela.

Materiales vinculados:

- 138. Adquisición del lenguaje y reclasificación:** Describa las estrategias individuales y ayudas que la LEA proporciona para aumentar la cantidad de estudiantes elegibles para la reclasificación y garantizar el nivel de adquisición del lenguaje necesario para el éxito académico. Incluya las estrategias específicas para estudiantes de inglés a largo plazo, particularmente a nivel secundario.

En el año escolar 2023-2024, las BCPS comenzarán a implementar un plan para que los estudiantes multilingües que actualmente asisten a los centros de ESOL para recibir sus servicios de ESOL regresen a sus escuelas asignadas. Este plan se introducirá gradualmente y requerirá una revisión programática y esfuerzos de captación adicionales para garantizar que los mejores docentes trabajen con la creciente población multilingüe.

Se requerirá capacitación en toda la escuela para todas las escuelas nuevas y será dirigida por la Oficina de ESOL en colaboración con socios externos. A cada líder escolar se le ha proporcionado un menú de actividades de desarrollo profesional que incluyen capacitación obligatoria y opcional para su personal.



A partir del año escolar 2021-2022, la Oficina de ESOL desarrolló las metas del Plan de Progreso de la Oficina para respaldar el apoyo a largo plazo a los estudiantes de inglés, incluida la garantía de que todos los centros educativos tengan acceso inmediato a sus datos sobre los idiomas de inglés de larga duración mediante la plataforma Ellevation. Además, todos los docentes de las BCPS tienen acceso a un módulo de desarrollo profesional asincrónico y autodidacta titulado Introducción a los estudiantes de inglés a largo plazo, así como a módulos adicionales para apoyar su desarrollo de habilidades para trabajar con todos los estudiantes multilingües. Las BCPS también se han centrado en apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo mediante el desarrollo de un curso diseñado específicamente para estudiantes de inglés a largo plazo en la escuela media y secundaria, que se centra más en la alfabetización. Por último, la Oficina de ESOL ha estado trabajando en estrecha colaboración con varias oficinas de contenido para integrar también las mejores prácticas de enseñanza para estudiantes multilingües directamente en el plan de estudios de contenido.

Los docentes de ESOL continúan recibiendo capacitaciones sólidas para apoyar a todos sus estudiantes multilingües, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, incluida la capacitación de Thinking Maps y la enseñanza lingüísticamente receptiva. Por último, los planificadores docentes y los consejeros escolares de las BCPS han recibido capacitación sobre la secuencia de programación más adecuada para todos los estudiantes de inglés a fin de garantizar que los estudiantes puedan participar en cursos rigurosos.

La capacitación en alfabetización de datos ha sido una parte integral del progreso de estos estudiantes y el personal ha seguido brindando capacitación sistémica sobre las herramientas de análisis de datos de la plataforma Ellevation, además de llevar a cabo sesiones de formación profesional centradas en comprender los puntajes de ESOL WIDA y la programación adecuada de los cursos para los estudiantes de ESOL.

Materiales vinculados:

4.2.3: Aumento de la financiación por estudiante para estudiantes de inglés

139. Alineamiento e inversión de recursos: El Proyecto proporciona ayuda adicional a las LEA específicamente para ayudar a los estudiantes de inglés. Desarrolle cómo la LEA ha aprovechado esta ayuda, junto con otras fuentes de financiamiento, para cubrir las necesidades de este grupo de estudiantes. Incluya los resultados de los esfuerzos y cómo informarán las futuras acciones. Describa ejemplos específicos sobre cómo la LEA aumentará sus inversiones y reasignará o realineará el uso de talento, tiempo y recursos.

Algunos ejemplos son:

- *Aumentar la cantidad de personal del distrito o de la escuela para ayudar a los estudiantes de inglés, inclusive docentes de ESOL certificados*
- *Aumentar la capacitación y el desarrollo profesional para todos los docentes respecto a las ventajas del multilingüismo, y mejorar los resultados académicos para los estudiantes de inglés*



- *Aumentar el acceso a tutorías de alta calidad durante la jornada escolar u oportunidades de aprendizaje extendidas*
- *Poner en marcha programas de inmersión de lenguaje dual cuando lo permita la inscripción*

Se pueden lograr avances significativos al aumentar el número de docentes de ESOL en los niveles primario y secundario. Reducir la proporción de docentes por alumno ayudará a abordar las crecientes y dinámicas tendencias demográficas, con un aumento de más del 200 % en la inscripción de estudiantes multilingües solo en los últimos cinco años. Se realizará una inversión significativa en la formación de todas las escuelas asignadas junto con el Plan Estratégico de ESOL, a medida que las BCPS se embarquen en un esfuerzo de varios años para devolver a los estudiantes de ESOL de los centros a sus escuelas asignadas/comunitarias, que abordará no solo una mayor participación y recursos en las comunidades donde los estudiantes y las familias viven y trabajan, sino que también abordará el aumento de las exenciones, que a menudo se producen como resultado de que los estudiantes y los padres no desean que los estudiantes viajen durante períodos prolongados para llegar su centro de ESOL.

Un componente fundamental de este plan incluye la formación profesional en torno a las estrategias y la implementación del SIOP (Protocolo de observación educativa protegida), así como las observaciones y los recorridos continuos, la capacitación del personal en el uso de la plataforma Ellevation para evaluar mejor los datos de los estudiantes e implementar los módulos de apoyo proporcionados en la plataforma, así como la formación profesional sobre el trabajo con estudiantes multilingües y las mejores prácticas basadas en el trauma. La plataforma *Hey Tutor!* actualmente se está integrando para su implementación a fin de ayudar a respaldar los servicios de tutoría para estudiantes multilingües en una variedad de áreas temáticas, incluidos los idiomas del mundo, con la esperanza de que más español para hablantes nativos y de herencia y otros cursos y apoyos puedan ayudar a los estudiantes multilingües a obtener el sello de alfabetización bilingüe de Maryland. La Oficina de ESOL continúa ofreciendo amplias oportunidades de programación de verano para estudiantes multilingües, incluidos sitios para oportunidades de inmersión en verano, como plataforma para una oferta de inmersión a mayor escala. Las BCPS han identificado la programación de primaria y los líderes en los que la inmersión sería un cambio apropiado para la comunidad escolar. La Oficina de ESOL se reúne con el equipo de Magnet y de Advanced Academics de las BCPS para continuar explorando formas de aumentar la representación de los estudiantes multilingües en estos programas. El personal de la Oficina de ESOL presenta no solo a los jefes de departamentos, las oficinas de contenido y los equipos de liderazgo de todo el sistema, así como a varios consejos directivos y agencias locales, las necesidades y las mejores prácticas de la población multilingüe, sino que la Oficina planea participar en mejores apoyos de programación a través de un centro de bienvenida móvil, que se encuentra en las etapas finales de finalización, y que brindará tanto los servicios como la programación que tanto necesitan las comunidades de BCPS. Para apoyar este trabajo, la oficina utiliza una combinación de becas y financiación local.

Materiales vinculados:



Pilar 4, Objetivo 3: Mejorar la educación para los estudiantes con discapacidades

4.3.1: Mejorar la educación para estudiantes con discapacidades utilizando la financiación por estudiante aumentada

140. Alineamiento e inversión de recursos: El Proyecto proporciona ayuda adicional a las LEA específicamente para ayudar a los estudiantes con discapacidades. Desarrolle cómo la LEA ha aprovechado esta ayuda, junto con otras fuentes de financiamiento, para cubrir las necesidades de este grupo de estudiantes. Incluya los resultados de los esfuerzos y cómo informarán las futuras acciones. Describa ejemplos específicos sobre cómo la LEA aumentará sus inversiones y reasignará o realineará el uso de talento, tiempo y recursos.

Algunos ejemplos son:

- *Aumentar la cantidad de personal del distrito o de la escuela que preste sus servicios a los estudiantes de educación especial*
- *Aumentar la capacitación y el desarrollo profesional para todos los docentes respecto a la inclusión y a la mejora de resultados académicos*
- *Aumentar el acceso a tutorías de alta calidad durante la jornada escolar u oportunidades de aprendizaje extendidas*

Las BCPS alinean los recursos y las inversiones con los datos de todo el sistema. El Departamento de Educación Especial se compromete a invertir en apoyo y servicios basados en evidencia para los estudiantes en función de los resultados de los estudiantes y de las iniciativas e indicadores de datos de todo el sistema. El Departamento de Educación Especial seguirá uniendo los fondos de las becas con los fondos operativos. El Departamento de Educación Especial colaborará con la Oficina de Presupuesto para garantizar que los fondos estén alineados con las necesidades de los estudiantes y la ubicación de los servicios.

Las BCPS se comprometen a aumentar las oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidades. El Departamento de Educación Especial, en colaboración con la Oficina de Presupuesto, asignó 2 docentes y al menos 1 auxiliar profesional para apoyar la continuidad de cada escuela primaria.

Para mejorar los resultados de nuestros estudiantes más pequeños, se implementará una estructura de apoyo al jardín de infantes durante el año escolar 2023-2024 para apoyar el jardín de infantes que se enseña en casa. Según este modelo, las escuelas primarias seleccionadas recibirán un auxiliar profesional adicional para aumentar el acceso a la educación general para los estudiantes de jardín de infantes con discapacidades. Como parte de este plan de formación profesional, el Departamento de Educación Especial brindó desarrollo profesional a los administradores de establecimientos, docentes de jardín de infantes de educación general, docente de educación especial y auxiliares profesionales alineados con el modelo respaldado.

Las siguientes sesiones de formación profesional se ofrecieron en el año escolar 2022-2023 y están previstas para el año escolar 2023-2024.



- Se ofreció el primer día de la intervención en situaciones de crisis en el espacio vital (LSCI, *Life Space Crisis Intervention*) a docentes de jardín de infantes, auxiliares pedagógicos y docentes de educación especial
- Se ofreció a los auxiliares pedagógicos de jardines de infantes la intervención "El papel de los auxiliares pedagógicos en entornos inclusivos". Los temas abordados fueron las estrategias de diferenciación y la recopilación de datos
- Se ofreció una «Introducción a la enseñanza conjunta en el salón de clases inclusivo» a docentes de jardín de infantes, auxiliares pedagógicos y docentes de educación especial

Durante el año escolar 2023-2024, las BCPS realinearán el personal y los recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de preescolar en su escuela asignada como parte de la expansión del preescolar.

Las BCPS continuarán alineando los recursos para desarrollar la capacidad escolar y fomentar la supervisión administrativa del proceso del IEP mediante el aumento del número de facilitadores del IEP a nivel de la escuela primaria. Los puestos de facilitadores permitirán a los vicedirectores supervisar y responder al incumplimiento y al progreso insuficiente.

Durante el año escolar 2022 y 2023, el Departamento de Educación Especial inició un modelo de visitas proactivas que permitió al personal de la oficina central brindar enseñanza continua y comentarios sobre el cumplimiento. El modelo de apoyo proactivo se ampliará durante el año escolar 2023-2024 para incluir comunidades de aprendizaje profesional diseñadas para promover la fidelidad de la programación, el entrenamiento educativo y los resultados equitativos para los estudiantes con discapacidades.

Para aumentar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades, las BCPS han fortalecido las asociaciones de colaboración entre las oficinas de contenido académico y el Departamento de Educación Especial. Durante el año escolar entre 2022 y 2023, los líderes y especialistas en educación especial realizaron visitas escolares conjuntas, caminatas de aprendizaje y sesiones de formación profesional para los administradores, el personal de la oficina central y los líderes educativos de las escuelas. Para aumentar el rendimiento en matemáticas, el Departamento de Educación Especial y la Oficina de Matemáticas llevarán a cabo un simposio de álgebra para educadores generales y especiales, líderes de oficinas centrales y administradores de edificios. La meta de las sesiones de capacitación colaborativa es aumentar la comprensión de los docentes sobre los estándares matemáticos. Los participantes obtendrán una comprensión más profunda de los estándares algebraicos. Las asociaciones reforzarán los sistemas escalonados de apoyo para todos los estudiantes.

Para mejorar los servicios y los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades, el Departamento de Educación Especial se asoció con una empresa consultora externa para desarrollar un plan estratégico. Los miembros del equipo de planificación estratégica incluían múltiples partes interesadas a nivel de la comunidad y del sistema. El borrador del plan permitirá al Departamento de Educación Especial y a las BCPS alinear el plan de estudios, los apoyos integrales y el aprendizaje profesional de una manera que priorice las necesidades de los estudiantes y las familias que reciben servicios de educación especial.

El Departamento de Educación Especial desarrollará la capacidad interna en torno a la defensa de los estudiantes, la resiliencia y el desarrollo prosocial mediante la inversión en conferencias y formación profesional, como la Conferencia Nacional de Defensa y Resiliencia para Jóvenes (NYAR, por sus siglas en inglés). Los especialistas en educación especial de nuestra oficina central utilizarán las estrategias adquiridas a través del compromiso y la participación para disminuir la suspensión, promover el rendimiento de los estudiantes y aumentar la asistencia de los estudiantes con discapacidades.

Materiales vinculados:



- 141. Identificación de estudiantes:** Desarrolle los sistemas y estructuras que la LEA utiliza o utilizará para mitigar las oportunidades de subidentificación (o sobreidentificación) de estudiantes de educación especial, en particular en relación con los grupos demográficos individuales.

Mitigar las oportunidades de subidentificación de los estudiantes de educación especial que representan a grupos demográficos individuales. Como parte de la divulgación de Child Find, las BCPS dirigen las actividades de sensibilización pública a las escuelas parroquiales, los pediatras y los grupos de defensa de los padres para garantizar que se identifique a los estudiantes. La oficina de Child Find de las BCPS difunde herramientas y recursos de evaluación de la educación especial en cada área geográfica. La información se presenta en varios idiomas. La selección virtual, la evaluación y la participación del equipo se utilizan para involucrar a las familias trabajadoras en el proceso de elegibilidad. Los procedimientos de evaluación y supervisión continuarán durante el siguiente año escolar, 2023-2024. Para abordar la sobrerrepresentación de los estudiantes que representan a grupos demográficos individuales, las BCPS revisaron los datos y determinaron la necesidad de desarrollar criterios para reducir la sobreidentificación con la identificación adecuada de los estudiantes en áreas de discapacidad específicas. Los criterios de elegibilidad revisados se comparten con los facilitadores del IEP y los miembros del equipo escolar.

Las BCPS utilizaron los datos de identificación para desarrollar una respuesta sistémica a la desproporcionalidad de la identificación. Durante el año escolar entre 2022 y 2023, las BCPS asistieron a un grupo de trabajo sobre discapacidad intelectual a nivel estatal. El personal de las BCPS recibió recursos y formación profesional para ayudar con una identificación desproporcionada.

- 1. Identificación de discapacidad emocional negra/afroamericana e identificación de discapacidad emocional multirracial:** El Departamento de Educación Especial y la Oficina de Aprendizaje Socio-Emocional trabajarán para identificar estrategias para reducir la relación de riesgo. Desarrollo profesional adicional durante el año escolar 2023-24 sobre el uso del proceso de determinación de elegibilidad. Además, las BCPS asignan fondos a través del CCEIS para brindar apoyo específico a fin de reducir la identificación de estudiantes negros o afroamericanos. Las BCPS continúan utilizando los fondos de las becas para alinear al personal y apoyar a las escuelas con tasas más altas de estudiantes negros o afroamericanos identificados como estudiantes de identidad.
- 2. Identificación de otros problemas de salud de raza negra/afroamericana:** El Departamento de Educación Especial y la Oficina de Aprendizaje Socio-Emocional trabajarán para identificar estrategias para reducir la relación de riesgo. Las BCPS proporcionarán desarrollo profesional adicional durante el año escolar 2023-24.
- 3. Identificación de discapacidades del habla o el lenguaje blancas:** Durante el año escolar 2023-2024, el Departamento de Educación Especial continuará brindando oportunidades para que las comunidades de formación profesional asimiladas a las demás personas desarrollen la capacidad de los proveedores de servicios relacionados con las escuelas, los presidentes del IEP y el personal de referencia para encontrar niños en torno a los múltiples niveles de proceso de apoyo y elegibilidad. Desarrollo de grupos de trabajo sobre equidad para explorar el impacto del prejuicio implícito en la elegibilidad.

Materiales vinculados:



142. Enseñanza eficaz en el salón de clase: Desarrolle las estrategias que la LEA utiliza para garantizar que todos los docentes de estudiantes de educación especial (educación general y educación especial) puedan proporcionar enseñanza de manera efectiva para este grupo de servicio. Incluya referencias al Pilar 3: Preparación universitaria y profesional según sea necesario.

Algunos ejemplos son:

- *Contratación estratégica de personal para implementar un modelo de enseñanza conjunta que permita que dos docentes compartan todas las responsabilidades en un mismo salón de clase*
- *Desarrollo profesional para ayudar a todos los docentes a diferenciar la enseñanza de manera efectiva*
- *Programación de modelos para ayudar con la colaboración y planeamiento conjunto entre los docentes de educación general y especial*

Las BCPS se comprometen a aumentar la capacidad de todos los docentes para brindar una enseñanza eficaz a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Se ha desarrollado una formación profesional especialmente diseñada para el personal de la escuela y la oficina central. Las iniciativas de formación específicas comenzaron durante el año escolar 2021. La capacitación y el apoyo continuos en todo el sistema aumentarán cada año escolar para satisfacer las necesidades de enseñanza y comportamiento de los estudiantes con discapacidades. Mediante la colaboración coordinada entre las oficinas, las BCPS trabajan para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan un acceso equitativo a la educación general (material 4.3.1, pregunta 142. Plan de desarrollo profesional para docentes de educación especial), preparación universitaria y profesional, según sea necesario.

El Departamento de Educación Especial y el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje están colaborando para brindar un aprendizaje profesional de verano alineado con un mayor acceso para todos los estudiantes. Los grupos específicos para la formación profesional incluirán administradores Y docentes de educación especial y general.

Durante el año escolar 2022-23, el Departamento de Educación Especial revisó las tendencias de los datos sistémicos de enseñanza y comportamiento para desarrollar series de aprendizaje profesional para docentes de educación especial y personal de apoyo. Se recopilaron datos adicionales durante las visitas proactivas a las escuelas y las reuniones con los administradores del establecimiento. Una vez que se generaron los temas, el personal del Departamento de Educación Especial priorizó el aprendizaje profesional en función de las necesidades de la escuela y el distrito. Como parte del proceso de planificación, el Departamento de Educación Especial identificó consultores externos para apoyar el acceso equitativo de los estudiantes con discapacidades. Se utilizarán múltiples métodos de presentación, como las sesiones semanales de seguimiento de los asesores y las ofertas de aprendizaje profesional para todo el sistema, para aumentar la participación y el compromiso.

A través de una asociación profesional con la Coalición para la Educación Inclusiva de Maryland (MCIE, por sus siglas en inglés), los administradores recibieron capacitación y estrategias integrales para aumentar las oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidades. La MCIE facilitó el estudio de libros con el personal de educación especial de la oficina central para mejorar las prácticas internas y reforzar la prestación de servicios de forma continua. El Departamento de Educación Especial se asoció con la Universidad de Towson para desarrollar la capacidad interna del personal de la oficina central a través de un modelo de



estudio de caso, el Proyecto ECHO. El personal de la oficina central de educación especial participó en sesiones didácticas profesionales y de revisión de casos que permitieron al personal desarrollar estructuras de apoyo escolar consistentes. El resultado previsto era proporcionar a los docentes y a la oficina central estrategias basadas en la evidencia y apoyo para los estudiantes con discapacidades. Las sesiones del Proyecto ECHO se dirigieron a centros preescolares hasta los 21 años.

Durante el año escolar 2022-2023, se desarrollaron e implementaron comunidades de formación profesional para cada modelo de prestación de servicios en las BCPS. Además, los líderes de educación especial entablaron una colaboración entre oficinas con las oficinas de contenido para garantizar que los estudiantes con discapacidades tuvieran acceso a los estándares de cada grado. La serie de formación profesional incluyó:

- “Desarrollo profesional de asistentes adultos” para el personal de apoyo
- “Evaluar con un propósito” para psicólogos escolares, docentes de educación especial y general
- “Serie de jardín de infantes” para docentes de aprendizaje socioemocional, docentes de educación especial y general y auxiliares profesionales
- “El papel del auxiliar profesional” para auxiliares profesionales
- “Educación inclusiva” para docentes de educación especial y general, administradores y auxiliares profesionales
- “Modelo integrado de prestación de servicios” para docentes de educación especial
- “Transición” para la educación especial de las escuelas intermedias y secundarias y para las cátedras del IEP

Materiales vinculados:

[4.3.1. Pregunta 142. Desarrollo profesional para docentes de educación especial y general](#)

143. Datos y prácticas disciplinarias: ¿Qué políticas, procedimientos o sistemas utilizará el sistema escolar para mitigar las prácticas de disciplina discriminatorias para estudiantes de educación especial? ¿Qué datos utilizará el sistema escolar para supervisar y evaluar las prácticas disciplinarias?

Las BCPS siguen las políticas de comportamiento sistémico tal como se describe en el Manual del estudiante. Además, las prácticas disciplinarias sistémicas para estudiantes con discapacidades están alineadas con las pautas federales y estatales (IDEA, COMAR). El Departamento de Educación Especial trabaja en todas las divisiones para monitorear la desproporcionalidad. Las BCPS utilizan una variedad de fuentes de datos disciplinarios relacionadas con las derivaciones y suspensiones de estudiantes para supervisar y abordar las tendencias disciplinarias sistémicas.

Las BCPS han sido objeto de medidas correctivas por la desproporcionalidad en torno a la expulsión disciplinaria de estudiantes negros o afroamericanos. En colaboración con el Departamento de Aprendizaje Socioemocional, los datos de suspensión de las BCPS se supervisan de cerca. Se proporciona formación profesional dirigida a las escuelas identificadas. Los docentes de recursos financiados centralmente apoyan a las escuelas a través de un modelo de residencia en el que apoyan al personal escolar y a los estudiantes durante períodos



de un mes. El objetivo de su tiempo en las escuelas es modelar estrategias y brindar apoyo proactivo para evitar la suspensión.

Además, las BCPS cuentan con un equipo de mejora del sistema que se centra en la suspensión. Este es un grupo multidisciplinario de líderes escolares y de oficinas centrales que analizan los datos mensualmente y brindan recomendaciones sistémicas relacionadas con los procedimientos disciplinarios.

La formación profesional continua para aumentar el uso del soporte proactivo está disponible en todo el sistema.

La capacitación sobre intervención en crisis de Life Space se ofrece a todos los administradores escolares para desarrollar la capacidad de apoyo conductual, específicamente para reducir la tensión, lo que permite que más estudiantes reciban apoyo dentro de una escuela integral con acceso a expertos en rigor y contenido para todas las áreas académicas.

Como preparación para el año escolar 2023-24, el personal de educación especial se asociará con las oficinas de contenido académico para garantizar que los docentes de educación especial reciban formación profesional y recursos a nivel de grado para aumentar los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar 2023-2024, los docentes de educación especial dentro del modelo regional de prestación de servicios recibirán capacitación curricular junto con sus colegas de educación general con la intención de brindar acceso a los estándares de nivel de grado y mayores oportunidades inclusivas.

El Departamento de Educación Especial ha entablado una colaboración entre oficinas para abordar las prácticas, políticas y procedimientos disciplinarios desproporcionados. Durante el año escolar 2022-2023, el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Apoyo Socioemocional realizaron un análisis profundo de los datos disciplinarios sistémicos para identificar los problemas de práctica y establecer una lista de las escuelas con los porcentajes más altos de prácticas disciplinarias desproporcionadas. Mediante el análisis de datos específicos de los estudiantes, las BCPS identificaron a los estudiantes afroamericanos negros que corrían el riesgo de ser expulsados por motivos disciplinarios. Estos estudiantes (<800) reciben al menos una vez por semana apoyo e intervenciones de nivel 2 y 3 de varios miembros del personal capacitado para abordar los déficits socioemocionales individualizados. Los docentes de aprendizaje socioemocional, los trabajadores sociales, los psicólogos, el personal de recursos de la oficina central y los docentes del MTSS están incluidos como posibles proveedores para los estudiantes afroamericanos identificados. Las escuelas seleccionadas seguirán recibiendo un amplio desarrollo profesional, recursos y apoyo consultivo directo de un analista de comportamiento certificado por el consejo (BCBA, por sus siglas en inglés).

Para garantizar una implementación coherente, cada serie de formación profesional específica se proporciona en un formato llave en mano que se supervisa mediante controles de fidelidad centralizados. Se espera que los docentes socioemocionales y el personal específico de las escuelas seleccionadas asistan a las sesiones mensuales de formación profesional. A continuación se describe una muestra de las sesiones de formación profesional que se imparten durante el año escolar 2022-2023. Los temas de formación profesional se actualizan anualmente en función de las tendencias identificadas en los datos disciplinarios sistémicos. La serie de formación profesional incluyó:

- “Apoyos por niveles en el salón de clases” para docentes de aprendizaje socioemocional, psicólogos escolares y docentes de educación especial y general
- “Prácticas restaurativas” para docentes de aprendizaje socioemocional, psicólogos



escolares y docentes de educación especial y general

- “Capacitación en habilidades conductuales” para docentes de aprendizaje socioemocional, psicólogos escolares y docentes de educación especial y general
- “Funciones del comportamiento” para docentes de aprendizaje socioemocional, administradores y docentes de educación especial y general
- “Prejuicio implícito” para docentes, administradores y docentes del aprendizaje socioemocional

Además, las BCPS han asignado cinco docentes de recursos centralizados para apoyar al personal y a los estudiantes en los edificios identificados. Este nivel de apoyo directo continuará durante el año escolar 2023-2024 y más allá según los datos disciplinarios.

El Departamento de Servicios de Personal Estudiantil y Planificación Estudiantil Responsiva presentó prácticas disciplinarias desproporcionadas a los administradores y líderes ejecutivos de las escuelas. Se han proporcionado recursos y capacitación integrales sobre alternativas a las suspensiones, las expulsiones disciplinarias desproporcionadas y la utilización de estrategias proactivas para reducir la respuesta reactiva a la disciplina de los estudiantes. El objetivo de estas sesiones es abordar las prácticas disciplinarias para los estudiantes en todo el distrito. Las prácticas utilizadas para abordar las políticas, prácticas y procedimientos disciplinarios desproporcionados han dado lugar a una disminución de la suspensión escolar y extraescolar de los estudiantes afroamericanos negros. Para los estudiantes de 3 a 21 años que son negros/afroamericanos, se informaron los siguientes datos:

- En 2019-2020, la suspensión fuera de clases inferior o igual a 10 días fue de 2.24 y en 2021-2022 se redujo a 1.87, lo que ilustra un cambio de -0.37 .
- En 2019-2020, la suspensión fuera de clases durante más de 10 días fue de 4.15 y en 2021-2022 se redujo a 3.14, lo que ilustra un cambio de -0.74 .
- En 2019-2020, la suspensión escolar inferior o igual a 10 días fue de 2.01 y en 2021-2022 se redujo a 1.03, lo que ilustra un cambio de -0.98 .
- En 2019-2020, la suma total de la disciplina fue de 2.37 y en 2021-2022 se redujo a 1.88, lo que ilustra un cambio de -0.49 .

Las decisiones basadas en datos sobre el modelo de apoyo intensivo actual se tomarán debido al análisis de datos sistémicos. Las BCPS continuarán realizando un análisis profundo de los datos para identificar las áreas sistémicas actuales de necesidad para abordar las prácticas disciplinarias desproporcionadas. En colaboración con la Oficina de Equidad, la formación profesional relacionada con los prejuicios implícitos y las prácticas discriminatorias se incorporará a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de las escuelas y las oficinas centrales.

Materiales vinculados:



Pilar 4, Objetivo 4: Proporcionar ayuda para los estudiantes que asisten a escuelas con una gran concentración de estudiantes de hogares de bajos recursos

4.4.1: Las becas para el personal se concederán por etapas hasta el año fiscal 2025, hasta que se concedan becas a las escuelas en las que al menos el 55 % de los estudiantes sean elegibles para el almuerzo escolar gratuito o a precio reducido (FRPM, por sus siglas en inglés) (185 % nivel federal de pobreza [FPL, por sus siglas en inglés])

Observación: Solo las LEA que sean beneficiarias actuales o anticipadas de la beca por concentración de pobreza deben completar las secciones 4.4.1 y 4.4.2 con respecto a las escuelas comunitarias.

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 9.9–101)

144. Escuelas comunitarias actuales: Las escuelas comunitarias se financian a través de becas por concentración de pobreza, que proporcionan financiación tanto para el personal como para la financiación adicional por estudiante, y deben contar con un coordinador de escuelas comunitarias a tiempo completo y acceso a un profesional de atención médica. Utilice la tabla a continuación para enumerar las escuelas que actualmente cumplen con la definición de escuela comunitaria y proporcione la información solicitada.

Código del establecimiento escolar	Nombre de la escuela	Cuenta con un coordinador de escuelas comunitarias (S/N)	Proporciona acceso a un profesional de atención médica (S/N)
1307	Escuela Primaria Baltimore Highlands	S	S
1517	Escuela Primaria Battle Grove	S	S
303	Escuela Primaria Bedford	S	S
1205	Escuela Primaria Berkshire	S	S
113	Escuela Primaria Chadwick	S	S
1503	Escuela Primaria Colgate	S	S
1525	Escuela Primaria Deep Creek	S	S
1557	Escuela Secundaria Deep Creek	S	S
1202	Escuela Primaria Dundalk	S	S
1251	Escuela Secundaria Dundalk	S	S
104	Escuela Primaria Edmondson Heights	S	S



204	Escuela Primaria Featherbed Lane	S	S
1255	Escuela Secundaria General John Stricker	S	S
1313	Escuela Primaria Halethorpe	S	S
912	Academia Halstead	S	S
1515	Escuela Primaria Hawthorne	S	S
1253	Escuela Secundaria Holabird	S	S
105	Escuela Primaria Johnnycake	S	S
1311	Escuela Primaria Lansdowne	S	S
1351	Escuela Secundaria Lansdowne	S	S
1217	Escuela Primaria Logan	S	S
1512	Escuela Primaria Mars Estates	S	S
1506	Escuela Primaria Martin Boulevard	S	S
1403	Escuela Primaria McCormick	S	S
1514	Escuela Primaria Middlesex	S	S
307	Escuela Primaria Milbrook	S	S
1207	Escuela Primaria Norwood	N- Vacante actual	S
810	Escuela Primaria Internacional Padonia	S	S
1308	Escuela Primaria Riverview	S	S
72	Centro Alternativo Rosedale	S	S
1527	Escuela Primaria Sandalwood	S	S
1216	Escuela Primaria Sandy Plains	S	S
206	Escuela Primaria Scotts Branch	S	S
1409	Escuela Primaria Shady Spring	S	S
1513	Escuela Primaria Sussex	S	S
1505	Escuela Primaria Victory Villa	S	S
211	Escuela Primaria Winfield	S	S
253	Escuela Secundaria Woodlawn	S	S

145. Contratación de personal para el puesto de coordinador de escuela comunitaria:

Para aquellas escuelas que no cuentan con un coordinador de escuela comunitaria a tiempo completo, describa los planes de la LEA para garantizar que se cubra el puesto de coordinador de escuela comunitaria en cada una de sus escuelas comunitarias. Desarrolle las



estrategias fundamentales de captación y retención utilizadas, especialmente aquellas que son únicas para este puesto.

La Oficina de Recursos Humanos ha anunciado el puesto para posibles candidatos hasta que se cubra el puesto. Las BCPS han trabajado con la agencia asociada a las escuelas comunitarias para hacer publicidad en la comunidad y con otros facilitadores de escuelas comunitarias existentes. Se llevan a cabo reuniones de concientización comunitaria en todo el distrito para promover la iniciativa y las responsabilidades del puesto de facilitador escolar comunitario. Hasta que se cubra la vacante, las BCPS tienen una asociación con la Y en el centro de Maryland y, en colaboración con la Oficina del Título I, los Programas para Personas sin Hogar y las Escuelas Comunitarias se asegurarán de que se cumplan los requisitos del MSDE.

Los facilitadores (coordinadores) de las escuelas comunitarias reciben mensualmente una amplia formación profesional por parte del personal de las BCPS en asociación con la Y del centro Maryland, centrado en facilitar la evaluación de las necesidades, la toma de decisiones compartida, la planificación de la implementación multianual y la programación. Además, las comunidades de formación profesional de media jornada se reúnen mensualmente para centrarse en temas como: Estudiantes del idioma inglés, escuelas medias, participación comunitaria, etc. Además, hemos estructurado nuestras escuelas comunitarias en redes de patrones secundarios. Estas redes se reúnen como facilitadoras una vez al mes para garantizar que todas las escuelas aborden las necesidades de apoyo de todo el vecindario. Estas oportunidades de aprendizaje mensuales ayudan a fomentar una red de colaboración entre los facilitadores, proporcionando una capa adicional de apoyo y promoviendo la retención de nuestros facilitadores. Cada verano se lleva a cabo un extenso proceso de incorporación que reúne a los administradores escolares, los facilitadores de las escuelas comunitarias, los especialistas del programa, el personal de la oficina central y otros para ayudar a las escuelas comunitarias recién identificadas a comprender la estrategia y la planificación para el próximo año.

Materiales vinculados:

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, sección 5–203)

- 146. Acceso a un profesional de atención médica:** Para aquellas escuelas sin acceso a un profesional de atención médica, desarrolle cómo la LEA garantiza el acceso continuo a un profesional de atención médica en todas sus escuelas comunitarias como se describió anteriormente durante las jornadas escolares, así como el tiempo de aprendizaje extendido.

Todas las escuelas tienen acceso a un profesional de atención médica. Cuando se producen vacantes, la Oficina de Servicios de Salud trabaja con agencias proveedoras externas de profesionales de la salud para cubrir las vacantes de empleados a tiempo completo con apoyo temporal hasta que se contrate a un empleado a tiempo completo. Todas las escuelas pueden utilizar a su personal de enfermería certificado para prolongar el tiempo de aprendizaje, así como a proveedores contratados aprobados, si es necesario.

Materiales vinculados:



Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, sección 9.9–102)

4.4.2: los coordinadores de las escuelas comunitarias establecerán una escuela comunitaria y llevarán a cabo una evaluación de las necesidades a nivel escolar en colaboración con las entidades/agencias locales



147. Proyecciones de asociaciones comunitarias

Identifique las asociaciones estratégicas entre las escuelas, el sistema escolar y las organizaciones comunitarias en las áreas de servicios académicos, sanitarios y sociales, desarrollo juvenil y comunitario, y participación familiar y comunitaria. Utilice la tabla a continuación para enumerar las asociaciones ya existentes y aquellas que el sistema escolar planea desarrollar con las fechas de implementación previstas. Las asociaciones deben alinearse con las necesidades identificadas por medio de las evaluaciones de las necesidades de las escuelas comunitarias.

Algunos ejemplos son:

Proporcionar oportunidades educativas para adultos y miembros de las familias de los estudiantes

Extender o expandir el tiempo de aprendizaje

Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes

Capacitación y facilitación de equipos académicos entre padres/madres y docentes

Estrategias de liderazgo colaborativo para desarrollar confianza colectiva y responsabilidad compartida

Nombre del socio	Propósito de la asociación	Escuela(s) atendida(s)	Nivel(es) de grado atendido(s)	Grupo(s) de partes interesadas atendido(s)	Existente o planeada	Fecha de implementación
Y en el centro de Maryland	Brindar desarrollo profesional y asistencia técnica a la oficina central y las escuelas.	Todas las escuelas, todas las oficinas	n/c	Personal	Existente	Actuales
Proyecto contra el hambre en Baltimore	Ofrece comida de fin de semana	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Battle Grove Escuela Media Lansdowne Escuela Primaria Logan Escuela Primaria Martin Boulevard	De jardín de infantes a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales



		Escuela Primaria Milbrook Padonia Internacional Escuela Primaria Riverview Escuela Primaria Scotts Branch				
Red de apoyo estudiantil	Centro de intercambio de apoyos y recursos para las escuelas miembros	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Battle Grove Academia Halstead Escuela Media Woodlawn	De jardín de infantes a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Chick Fil A	Negocio local, que ofrece comida y cupones	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Battle Grove Escuela Primaria Colgate Escuela Primaria Lansdowne Escuela Media Woodlawn	De jardín de infantes a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Banco de Alimentos de Maryland	Organización local de acceso a los alimentos	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Colgate Escuela Primaria Dundalk Escuela Primaria Logan Escuela Primaria Martin Boulevard Escuela Primaria Milbrook Escuela Primaria Riverview Escuela Primaria Scotts Branch	De jardín de infantes a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Proyecto de positividad	Programa SEL y apoyo del personal	Escuela Primaria Baltimore Highlands	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Furgoneta dental Colgate	Exámenes dentales móviles	Escuela Primaria Baltimore Highlands	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Iglesia Metodista Unida de Cristo	Organización basada en la fe, varias	Escuela Primaria Baltimore Highlands	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Girl Scouts del centro de Maryland	Organización social para niñas	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Berkshire Escuela Primaria Riverview Escuela Primaria Scotts Branch Escuela Primaria Winfield	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Descubre STEAM, Inc	Organización de enriquecimiento STEAM que ofrece programación fuera de la escuela o dentro de la escuela	Escuela Primaria Baltimore Highlands	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Bridge MD	Organización basada en la fe, varias	Escuela Primaria Baltimore Highlands Escuela Primaria Lansdowne Escuela Primaria Riverview	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales



Asociación Cívica de North Point Village	Material escolar	Escuela Primaria Battle Grove	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
El Banco de Libros de Maryland	Visita Bookmobile - libros	Escuela Primaria Battle Grove	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
CCBC	Clases de español para administradores, personal y docentes Clases de ESOL	Escuela Primaria Battle Grove Escuela Primaria Chadwick Escuela Secundaria Chesapeake Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Biblioteca Pública de North Point	Tarjetas de biblioteca, recurso	Escuela Primaria Battle Grove	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Compañía de danza folclórica mexicana Bailes Mi Tierra	Entretenimiento, educación, etc.	Escuela Primaria Battle Grove	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
El zoológico de Maryland	Visitas presenciales y virtuales	Escuela Primaria Battle Grove	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Amazon	Empresa multimillonaria que proporciona artículos y múltiples servicios a las partes interesadas (mentores, etc.) Voluntarios	Escuela Primaria Berkshire Escuela Secundaria Chesapeake Escuela Primaria Deep Creek Escuela Primaria Dundalk Academia Halstead Escuela Primaria Logan Escuela Primaria Sandy Plains Escuela Media Woodlawn	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Boy Scouts	Desarrollo juvenil	Escuela Primaria Berkshire	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Jóvenes empoderados holísticamente	Una membresía a un almacén de servicio completo que proporcionará a las familias los recursos que necesitan, como ropa, electrodomésticos, colchones inflables y calefactores, por nombrar algunos.	Escuela Primaria Chadwick	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Sociedad Islámica de Baltimore	Proporcionar conocimientos y competencias culturales en relación con la creciente población islámica de Chadwick.	Escuela Primaria Chadwick	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Iglesia Christ the King	Proporciona alimentos durante la despensa semanal de alimentos y útiles escolares todos los años.	Escuela Primaria Chadwick	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Iglesia Purpose	Brindar oportunidades de tutoría a los estudiantes	Escuela Primaria Chadwick	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
A.R.T.S	Asesoramiento para estudiantes	Escuela Secundaria Chesapeake Escuela Media Deep Creek	De 9.º a 12.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Towson Elks	Donación de un rincón acogedor	Escuela Primaria Deep Creek	De jardín de infantes a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
NAMI	Ofrece sesiones para padres y personal	Escuela Primaria Deep Creek	De jardín de infantes a 5.º grado	Personal, cuidadores	Existente	Actuales



Planned Parenthood	Ofrece sesiones informativas para padres	Escuela Primaria Deep Creek	De jardín de infantes a 5.º grado	Cuidadores	Existente	Actuales
El ayudante anónimo de Papá Noel	Dona regalos a los estudiantes durante las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 5.º grado	estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Iglesia de San Clemente	Dona bolsas de comida a los estudiantes una vez a la semana	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 6.º grado	estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Raven's Roost	Dona comida y regalos a los estudiantes durante las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 7.º grado	estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Machado Construction	Dona comida y regalos a los estudiantes durante las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Fundación Preston Mitchum	Dona útiles escolares todos los años durante el evento de BTS y dona artículos de ayuda navideños para la colecta anual de juguetes	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 9.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Drops of Love	Dona regalos para las familias durante las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 10.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Departamento de Bomberos Voluntarios de Lansdowne	Brinda sus servicios a los estudiantes el día de campo u otros eventos escolares	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 11.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
LES Watch D.O.G.S. (Papás de grandes estudiantes)	Trabaja como voluntario en la escuela y sirve como mentor/modelo a seguir para estudiantes seleccionados	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 12.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Iglesia Lansdowne Alliance	Es voluntario en eventos escolares y dona artículos durante las fiestas y dona útiles a eventos/iniciativas escolares	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 13.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Sunflowers for Sallie	Dona canastas de Acción de Gracias a familias necesitadas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 14.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Floristería Lansdowne Corner	Dona artículos de ayuda para las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 15.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Iglesia Love Light City	Es voluntario en eventos escolares y dona artículos durante las fiestas y dona útiles a eventos/iniciativas escolares	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 16.º grado	Estudiantes, cuidadores, personal, comunidad	Existente	Actuales
Argo Company	Dona suministros de STEM a las escuelas y se ofrece como voluntario en la escuela para armar los paquetes de STEM	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 17.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Iglesia Mosaic Christian	Se ofreció como voluntario para arreglar un salón de clases y donó flores en macetas para la entrada principal	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 18.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Superhero Support Inc. Especialistas en Causeplay Service	Asiste a eventos escolares y comunitarios para enviar un mensaje positivo y hacerlo más atractivo, también viene a la escuela para hablar sobre temas importantes como el acoso escolar	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 19.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Biblioteca Pública de Lansdowne	Asiste a eventos escolares y comparte recursos de la biblioteca	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 20.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Fundación Plus One	Dona artículos a los estudiantes como ayuda para las fiestas	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 21.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales



Level the Playing Field	Dona equipo de recreo a la escuela y la comunidad	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 22.º grado	Estudiantes, personal, comunidad	Existente	Actuales
Boone Blaine	Dona regalos navideños y apoyos a las familias	Escuela Primaria Lansdowne	De preescolar a 23.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Liberty Promise	Apoya a los jóvenes inmigrantes de bajos ingresos proporcionándoles los medios para participar activamente en la vida cívica, cursar estudios superiores y emprender carreras significativas.	Escuela Media Lansdowne	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Creative Coders	Creative Coders enseña a los estudiantes los conceptos básicos de la informática a través de la programación de juegos en Scratch. Trabaja con los estudiantes de secundaria para inculcarles el amor por la programación en los próximos años.	Escuela Media Lansdowne	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
LASH	LASH ofrece a las personas de bajos ingresos exámenes de la vista gratuitos y anteojos de bajo costo o gratuitos	Escuela Media Lansdowne	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Alpha Beta Gamma	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Primaria Logan	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Boys and Girls Club of America	Programación extracurricular y de verano	Escuela Primaria Martin Boulevard	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Food Lion	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Primaria Martin Boulevard	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Victory Villa Senior Center	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Primaria Martin Boulevard	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Dollar General	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Primaria Martin Boulevard	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Artes marciales Tiger Paw	Programación extracurricular y de verano	Escuela Primaria Martin Boulevard	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Villa Maria	Sesiones de terapia de salud mental	Escuela Primaria Milbrook Padonia Internacional Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
SchoolStore	Donaciones monetarias	Escuela Primaria Milbrook	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Coalición Escolar de Pikesville	Recursos generales para estudiantes y familias	Escuela Primaria Milbrook	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Level the Playing Field	Material deportivo para estudiantes	Escuela Primaria Milbrook Escuela Primaria Scotts Branch Escuela Primaria Winfield	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Centros de juego	Antes y después de los cuidados	Escuela Primaria Norwood	De preescolar a 3.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales



Rotary Club	Capítulo local de una organización nacional que proporciona recursos esenciales a la comunidad. Asociado con Operation Warmcoat para proporcionar abrigos de invierno a los estudiantes.	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Love in Action World Wide Ministries	Ministerio que realiza distribuciones mensuales de alimentos en PIES y coorganiza eventos navideños.	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Universidad de Towson	El club Towson Tigers acoge a estudiantes de la Facultad de Educación que ganan horas de experiencia al dar clases particulares a estudiantes de ESOL en habilidades de alfabetización y matemáticas en el formato de un programa extracurricular.	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Departamento de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Baltimore - Coordinador de Alimentos	Donación de productos y alimentos para la distribución de alimentos	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Asociación American Heart	Brindar educación sanitaria a las familias y los estudiantes	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Crunch Fitness	Franquicia de gimnasios local dispuesta a donar recursos para necesidades básicas; fue voluntaria en una feria de salud	Padonia Internacional	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Shoes that Fit	Proporciona zapatos gratis para 20 niños.	Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Iglesia Love Light City	Una iglesia local que sirve a la comunidad de Lansdowne. Varias de las familias de Riverview son miembros de la iglesia. Donaron 20 mochilas llenas de suministros y sirvieron de tabla de recursos para la Noche de Regreso a Clases y la Feria de Recursos Comunitarios el 27 de septiembre.	Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
ABL (líderes empresariales afroamericanos) - EAS	Un capítulo local de una organización nacional que trabaja para servir a sus comunidades locales. Donaron útiles escolares para la sala de recursos que han sido utilizados por los estudiantes y el personal.	Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales
Federal Data System	Una empresa local que donó 100 mochilas y otros útiles escolares diversos que se almacenaron en la Sala de Recursos Escolares Comunitarios y que fueron utilizados por los estudiantes y el personal.	Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal	Existente	Actuales



Girls on the Run	Proporciona un plan de estudios y un apoyo estructurado para un programa extracurricular que apoya el crecimiento saludable y la hermandad.	Escuela Primaria Riverview	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Y en el centro de MD - Programación	Programación extracurricular 4 días a la semana	Escuela Primaria Sandalwood	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Church of the Harbor	Proporciona donaciones físicas y voluntarios	Escuela Primaria Sandalwood	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Cámara de Comercio	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Primaria Sandy Plains Escuela Primaria Sussex	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Chi Beta Zeta Chapter, Zeta Phi Beta Sorority Inc.	Organización comunitaria que ofrece apoyos	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
The Good Shepherd COGIC	Organización comunitaria que ofrece apoyos, basada en la fe	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Helping Hands	Organización comunitaria que ofrece apoyos, estacionales	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Main Street Mental Health	Proveedor de servicios de salud mental	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Thrive Behavioral Health	Servicio de salud conductual proporcionado	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Santa's Helpers	Organización comunitaria que ofrece apoyos, estacionales	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Always Reading Inc.	Libros gratuitos disponibles en el área designada de la escuela	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Fundación H.O.P.E	Donante, estacional	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
The Good News Club	Participación virtual después de clases	Escuela Primaria Scotts Branch	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Iglesia de San Miguel	La iglesia ofrece comida navideña	Escuela Primaria Sussex	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales
Iglesia Luterana de San Juan	La iglesia ofrece comida navideña y despensa de alimentos	Escuela Primaria Sussex	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Iglesia Metodista Unida de Essex	La iglesia ofrece comida navideña y despensa de alimentos	Escuela Primaria Sussex	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Biblioteca Pública del Condado de Baltimore	Ofrece asistencia de tutoría con los deberes, asiste a eventos familiares y escolares de participación para proporcionar recursos bibliotecarios a las familias y los miembros de la comunidad, y se ofrece un programa adicional.	Escuela Primaria Winfield Escuela Media Woodlawn	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidador, comunidad	Existente	Actuales
Baltimore County Alumnae Chapter of Delta Sigma Theta Sorority, Inc	Proporciona enriquecimiento educativo y donaciones en especie para eventos de participación familiar y comunitaria	Escuela Primaria Winfield	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Lifefridge Health Services	Brinda servicios para la comunidad escolar, que incluyen una colecta de útiles para el regreso a clases, un evento anual de Trunk or Treat, sombreros y guantes	Escuela Primaria Winfield	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales



para los estudiantes y presentaciones para el Día de la Carrera

Braglio Farms	Brinda oportunidades para excursiones, catering para eventos escolares, familiares y comunitarios y eventos de participación familiar y comunitaria en la granja los fines de semana.	Escuela Primaria Winfield	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Centro Winfield Pal	Proporciona un ambiente seguro, positivo y de desarrollo para los jóvenes después de la escuela y los programas de descanso durante el verano, donde se ofrece a los jóvenes una variedad de programas diarios divertidos y enriquecedores. Afirma el comportamiento y la fortaleza de carácter, el respeto hacia los demás, la camaradería con sus compañeros, el mundo académico, las artes, el atletismo, el servicio comunitario y la interacción social.	Escuela Primaria Winfield	De preescolar a 5.º grado	Estudiantes, personal, cuidadores, comunidad	Existente	Actuales
Stanley Snacks	Donaciones, voluntarios, etc.	Escuela Media Woodlawn	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Lyric Theater	Brinda oportunidades gratuitas	Escuela Media Woodlawn	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes	Existente	Actuales
Set the Captives Free	Iglesia: patrocinio	Escuela Media Woodlawn	De 6.º a 8.º grado	Estudiantes, cuidadores	Existente	Actuales

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, sección 5–223)

148. Planes de financiación consolidados (Pregunta obligatoria para las LEA con 40 o más escuelas comunitarias): Las LEA con 40 o más escuelas comunitarias deben desarrollar un plan en consulta con las escuelas elegibles que describa cómo podrían gastar no más del 50 % de los fondos que reciben del estado en nombre de las escuelas. Desarrolle si la LEA tiene tal plan o si planea desarrollar uno. Si está disponible, añada el plan como material vinculado.

Actualmente, las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore tienen 38 escuelas comunitarias, por lo que no pueden consolidar los fondos.

Materiales vinculados:



Pilar 4, Objetivo 5: Mejorar los servicios de salud de los estudiantes

4.5.1: Las LEA contratarán coordinadores de salud conductual

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, sección 7-447)

- 149. Coordinador de servicios de salud conductual:** Identifique el nombre y la información de contacto de la(s) persona(s) que actúa(n) como coordinador(es) de servicios de salud conductual del sistema escolar.

Nombre	Puesto	Responsabilidades
Courtney Brown, trabajadora social clínica certificada	Supervisora de salud conductual	<p>Coordina y facilita los servicios de salud conductual adecuados para los estudiantes, desde el nacimiento hasta los 21 años.</p> <p>Colabora con los profesionales de la salud mental de las escuelas para proporcionar a los equipos escolares, las familias y las partes interesadas una formación profesional y asistencia directa a los estudiantes con necesidades emocionales graves. La formación profesional consistiría en, entre otros, la concienciación sobre la salud mental, las intervenciones, el apoyo a los estudiantes en una crisis emocional o conductual, las prácticas de respuesta al trauma y la aplicación del aprendizaje socioemocional para fomentar el aumento de los factores de protección.</p> <p>Brinda una asistencia continua que incluye servicio directo, consulta y resolución de problemas que abordan las necesidades sociales, emocionales y conductuales, según sea necesario.</p> <p>Sirve de enlace en la solicitud, la aprobación y la supervisión/informe del progreso de las asociaciones de salud conductual basadas en la comunidad y mantiene una base de datos centralizada de recursos accesibles para apoyar el intercambio de información y la movilización de recursos.</p> <p>Colabora con los proveedores de respuesta a crisis de base comunitaria (es decir, crisis móviles, policía).</p> <p>Mantiene la documentación de los registros de servicio de los estudiantes como miembro de los equipos de resolución de problemas de la escuela según sea necesario y de acuerdo con las políticas y normas.</p> <p>Dirige grupos de trabajo en todo el sistema relacionados con las necesidades de salud conductual que sirven como un posible impulsor de soluciones para todo el sistema.</p> <p>Participa en comunidades de prácticas a través de asociaciones con grupos de trabajo, comités y asociaciones profesionales.</p> <p>Coordina la preparación, revisión e interpretación de los datos que proporcionan información relacionada con el uso eficiente y efectivo de los recursos de salud mental para identificar y reducir las barreras dentro de un sistema de apoyos.</p> <p>Ayuda con la supervisión y la implementación del programa de servicios de salud conductual en todo el condado.</p> <p>Ayuda al sistema escolar con las solicitudes de becas en áreas de necesidades de salud mental identificadas.</p>



- 150. Nombramiento de un coordinador de servicios de salud conductual:** Describa los planes de las LEA para garantizar que el sistema escolar cumpla con el puesto de coordinador de servicios de salud conductual. Desarrolle las estrategias fundamentales de captación y retención utilizadas, especialmente aquellas que son únicas para este puesto.

La contratación del coordinador de servicios de salud conductual se llevó a cabo en 2019 (luego fue nombrado coordinador de servicios de salud mental) de conformidad con los procedimientos de contratación de recursos humanos de las BCPS, seguidos del nombramiento del Consejo de Educación. La contratación consistió en un puesto con las calificaciones de un proveedor de salud mental, así como con experiencia no solo en la prestación de servicios, sino también en el desarrollo de programas. La inversión para mantener este puesto se ha realizado mediante el fomento de la coordinación de los servicios de salud conductual a través de un sistema de apoyo escalonado que se promueve mediante la prevención y la intervención temprana e intensiva. Facilitar la implementación del rol de esta manera ha creado un espacio para la conexión con las iniciativas sistémicas, la colaboración con los socios comunitarios y las continuas oportunidades de crecimiento profesional individual.

Materiales vinculados:

4.5.2: Cada sistema escolar desarrolla un plan para mejorar y expandir la ayuda escolar para la salud conductual

- 151. Ayuda para la salud conductual de los estudiantes:** Desarrolle los desafíos que existen para cubrir las necesidades de los estudiantes con respecto a la salud conductual y cómo la LEA supera estos desafíos. Incluya las estrategias relacionadas con la financiación, personal especializado, asociaciones comunitarias, etc.

Las BCPS han seguido priorizando el apoyo a la salud conductual de los estudiantes mediante la identificación de los desafíos y las estrategias apropiadas para abordarlos. El aumento del acceso a los recursos, incluidos los consejeros escolares, los psicólogos y los trabajadores sociales, ha seguido ampliándose con el aumento de la dotación de personal y el aumento de las asociaciones comunitarias con los proveedores comunitarios de salud mental, las organizaciones de salud mental y el departamento local de salud conductual. El enfoque en la salud conductual de los estudiantes ha forjado la colaboración comunitaria, lo que ha dado lugar al Consejo Asesor de Salud Mental (material 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes [Informe anual del Consejo Asesor de Salud Mental de 2022] y 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes [Informe consultivo de MH 2021]). El Consejo Asesor de Salud Mental (MHAC) de las BCPS (material 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes [Agenda del Consejo Asesor de Alianzas de Salud Mental 10.25.22]), que es representativo de todas las partes interesadas, identificó varios desafíos con especificidad en torno a la conciencia y el acceso al sistema escalonado de apoyos que incluye puntos de acceso a los apoyos de salud mental para los estudiantes de todas las escuelas, la medición del éxito de las intervenciones en cada nivel, la comprensión de las brechas en los servicios, equitativo y accesible apoyos y servicios, y qué determinantes informan la formación profesional.



Como resultado de la necesidad expresada de conocer los recursos y los puntos de acceso para abordar las necesidades de salud social, emocional y conductual de los estudiantes, se hizo un esfuerzo por comunicar los apoyos escalonados mediante el establecimiento de una página web que incluye información y procesos para acceder a las asociaciones comunitarias de salud mental, un conjunto de herramientas de recursos, una campaña de salud mental infantil, una sala de calma virtual y la campaña Mind Over Matters (material 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes) [22_23] _Campaña Mind Over Matters]). La comunicación de esta información se publica en la comunicación sistémica y se proporciona durante la formación profesional y los eventos para padres en colaboración con la Universidad de Padres. Además, el consejo y las escuelas expresaron su preocupación por el aumento de las necesidades de salud mental que estaban aumentando antes de la pandemia y que continuaron durante la pandemia. Para abordar las crecientes necesidades de salud mental, las BCPS mantuvieron los fondos de las becas del Título IV y utilizó los fondos de las becas de Trauma de Salud Conductual y del Departamento de Justicia (DOJ) y Prevención de la Violencia Escolar para movilizar recursos a fin de aumentar la conciencia y la formación profesional de los profesionales de la salud mental y los equipos escolares a fin de promover las prácticas y los recursos para satisfacer las necesidades de salud conductual. El Título IV ha seguido apoyando la financiación de iniciativas universales, incluido el plan de estudios de aprendizaje social y emocional para la escuela primaria, las prácticas restaurativas y la formación sobre el suicidio para estudiantes y familias de nivel secundario; la implementación de un creciente conocimiento del personal para financiar la capacitación en primeros auxilios en salud mental para el personal y las partes interesadas de la comunidad. La beca de trauma y salud conductual ha permitido financiar la expansión del apoyo de nivel II a los estudiantes, así como los servicios individuales, mediante la prestación de servicios por parte de socios comunitarios de salud mental (material 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes [datos de asociaciones de salud mental de enero de 2023] y 4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes [asociaciones de salud mental]) y la prestación de servicios de salud mental de verano en 20 escuelas secundarias. La beca para la prevención de la violencia del Departamento de Justicia y las escuelas está proporcionando la expansión de la formación profesional anual para los proveedores escolares y los equipos escolares a fin de mejorar la estructura y los procedimientos del equipo de evaluación de las amenazas conductuales al ampliar el aprendizaje con las CSTAG (Pautas integrales de evaluación de las amenazas escolares), que es un modelo que permite denunciar las amenazas mediante la evaluación, la planificación, *la intervención y el seguimiento*.

Si bien el MHAC ha identificado brechas en la conciencia y la necesidad de comunicación en relación con el acceso, el consejo ha explorado recientemente la necesidad de una estructura que explore la evaluación de la salud escolar y la evaluación del desempeño (SHAPE, por sus siglas en inglés) para explorar el crecimiento desde la SHAPE inicial (versión de 2013) para apoyar el examen del crecimiento desde la SHAPE inicial (versión de 2013) para apoyar la mejora de la calidad de la salud mental escolar.

Materiales vinculados:

- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[Informe anual del Consejo Asesor de Salud Mental 2022\]](#)
- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[Informe consultivo de MH de 2021\]](#)
- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[Agenda del Consejo Asesor de Alianzas de Salud Mental: 10.25.22\]](#)
- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[22_23 Campaña Mind Over Matters\]](#)
- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[datos de asociaciones de salud mental de enero de 2023\]](#)
- [4.5.2. Pregunta 151. Apoyo a la salud conductual de los estudiantes \[asociaciones de salud mental\]](#)



152. Evaluación de salud conductual: Describa cómo el sistema escolar evalúa a los estudiantes para identificar y proporcionar servicios para cubrir sus necesidades de salud conductual, inclusive cómo garantiza que estos servicios se hayan proporcionado y si se necesitan servicios adicionales.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore tienen un modelo establecido de equipo de apoyo estudiantil (SST) (material 4.5.2. Pregunta 152. Examen de salud conductual [BCPS-MTSS] y 4.5.2. Pregunta 152. Examen de salud conductual [documento general del MTSS con funciones]) que reúne los conocimientos de los administradores, docentes y personal de apoyo a los estudiantes para reducir las barreras y cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes y los entornos de aprendizaje seguros. El SST es un equipo de educación general y resolución de problemas que aborda problemas académicos y conductuales complejos mediante el desarrollo e implementación de una serie continua de intervenciones y apoyos para estudiantes individuales, grupos de estudiantes y entornos de la escuela. Este proceso promueve la prevención y la intervención temprana en toda la escuela para todos los estudiantes y determina la necesidad de intervenciones adicionales basadas en la respuesta de los estudiantes y el monitoreo sistemático del progreso.

El Nivel 1 se refiere a la enseñanza básica y a las intervenciones académicas y conductuales universales que se brindan a todos los estudiantes en todos los entornos. Las intervenciones de Nivel 1 generalmente son supervisadas por equipos a nivel de docente. El Nivel 2 se refiere a las intervenciones específicas que se brindan a estudiantes individuales, grupos de estudiantes o entornos en función de necesidades más complejas. Las intervenciones de Nivel 2 generalmente son supervisadas por el SST. El Nivel 3 se refiere a intervenciones más intensivas o intervenciones de educación especial que generalmente son monitoreadas por el equipo del SST o del IEP.

Los estudiantes con necesidades conductuales son remitidos al SST cuando no responden a la gestión del salón de clases y a las intervenciones dentro del salón de clases y estas conductas siguen interfiriendo con el aprendizaje y el desempeño. El proceso de evaluación de las necesidades de salud conductual de los estudiantes a través del SST comienza con una solicitud de los padres o una referencia de un docente o miembro del personal de la escuela.

La remisión del SST se revisa para considerar la posibilidad de avanzar hacia la formación de equipos con todos los datos relacionados con el comportamiento, el aprendizaje y la respuesta a las intervenciones proporcionadas por los docentes y los padres. Se revisa cualquier información adicional, como la proporcionada por los proveedores comunitarios. Además, el equipo puede recomendar que se utilicen las evaluaciones (es decir, la Escala de Evaluación de Vanderbilt) para las necesidades conductuales. Si se identifica que el estudiante tiene necesidades conductuales, se busca considerar un plan de apoyo estudiantil para apoyar las necesidades del estudiante, establecer la prestación de servicios escolares y analizar la remisión a recursos y servicios comunitarios con plazos establecidos para la supervisión del progreso. La supervisión del progreso permite revisar/analizar el Plan de Apoyo Estudiantil y observar el progreso hacia las metas y los cambios en las intervenciones, las adaptaciones, los recursos y los apoyos necesarios para que el estudiante logre el éxito. Si el SST sospecha o tiene conocimiento de una discapacidad y necesita adaptaciones y servicios relacionados como resultado de la discapacidad, se considerará la elegibilidad del estudiante según la Sección 504.



Un plan 504 incluye adaptaciones específicas y servicios relacionados que abordan las necesidades relacionadas con la discapacidad al reducir o eliminar las barreras para brindar al estudiante el mismo acceso al programa y los servicios de educación general de manera tan adecuada como a los estudiantes sin discapacidades.

Materiales vinculados:

[4.5.2. Pregunta 152. Examen de salud conductual \[BCPS-MTSS\]](#)

[4.5.2. Pregunta 152. Examen de salud conductual \[Documento general del MTSS con las funciones\]](#)

153. Servicios de salud conductual: Desarrolle los servicios de salud conductual disponibles para los estudiantes e indique los servicios proporcionados directamente a través del sistema escolar y aquellos que se proporcionan a través de socios comunitarios y servicios integrales.

Las BCPS reconocen la importancia de la salud mental, el bienestar y la seguridad de los estudiantes. La salud conductual implica el bienestar emocional, social y conductual de los estudiantes y el personal. En todas las BCPS hay personal asignado a las escuelas, desde asesoramiento escolar, psicología y trabajo social, que se dedica a la prestación de servicios a los estudiantes que tienen necesidades de salud conductual. Los profesionales de las escuelas brindan un sistema de apoyo nivelado que abarca desde la prevención universal (Nivel 1) hasta los servicios individuales, para grupos pequeños y familiares (Nivel 2 y 3), así como la respuesta a las crisis y el manejo de las amenazas conductuales. Además, las BCPS se asocian con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Baltimore y socios comunitarios para movilizar recursos para satisfacer las necesidades individuales de salud conductual de los estudiantes y las familias.

Las BCPS, de acuerdo con los Servicios Estudiantiles 115 (material 4.5.2, pregunta 153. Servicios de salud conductual [PS115]), también acoge a socios comunitarios de salud mental en la prestación de servicios de salud conductual a nivel escolar que tienen acceso a los servicios comunitarios de salud conductual (material 4.5.2. Pregunta 153. Servicios de salud conductual [apoyos y servicios de salud conductual por niveles]). Estos servicios pueden consistir en el acceso a la atención terapéutica y psiquiátrica, los servicios de salud conductual para pacientes hospitalizados y ambulatorios y la administración de casos para cerrar las brechas que existen en el acceso a los recursos y servicios fuera del entorno escolar en la gestión de las necesidades de salud conductual.

Materiales vinculados:

[4.5.2 Pregunta 153. Servicios de salud conductual \[PS115\]](#)

[4.5.2 Pregunta 153. Servicios de salud conductual \[apoyos y servicios de salud conductual por niveles\]](#)

154. Participación de la familia para ayudar con la salud conductual del estudiante: ¿Cómo involucra la LEA a las familias en la identificación y prestación de ayuda respecto a la salud conductual para los estudiantes?



La participación de la familia en el apoyo a la salud conductual de los estudiantes es muy valorada en las BCPS. Los padres son partes interesadas clave en su participación en las iniciativas sistémicas, incluido el Consejo Asesor de Salud Mental, así como en las contribuciones que se brindan a los esfuerzos de prevención universal que forman parte del grupo de trabajo de la campaña anual Mind Over Matters de las BCPS. Estas oportunidades, con la voz tanto de la familia como de los estudiantes, permiten tomar decisiones que incluyan la perspectiva de los padres y los estudiantes. Si bien los padres contribuyen a las iniciativas sistémicas, las familias también son contribuyentes clave a nivel escolar y de los consejos asesores del área, ya que participan en actividades que incluyen la participación en la capacitación sobre señales de suicidio (prevención del suicidio), la participación en presentaciones en reuniones de asesoramiento de la zona, ferias de recursos y eventos organizados por la Universidad de Padres para analizar las necesidades de salud conductual y dar a conocer los apoyos y recursos escalonados (material 4.5.2. Pregunta 154. Participación de la familia en el apoyo al comportamiento de los estudiantes). Salud [Parent U Schedule 2022 2023]) a los padres cuando aborden las necesidades de los estudiantes.

A nivel escolar y específicamente para las necesidades individuales de los estudiantes, hay personal de apoyo estudiantil de la escuela que trabaja en el SST de la escuela, que puede ayudar a los padres y las familias a explorar las necesidades de sus estudiantes y acceder a los recursos basados en la escuela y la comunidad para satisfacer las necesidades de salud conductual. Las vías para acceder al apoyo y los recursos se pueden iniciar hablando con un miembro del personal que pueda apoyar a los padres o remitir a los padres a un miembro del personal de apoyo para que participe en la exploración de las necesidades del estudiante. El miembro del personal de apoyo también puede ayudar a los padres a facilitar la evaluación y la formación de equipos con el fin de identificar las necesidades y la planificación, o con el propósito de responder a una crisis de conformidad con el Plan de Seguridad Integral de las BCPS.

Materiales vinculados:

[4.5.2. Pregunta 154. Participación de la familia en el apoyo a la salud conductual de los estudiantes \[Programa de la Universidad de Padres 2022 2023\]](#)

4.5.3: Como parte de la capacitación anual requerida, los coordinadores de salud conductual les enseñarán al personal escolar a reconocer problemas de salud conductual en los estudiantes

Requisito del Proyecto (Código de MD, Educación, Sección 6–122)

155. Capacitación en salud conductual: ¿Cómo garantiza la LEA que todo el personal escolar certificado que está en contacto directo con los estudiantes reciba una capacitación anual en salud conductual? Desarrolle cómo se proporciona la capacitación y los sistemas utilizados para supervisar su finalización por parte de los diferentes empleados.



Las BCPS brindan formación profesional para aumentar la capacidad en la práctica de apoyar la capacitación en salud conductual todos los años. Para cumplir con este requisito, los miembros del personal reciben capacitación a través de videos de Safe Schools que incluyen una reflexión y una verificación de conocimientos. La implementación anual del video de Safe Schools garantiza que todo el personal requerido reciba la capacitación y proporciona a las BCPS documentación que acredita que se ha cumplido con el mandato requerido. Esta información se proporciona a través de la comunicación del sistema en el centro de noticias semanal con recordatorios a través de la plataforma Safe Schools para que se complete a tiempo.

Materiales vinculados:

Pilar 4: (OPCIONAL) Revisiones reglamentarias y exenciones propuestas

156. Analice si el sistema escolar necesita realizar alguna revisión o exención del Código de Reglamentos de Maryland (COMAR) para implementar su plan. Identifique los reglamentos específicos, inclusive las citas que correspondan, y explique cómo un reglamento podría impedir o prohibir las actividades de implementación propuestas.

En este momento, no se solicitan revisiones reglamentarias o exenciones propuestas.

Materiales vinculados:

Pilar 4: Participación de las partes interesadas

157. Identifique los grupos de partes interesadas claves con los que el sistema escolar y su equipo del Plan de implementación del Proyecto planean colaborar para desarrollar y respaldar sus planes de implementación en el Pilar de Más recursos para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Describa las contribuciones anticipadas de cada grupo y con qué frecuencia el equipo participará con ellos.

Grupo de partes interesadas	Contribuciones	Frecuencia de participación
Estudiantes	Participe y contribuya a varios grupos de trabajo, incluida la campaña Mind Over Matters y el Consejo Asesor de Salud Mental, para brindar al estudiante la perspectiva a través de la voz.	Mind Over Matters, mensual Consejo Asesor de Salud Mental, trimestral
Socios comunitarios (consulte la pregunta 147 para obtener una lista extensa)	Participe, dirija y colabore con varias escuelas, oficinas y partes interesadas para proporcionar recursos, perspectiva y apoyo.	Trimestral
Personal de las BCPS (con sede en la escuela y centralmente)	Participe y contribuya al desarrollo y revisión del plan de implementación. Proporciona recursos, perspectiva y apoyos.	Trimestral
Cuidadores	Participe y contribuya al desarrollo y revisión del plan de implementación. Proporciona recursos, perspectiva y apoyos.	Trimestral



Materiales vinculados:

[4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[Informe anual del Consejo Asesor de Salud Mental 2022\]](#)

[4.5.2. Pregunta 151. Apoyar la salud conductual de los estudiantes \[Agenda del Consejo Asesor de Alianzas de Salud Mental: 10.25.22\]](#)



Pilar 5: Gobierno y responsabilidad



Pilar 5, Objetivo 1: Ayuda para la planificación de la implementación del Proyecto

5.1.3: La AIB y el MSDE revisan los planes de implementación presentados por las LEA; la AIB aprueba/desaprueba los planes (planes sujetos a actualizaciones periódicas)

158. Autores del Plan de implementación del Proyecto: Describa cómo la LEA identificó y seleccionó a las personas responsables de desarrollar y redactar su Plan de implementación del Proyecto, inclusive las consideraciones respecto al puesto, la experiencia, el conocimiento de una persona o su pertenencia a un grupo de partes interesadas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) habían estado celebrando reuniones internas con las partes interesadas desde el inicio de la legislación a partir de agosto de 2021. Esas reuniones incluyeron al personal que dirige las oficinas relacionadas con el *Proyecto para el Futuro de Maryland*. Al principio, estas reuniones fueron de investigación y rápidamente se pusieron en práctica a medida que el Departamento de Educación del Estado de Maryland y la Junta de Responsabilidad e Implementación desarrollaron una guía. Las oficinas cuyo trabajo se alinea con cada pilar fueron seleccionadas para crear el plan. Las BCPS también tienen un proceso de investigación interno que incluye a los docentes y directores que han sido aprobados por el sindicato de docentes y los supervisores principales. Esas personas fueron seleccionadas para unirse al grupo como revisores del plan de implementación. Las personas responsables de desarrollar y redactar el Plan de Implementación del Proyecto colaboraron con el Grupo de Partes Interesadas del Proyecto (material 5.1.3.Pregunta.158.Grupo de partes interesadas del Proyecto) para obtener comentarios y formas creativas de hacer que el Proyecto para el Futuro de Maryland cobre vida para los estudiantes y las familias de las BCPS.

Materiales vinculados:

[5.1.3. Pregunta 158. Grupo de partes interesadas del Proyecto](#)

Utilice la tabla a continuación para enumerar a las personas responsables de desarrollar y redactar el Plan de implementación del Proyecto y sus puestos dentro del sistema escolar o grupos de partes interesadas que representan.

Nombre	Puesto	Grupo de partes interesadas
Rochelle Archelus	Director	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Taylor Bacon	Docente	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jason Barnett	Director	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Stephen Bender	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Nashae Bennett	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Elizabeth Berquist	Directora de Capacitación y Desarrollo de Empleados	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Joelle Bielski	Gerente, Relaciones con el Personal	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jordan Birnbaum	Gerente de Capacitación y Desarrollo de Empleados	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Paula Boykin	Coordinadora de Educación Especial	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Capathia Campbell	Docente	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Kevin Connelly	Director ejecutivo de Investigación, Responsabilidad y Evaluación	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jennifer Craft	Director de Lengua y Literatura en Inglés	Grupo de partes interesadas de Blueprint



Lisa Dingle Douglas Elmendorf Kimberly Ferguson Sherri Fisher Sonja Floyd Melissa Forster	Coordinadora de programas para la primera infancia Director ejecutivo, programas académicos y opciones Directora ejecutiva de apoyo socioemocional Director, Educación profesional y técnica Docente Coordinadora, Escuelas Comunitarias	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint
Michael Grubbs Douglas Handy Christopher Hartlove Jennifer Hernández Jeffrey Holmes Kyria Joseph	Coordinadora de Educación Profesional y Técnica Director ejecutivo de Equidad y Competencia Cultural Director financiera Directora de Idiomas del Mundo Director ejecutivo sénior de programas y servicios curriculares Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint
Bradley Kouyoumjian Heather Lageman Charles Landon April Lewis Homer McCall Kimberly Mills	Gerente de Recursos Humanos Directora ejecutiva, desarrollo organizativo Supervisor, investigación, rendición de cuentas y evaluación Directora ejecutiva, Seguridad y Protección Escolar Director, Recursos Humanos Docente	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint
Eric Minus Adrienne Morrow Kasele Mshinda Jennifer Mullenax Patricia Mustipher Allison Myers	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas Director ejecutivo del Departamento de Escuelas Directora de Matemáticas Director ejecutivo del Departamento de Escuelas Directora de Servicios de Apoyo Estudiantil Directora ejecutiva de Educación Especial	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint
Deborah Piper MaatenRe Ramin Monica Sample Larissa Santos Megan Shay Carla Simons	Coordinadora de Desarrollo Docente Coordinadora de asesoramiento escolar Director Director ejecutivo del Departamento de Escuelas Directora ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje Gerente de Certificación	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint
Michelle Stansbury Erin Sullivan Whitney Tantleff Melissa Whisted Heather Wooldridge	Directora de Escuelas Comunitarias y del Título I Coordinadora, ESOL Directora de Presupuesto e Informes Directora ejecutiva de Servicios Académicos Coordinadora de preparación universitaria y profesional	Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint Grupo de partes interesadas de Blueprint

159. Opinión docente y directiva: Desarrolle cómo la LEA garantizó que su Plan de implementación incluyera la opinión docente y directiva a lo largo de todo el desarrollo del Plan.

A partir del otoño de 2021, los directores y vicedirectores recibieron formación sobre el *Proyecto para el Futuro de Maryland* durante el desarrollo profesional de directores y vicedirectores los días 1 y 8 de diciembre de 2021. Los docentes y administradores recibieron información en la presentación del Consejo de Educación el 21 de diciembre de 2021. Después de esas reuniones, se involucraron pequeños grupos que incluían docentes y directores y luego se formó un gran grupo de partes interesadas, que incluía a docentes y administradores, junto con partes interesadas externas de la comunidad. El gran grupo de partes interesadas se ha reunido trimestralmente a partir de mayo de 2022. Finalmente, los docentes y directores se agregaron al comité de planificación de la implementación en octubre de 2022. Esas personas fueron recomendadas por el sindicato y los supervisores principales y se reunieron seis veces entre octubre de 2022 y enero de 2023.



Materiales vinculados:

160. Control de calidad y gestión del proyecto: ¿Qué guías, ayuda o estructuras (grupos de trabajo, reuniones periódicas, protocolos de comunicación y colaboración, herramientas de gestión de proyectos, etc.) proporcionó la LEA a las personas encargadas de elaborar y redactar el Plan para garantizar que estuviera bien desarrollado, claramente articulado y fuera representativo de la comunidad de la LEA y de sus necesidades?

A principios de octubre, se desarrolló una hoja de cálculo (material 5.1.3 pregunta 160. Equipo de revisión del borrador del Proyecto) y se creó un sitio de SharePoint para almacenar toda la documentación para el personal que estaba creando, revisando y editando el plan de implementación del Proyecto. Los recursos están organizados por pilares en este sistema de archivo electrónico. Se han publicado documentos de orientación, grabaciones y presentaciones de diapositivas del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) para facilitar el acceso. Las reuniones del equipo de planificación de la implementación se celebraron el 13 de octubre de 2022, el 9 de noviembre de 2022, el 1 de diciembre de 2022, el 8 de diciembre de 2022, el 5 de enero de 2023 y el 19 de enero de 2023. Se enviaron correos electrónicos individuales y grupales a los autores y revisores a diario para responder a las preguntas y ofrecer la última actualización recibida del MSDE. Las aportaciones de las partes interesadas para el desarrollo del plan se detallan en la pregunta 161.

Materiales vinculados:

[5.1.3. Pregunta 160. Equipo de revisión del borrador del Proyecto](#)

161. Participación de las partes interesadas: Al final de cada Pilar, las LEA enumeran las partes interesadas en desarrollar planes para un Pilar en específico.

En respuesta a esta pregunta, desarrolle cómo y cuándo las personas responsables de redactar el plan de implementación del Proyecto de la LEA hicieron partícipes a los miembros de la comunidad en general, incluida la junta escolar local, y a cualquier otro grupo clave a lo largo de todos los pilares en el desarrollo de su Plan de implementación del Proyecto. Describa las estrategias empleadas por la LEA para aumentar la participación de miembros de grupos históricamente subrepresentados, especialmente grupos representativos de los datos demográficos de los estudiantes de la LEA. Desarrolle las pruebas recopiladas por la LEA que reflejen sus esfuerzos de participación.

Todos los autores y revisores del Plan de Implementación del Proyecto tuvieron la oportunidad de participar con el grupo de partes interesadas del Proyecto. Este grupo comenzó con los contactos de las partes interesadas recomendados por la Junta de Educación para las partes interesadas de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore. Creció a medida que pasaba el año e incluyó a miembros de la NAACP, del Consejo Asesor de Educación Especial y Strong Schools Maryland. El estudiante miembro del Consejo de Educación solicitó que se agregaran estudiantes. El coordinador del Proyecto presentó y solicitó comentarios del Consejo de Educación el 23 de noviembre de 2021, el 21 de diciembre de 2021, el 22 de febrero de 2022, el



6 de diciembre de 2022 y el 28 de febrero de 2023. Las presentaciones y la solicitud de comentarios también tuvieron lugar con los Consejos Asesores de Educación del Área del Consejo de Educación el 24 de marzo de 2022, el 21 de marzo de 2022 y el 27 de febrero de 2023. Otros grupos solicitaron presentaciones y la oportunidad de brindar comentarios, como la Cámara de Comercio de Chesapeake Gateway el 13 de octubre de 2022 y el Comité de Planificación de la Reapertura el 7 de diciembre de 2022. Las personas responsables de desarrollar y redactar el Plan de Implementación del Proyecto colaboraron con el grupo de partes interesadas del Proyecto (material 5.1.3. Pregunta.158 Grupo de partes interesadas del Proyecto) para obtener comentarios y formas creativas de hacer que el Proyecto para el Futuro de Maryland cobre vida para los estudiantes y las familias de las BCPS. Esas reuniones se celebraron el 26 de mayo de 2022, el 3 de noviembre de 2022 y el 2 de febrero de 2023.

Materiales vinculados:

[5.1.3. Pregunta 158. Grupo de partes interesadas del Proyecto](#)

162. Supervisión de la implementación: Desarrolle quién será responsable de supervisar la implementación del Plan de Implementación del Proyecto, incluso la supervisión anual del progreso y las revisiones o enmiendas según sea necesario. ¿Qué sistemas y estructuras aprovechará la LEA para ayudar a las personas responsables de supervisar la implementación (por ejemplo, grupos de trabajo, reuniones periódicas, protocolos de comunicación y colaboración, herramientas de gestión de proyectos, etc.)?

El coordinador del Proyecto designado por el superintendente será responsable de la supervisión del plan con el apoyo del director ejecutivo sénior del plan de estudios y enseñanza. Cada pilar tiene una persona principal de la oficina central responsable de esa sección, junto con su supervisor, como líder de la supervisión de la implementación de ese pilar. El Departamento de Investigación, Responsabilidad y Evaluación apoyará el trabajo con la recopilación de datos, el procesamiento y el control de calidad para supervisar el progreso de los datos necesarios para las métricas requeridas. Se utilizará una herramienta de supervisión del Proyecto (material 5.1.3 Pregunta.162.Herramienta de supervisión del Proyecto), como documento de Excel, para recordar la supervisión de cada pilar. Realiza un seguimiento de las fechas de vencimiento, las notas, la persona responsable y el punto de contacto. Los recordatorios del calendario de Outlook se utilizarán para ayudar al personal en las fechas de vencimiento para supervisar el progreso. El coordinador del Proyecto ha planificado reuniones de control trimestrales el 29 de marzo de 2023, el 28 de junio de 2023, el 27 de septiembre de 2023, el 20 de diciembre de 2023, el 27 de marzo de 2024 y el 26 de junio de 2024, para que el grupo de trabajo del Plan de implementación del Proyecto comparta actualizaciones, supervise el progreso, aporte comentarios y responda a las preguntas. Se ofrecerán correos electrónicos periódicos y sesiones de apoyo en grupos pequeños a cualquier contacto individual.

Materiales vinculados:

[5.1.3. Pregunta 162. Herramienta de supervisión del Proyecto](#)



Utilice la tabla a continuación para enumerar las personas responsables de supervisar la implementación del plan de implementación del Proyecto y sus puestos dentro del sistema escolar o los grupos de partes interesadas que representan.

Nombre	Puesto	Grupo de partes interesadas
Jason Barnett	Director	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Stephen Bender	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Nashae Bennett	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Elizabeth Berquist	Directora de Capacitación y Desarrollo de Empleados	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Joelle Bielski	Gerente, Relaciones con el Personal	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jordan Birnbaum	Directora de Capacitación y Desarrollo de Empleados	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Paula Boykin	Coordinadora de Educación Especial	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Kevin Connelly	Director ejecutivo de Investigación, Responsabilidad y Evaluación	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jennifer Craft	Director de Lengua y Literatura en Inglés	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Michael Grubbs	Coordinadora de Educación Profesional y Técnica	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Douglas Handy	Director ejecutivo de Equidad y Competencia Cultural	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Christopher Hartlove	Director financiera	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jennifer Hernández	Directora de Idiomas del Mundo	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jeffrey Holmes	Director ejecutivo sénior de programas y servicios curriculares	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Kyria Joseph	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Bradley Kouyoumjian	Gerente de Recursos Humanos	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Heather Lageman	Directora ejecutiva, desarrollo organizativo	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Charles Landon	Supervisor, investigación, rendición de cuentas y evaluación	Grupo de partes interesadas de Blueprint
April Lewis	Directora ejecutiva, Seguridad y Protección Escolar	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Homer McCall	Director, Recursos Humanos	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Eric Minus	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Adrienne Morrow	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Kasele Mshinda	Directora de Matemáticas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Jennifer Mullenax	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Patricia Mustipher	Directora de Servicios de Apoyo Estudiantil	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Allison Myers	Directora ejecutiva de Educación Especial	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Deborah Piper	Coordinadora de Desarrollo Docente	Grupo de partes interesadas de Blueprint
MaatenRe Ramin	Coordinadora de asesoramiento escolar	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Larissa Santos	Director ejecutivo del Departamento de Escuelas	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Megan Shay	Directora ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Carla Simons	Gerente de Certificación	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Michelle Stansbury	Directora de Escuelas Comunitarias y del Título I	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Erin Sullivan	Coordinadora, ESOL	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Whitney Tantleff	Directora de Presupuesto e Informes	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Melissa Whisted	Directora ejecutiva de Servicios Académicos	Grupo de partes interesadas de Blueprint
Heather Wooldridge	Coordinadora de preparación universitaria y profesional	Grupo de partes interesadas de Blueprint

163. Aprobación de los planes de implementación por parte del Consejo Local: Desarrolle el papel del Consejo Escolar local en la aprobación y supervisión del plan de implementación del Proyecto de la LEA si corresponde. Si se requiere que el consejo local apruebe el Plan bajo las políticas o procedimientos del consejo local, incluya la fecha en que se aprobó. Si el consejo considerará la aprobación después de la fecha en la que el Plan debe presentarse al



estado, describa cualquier actividad (que haya tenido lugar o esté planeada) para recomendar el plan al consejo para su aprobación y la fecha prevista.

Observación: Si el Plan de implementación de una LEA necesita ser revisado como resultado del proceso de aprobación del Consejo después de la presentación de marzo de 2023, la LEA debe presentar el nuevo plan lo antes posible.

El Consejo de Educación de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore estaba interesado en obtener información sobre la legislación y sobre cómo se estaba implementando el Proyecto para el Futuro de Maryland en el sistema escolar. El coordinador del Proyecto presentó y solicitó comentarios del Consejo de Educación el 23 de noviembre de 2021, el 21 de diciembre de 2021, el 22 de febrero de 2022, el 6 de diciembre de 2022 y el 28 de febrero de 2023. Las presentaciones y la solicitud de comentarios también se realizaron con el Asesor del Consejo de Educación el 24 de marzo de 2022, el 21 de marzo de 2022 y el 27 de febrero de 2023. Los resúmenes ejecutivos se entregaron al Consejo de Educación el 17 de diciembre de 2021, el 2 de diciembre de 2022 y el 24 de febrero de 2023. El Consejo de Educación no está obligado a aprobar el Plan de implementación del Proyecto para el Futuro de Maryland. El plan de implementación final del Proyecto se presentó con un resumen ejecutivo con enlaces al plan completo para su revisión el 24 de febrero de 2023. Se hizo una presentación ante el Consejo de Educación el 28 de febrero de 2023.

[Materiales vinculados:](#)

Pilar 5, Objetivo 4: Supervisar los resultados del Proyecto

5.4.2: La AIB supervisa y analiza la disponibilidad y el uso de la financiación del Proyecto

164. El Proyecto requiere que el MSDE implemente un nuevo sistema estatal de finanzas y datos que sea interoperable con los sistemas locales de planificación de recursos empresariales (ERP, por sus siglas en inglés) y los sistemas de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés). Este sistema les permitirá a los distritos presentar datos de cálculo de ayuda estatal a nivel escolar, datos presupuestarios y datos de gastos directamente al MSDE en un solo sistema. El MSDE trabajará con todas las LEA para implementar la parte estatal del sistema, incluido el apoyo relacionado con el acceso al sistema y la capacitación. Las LEA necesitarán garantizar que sus sistemas son capaces de interactuar con el nuevo sistema del MSDE para presentar y cumplir con los requisitos de presentación de informes del Proyecto.

El 1 de julio de 2024 o antes, para el año fiscal 2025, y cada 1 de julio a partir de entonces, cada consejo del condado deberá informar sobre el cumplimiento del consejo del condado con este Artículo de Educación de MD, Sección 5-234. Este subtítulo establece los principales programas de ayuda que están sujetos a los requisitos de presupuesto y gasto por estudiante a nivel escolar.



¿Cuál es el plan inicial de su distrito para presupuestar los fondos de la fórmula del Proyecto a nivel escolar por categoría y demostrar que la cantidad de financiación presupuestada a nivel escolar cumple con los requisitos mínimos de financiación escolar del Artículo de Educación de MD, Sección 5-234? Las LEA deben considerar qué costos se presupuestan o registran actualmente de forma centralizada, pero que podría ser necesario asignarlos a nivel escolar.

Observación: No es necesario que las agencias locales de educación implementen la gestión o presupuestación con base en el establecimiento para cumplir con los requisitos del Artículo de Educación de MD, Sección 5-234. Las agencias locales de educación pueden cumplir los requisitos de la Sección 5-234 a través de la demostración adecuada de la asignación presupuestaria y la asignación de gastos a nivel escolar por categoría de ayuda.

Las BCPS han desarrollado un modelo que nos permitirá asignar los montos necesarios de cada programa a cada escuela, en función del número de estudiantes de cada escuela con los atributos identificados. Las BCPS pueden variar la asignación de estudiantes según el nivel de servicios requeridos. Una vez que las BCPS hayan completado las asignaciones definidas en la Sección 5-234, se identificarán las brechas entre los montos asignados y los que se requieren para operar cada escuela de manera efectiva. Luego, esas brechas se cubrirán con fondos no asignados (por ejemplo, el 25 % del programa de *Foundation*).

Para demostrar que las BCPS han cumplido con los requisitos de financiación de la Sección 5-234, las BCPS compilarán los costos presupuestados directos para cada programa y escuela, como los salarios y beneficios y los presupuestos operativos del director. Luego, las BCPS asignarán los fondos presupuestados que afectan a las escuelas, pero que se administran de manera centralizada, como el mantenimiento de los edificios, la tecnología de la información y otros costos generales de las escuelas. Luego, el costo total presupuestado por escuela se comparará con la asignación del modelo de programa presupuestado que se indicó anteriormente.

Las BCPS ya han implementado códigos de presentación de informes que indican la ubicación de la escuela en el plan de cuentas. Esto le permite a las BCPS vincular la mayoría de los gastos de personal de la escuela a la escuela asociada. Durante muchos años, las BCPS han estado asignando una asignación por estudiante a cada escuela, para que el director gestione los gastos discrecionales. Las BCPS han incluido estas características en el Proyecto que exige la implementación de un nuevo sistema estatal de informes sobre finanzas y datos (PowerSchool), que está siendo desarrollado por el MSDE. Las BCPS también están desarrollando planes para que los artículos más gestionados de forma centralizada en el presupuesto del año fiscal 2025, como los libros de texto, la impresión y las computadoras, se carguen directamente a las escuelas. También hay una serie de costos basados en la escuela que llevará más tiempo asignarlos a nivel escolar, como la energía, el mantenimiento, etc. Las BCPS asignarán estos elementos en función de métricas similares a las del informe ESSA existente, como los pies cuadrados. Los beneficios actualmente no se cobran al nivel escolar y deberán asignarse. Las BCPS implementarán un nuevo sistema de Plan de Recursos Empresariales (ERP) durante los próximos dos años e incluirá muchas de estas funciones obligatorias de elaboración de informes del Proyecto en nuestros requisitos de implementación. Para el 1 de julio de 2024, las BCPS podrán declarar los gastos a nivel escolar, según lo exige el Proyecto para el Futuro de Maryland.

Materiales vinculados: